

## Beszámoló az ELTE Tanító- és Óvóképző Kar 2022-es tudományos teljesítményéről és nemzetközi tevékenységéről

### Publikációs teljesítmény

A publikációs teljesítmény segítése és ösztönzése érdekében a Kar minden oktatója éves publikációs tervet készít, a könyvtár pedig évente egyszer elkészíti az elmúlt év összesített publikációs kimutatását. A 2021-ben elfogadott Kari Előmeneteli Stratégia előírja, hogy az oktatók évente legalább egy tudományos közleményt publikáljanak az MTMT besorolása szerinti könyv, könyvfejezet vagy folyóiratcikk kategóriában. Az alábbi táblázat bemutatja a publikációs teljesítmény alakulását a 2021-es évvel történő összehasonlításban (Kontra Dávid összeállítása alapján):

	2021	2022
Magyar nyelvű könyvek	8	5(11)
Magyar nyelvű könyvrészek	38	13 (19)
Magyar nyelvű szakfolyóiratcikkek	41	20(27)
Magyar nyelvű konferenciakiadványok	18	3(24)
Idegen nyelvű könyvek	2	5
Idegen nyelvű könyvrészek	9	6(8)
Idegen nyelvű folyóiratcikkek	19	33(40)
Idegen nyelvű konferenciakiadványok	5	5(9)

A táblázatból jelentős csökkenés olvasható ki a magyar nyelvű publikációk, míg érzékelhető növekedés az idegen nyelvű publikációk terén. Tekintettel kell lenni azonban arra, hogy az oktatók jelzése alapján számos publikáció még nem jelent meg az MTMT-ében, a rögzítés egyelőre nem teljes körű – ezért következtetéseket csak óvatosan érdemes levonni. A teljesebb információ érdekében a táblázat 2022-es adataiban zárójelbe kerültek azok a számok, amelyek a még nem hivatalos adatokat is tartalmazzák.

A magyar és idegen nyelvű konferenciakiadványok kategóriájában tapasztalható változástól nem célszerű következtetéseket levonni. Mivel ennek a kategóriának nincs nagy súlya a tudományos teljesítmény mérésében, így rögzítésük kisebb jelentőségű. A Kar publikációs stratégiájának megfelelően az eredmények publikálása inkább tanulmányok formájában kívánatos.

Ugyancsak lényeges szempont, hogy a publikációk mind nagyobb hányada SJR indikátoros szakfolyóiratban jelenjen meg. Ezek a tanulmányok jelentős mértékben számítanak az egyetemi rangsorokban és a pályázati eljárásokban. Ezen a téren előrelépés tapasztalható a korábbi évvel összehasonlítva: 2021-ben egy Q1, három Q2, egy Q3 és egy Q4-es tanulmány jelent meg, 2022-ben már egy D1-es publikáció is megjelent három Q1-es, két Q3-as, valamint egy Q4-es tanulmány mellett. Az idegen nyelven megjelenő tudományos közlemények mellett továbbra is érdemes ösztönözni, hogy a publikációk minél magasabban jegyzett folyóiratokban jelenjenek meg.

A publikációs az eredményeket érdemes az Egyetem egészének teljesítményén belül is elhelyezni. Az ELTE teljes publikációs teljesítményéből mind a magyar nyelvű, mind az idegen nyelvű közlemények terén kevesebb, mint 2 százalék a Kar teljesítménye (az oktatók aránya ezzel szemben 2,6% körüli). Itt is érvényes, hogy mivel a publikációk nem mindegyike került még rögzítésre az MTMT-ben, az arány valamelyest jobb; levonható azonban a következtetés, hogy az egyetemi átlag eléréséhez a publikációs teljesítmény növelésére van szükség. Mindezek mellett a teljesítmény értékelésében érdemes figyelembe venni, hogy a Kar két művészeti tanszékének tevékenysége nyomán az MTMT-ben összesen 17 mű került rögzítésre az „alkotás” kategóriában. Lényeges, hogy a szigorú értelemben vett tudományos teljesítmény mellett ezek az eredmények is megkapják a kellő elismerést, és a TÓK egészének teljesítményébe (a Kar sajátosságainak megfelelően) beszámításra kerüljenek.

## Nemzetközi tevékenység

### Hallgatói mobilitás

Az alábbi táblázatban összesítve áttekinthető, hogy a 2022-es évben hogyan alakult a kar hallgatói mobilitása, figyelembe véve az alábbi programokat: Erasmus+, Erasmus+ ICM, Campus Mundi, Makovecz Program, ELTE Bilaterális szerződések.

	2022 tavasz	2022 ősz	2023 tavasz
bejövő hallgatók	43	44	30
kiutazó hallgatók	16	18	16

#### 2022 tavasz

Beutazókat tekintve 2022 tavaszán 33 uniós, 2 unión kívüli ICM mobilitásunk volt (Georgiából). Ehhez hozzáadódott még 1 bilaterális szerződéssel érkezett hallgató Japánból, illetve 7 Makovecz Programon részt vevő hallgató a határon túli magyar partneregyetemekről.

Tavasszal a legtöbb hallgatót Spanyolországból fogadtuk, de voltak hallgatók Írországból, az Egyesült Királyságból, Hollandiából, Németországból, Romániából, Törökországból és Svájcól is.

A kiutazók száma az Erasmus+ uniós mobilitásokat, illetve Campus Mundi mobilitásokat tartalmaz. 12 tanulmány mobilitás, 1 szakmai gyakorlat és 2 Campus Mundi pályázónk volt (ebből egy Freemover, azaz nem ELTE partnernél teljesített mobilitást). Megemlítendő még az a két hallgató, akik a 2021-es őszi szemesztert MA képzésen kezdték a linzi partnerünknél, ők tavasszal is teljesítik a mobilitást.

A kiutazók között a legnépszerűbb célpontok Spanyolország, Portugália, Németország, Dánia, Írország és Szlovákia voltak.

#### 2022 ősz

Ebben a szemeszterben 43 uniós országból érkező hallgatónk volt, ebből egy török hallgató szakmai gyakorlatot teljesített Böddi Zsófia segítségével.

Ezen a létszámon felül még egy Makovecz Programban részt vevő hallgatót is fogadott karunk ősszel.

Ebben a félévben szintén Spanyolország adta a legtöbb hallgatót, de érkeztek még Svájc-ból, Írországból, Németországból, Olaszországból, Romániából és Törökországból.

A kiutazókat tekintve ősszel 18 hallgató utazott ki Erasmus mobilitásra, ebből 15 tanulmányi és 1 szakmai gyakorlatra. Két hallgató pályázott a linzi MA képzésre, akik így az egész tanévet mobilitáson töltik.

A legnépszerűbb célországok ebben a félévben: Spanyolország, Írország, Dánia, Ausztria, Németország és Finnország.

#### 2023 tavasz - előrevetítés

A 2023-as tavaszi félévben 29 bejövő hallgatót számolhatunk, ebből 28 uniós országból, 1 hallgató pedig bilaterális szerződéssel Dél-Koreából érkezik.

Egy fő hallgató CEEPUS mobilitással tanul nálunk a tavaszi félévben.

Ebben a félévben érkeznek hozzánk hallgatók Spanyolországból, Olaszországból, Németországból, Írországból, az Egyesült Királyságból, Törökországból és Franciaországból.

A kiutazó 16 hallgatóból 14 tanulmányi mobilitással, 2 pedig szakmai gyakorlat teljesítése céljából utazik külföldre (egyikük diploma utáni szakmai gyakorlatot teljesít, másikuk a képzési idő alatt valósítja azt meg).

A kiutazók körében népszerű országok ebben a félévben: Németország, Ausztria, Spanyolország, Olaszország, Hollandia és Szlovákia.

#### Oktatói/nem oktatási célú/személyzeti mobilitások

Az oktatókat és adminisztratív kollégákat érintő mobilitások a vírus miatt nagyon eltértek a megszokottól, nagyon sokáig nem lehetett utazni, így a mobilitások feltorlódtak a 2019/20-as tanév tavaszi félévétől kezdődően.

A mobilitások már 2021 őszén újra kezdődtek, de többségükben 2022 tavaszán valósultak meg. Az alábbi módon alakultak a mobilitások.

	2022 tavasz	2022 ősz
bejövő oktató	3	1
kiutazó oktató	5	1
bejövő nem oktatási célú oktató	0	0
kiutazó nem oktatási célú oktató	15	9
bejövő adminisztratív	4	2
kiutazó adminisztratív	4	2

## Angol óvodapedagógus képzés

A 2022/2023-as tanévre összesen 17 hallgató iratkozott be, ebből 14 magyar és 3 külföldi diák. A külföldi hallgatók eloszlása:

- 1 fő Stipendium Hungaricum programmal Egyiptomból;
- 1 fő Diaszpóra programmal Venezuelából;
- 1 fő önköltséges Japánból.

Velük együtt a TÓK Kindergarten Education BA képzésen 45 hallgató tanul (43 aktív, 2 passzív). 2022 nyarán diplomázott a legelső évfolyam, akik még 2019 őszén kezdték meg a képzést. Akik nyáron nem tudtak záróvizsgát tenni, azok 2023 januárjában tették ezt meg, így a teljes évfolyam sikeresen végzett a TÓK-on.

## Blended Intensive Programme (BIP)

A 2022/23-as tanév folyamán két BIP-ben is részt vesz a Kar. Az egyik 2022 októberében már megvalósult, amely a 2021-ben elkezdett BIP folytatása. Korábban a TÓK volt a program házigazdája, azonban októberben a TÓK hallgatói számára nyílt lehetőség az osztrák Pädagogische Hochschule Oberösterreich intézményben eltölteni egy hetet a programmal német nemzetiségi témakörben. 2023 őszére tervezzük a folytatást, amikor is a Katholische Sctiftungshochschule München (Németország) fogadja a csapatot.

A másik, szintén erre a tanévre beadott BIP programunk pedig a Pädagogische Hochschule Schwäbisch Gmünd (Németország) partnerünk szervezésében, „knowspieces” elnevezéssel kerül megrendezésre 2023 áprilisában. A téma a természettudományokra, állatok, növények fajmeghatározására épül egy alkalmazás segítségével.

## Nemzetközi pályázatok

A 2022-es tanévben nem kerül benyújtásra újabb nemzetközi pályázat a karon, azonban még a 2021-ben benyújtott Erasmus+ KA2 Project Naturalistic Instruction pályázat nyertes státuszt kapott, 2022 februárjával pedig el is indult a munka. A karon Svrika Bernadett felelős a pályázat témavezetésért.

Két KA2-es pályázat még fut az előző évekről, melyek már a lezáráshoz közelednek. Ezek a következők:

- Déri András – Alliance3: School, family and community Alliance against early school leaving
- Dr. Árva Valéria - WIN: Writing for Inclusion

2023 tavaszán a TÓK konzorciumi partnerként egy Horizon Európa pályázatot készül benyújtani, mely az Erasmus+ KA2-es WIN pályázat folytatására épül. A pályázatban a TÓK-ról Dr. Árva Valéria és Trentinné Dr. Benkő Éva felelősek a szakmai megvalósításért.

## Angol kisgyermeknevelő képzés

Kidolgozásra került a csecsemő és kisgyermeknevelő alapképzési szak angol nyelvű megfelelője a magyar képzés angol fordításával. Ez a munka eredetileg a double degree képzés elindítása érdekében történt, de mivel a Kar így már rendelkezik a képzés indításához szükséges engedélyekkel, szenátusi jóváhagyással, önállóan is indíthatóvá vált.

## Double degree

A Firenzei Egyetemmel együttműködve az I.ECEC Erasmus+ KA2 pályázat keretein belül kidolgozásra került egy közös kisgyermeknevelő alapképzés az interkulturális nevelés terén. Mindkét egyetem szenátusa elfogadta a képzést, jelenleg zajlik a szerződés aláírási folyamata. A képzésben résztvevő hallgatók egy-egy évet tölthetnek a másik egyetemen, ahol angol nyelvű kurzusokon teljesíthetik a követelményeket; ugyanakkor biztosított a lehetőség a fogadó ország nyelvének megismerésére, elsajátítására is, melyre már kiutazás előtt felkészítést kaphatnak. A Kar nemzetköziesítési folyamatában érdemes további joint vagy double degree lehetőséget kiépíteni; egy újabb double degree képzés kialakítása jelenleg már is folyamatban van.

## A Nemzetközi Bizottság tevékenysége

A Nemzetközi Bizottság Dr. Árva Valéria vezetésével 2022 márciusában kidolgozta a naptári évre a cselekvési tervét. A nemzetköziesítési célokat három területre csoportosították: hallgatói, oktatói és intézményi. A feladatokat tagokra lebontva is megszabták, így mindenkinek pontosan meghatározott feladatai vannak, melyekért felelősséget vállalt.

A hallgatói célok között kiemelt helyet kapott az Erasmus mobilitások népszerűsítése és az on-campus nemzetköziesítési lehetőségek jobb kihasználása.

- Az oktatókat aktívan kérték az Erasmus mobilitás népszerűsítésére, a bizottsági tagok vállalták egyes szakok tájékoztatásának biztosítását.
- Egy Erasmus előkészítő kurzus kidolgozása folyamatban van, jövő ősszel indulhat.
- Egy új óvodát sikerült az Erasmus hallgatók gyakorlatához felkérni.
- Az Erasmus hallgatók iskolai/óvodai gyakorlatát biztosító intézményekkel (három két tanítási nyelvű iskola, egy nemzetközi iskola és egy óvoda) a hivatalos együttműködési szerződések aláírás alatt vannak.
- A flensburgi Europa Egyetem DAAD pályázatának keretén belül 7 hallgatót sikerült ingyenes nyári egyetemre Flensburgba kiküldeni.
- A külföldi hallgatók tudományos (TDK) és egyéb hallgatói rendezvényekbe bevonása sokkal szervezettebbé és tudatosabbá vált.
- A hallgatói mentor program további támogatásra szorul, a hallgatói érdeklődés alacsony.
- A Global Profile bevezetése továbbra sem járt sikerrel.

Az oktatói nemzetköziesítési célok között a tudományos együttműködések és pályázatok kapták a legnagyobb figyelmet.

- A pályázatokról Romanoczki Ildikó pályázati koordinátor a dékáni szakmai napon tájékoztatást tartott, illetve célzott körlevelekkel hívja fel a figyelmet a megjelenő, releváns pályázatokról.
- Egész évben indultak az oktatói nyelvtanfolyamok: a kar oktatóinak a 2021/22 tanév tavaszi félévében három, a 2022/23 tanév őszi félévében kettő különböző fajta angol nyelvtanfolyamon volt lehetősége részt venni (szaknyelv és óravezetés, társalgás és nyelvtan).

- A dékáni szakmai napon egyik új Erasmus partner egyetemünk (Universidad de Extremadura) oktatói tartottak az angol nyelvű egyetemi képzések nyelvi vonatkozásáról rendkívül releváns előadást.
- A flensburgi Europa Universitat DAAD nemzetköziesítés projektjének Lunch Time Talk-jain már nem csak az oktatók, hanem hallgatók is részt vettek.
- Az oktatók mobilitási beszámolóinak gyűjtése még nem volt teljesen sikeres.
- Folytatódott a BIP program.

Az intézményi célok között a nemzetközi, angol és német nyelvű képzések fejlesztésének elősegítése volt hangsúlyos.

- A német nemzetiségi csecsemőképzés támogatása.
- Német nemzetiségi képzések német nyelvű kurzusainak aránya 50%-ra nőtt.
- Két double degree előkészítése zajlik jelenleg.

Egyéb feltárt problémák és eredmények:

Problémák:

- Az orvosi ellátás problémái egyetemi szintűek: apróbb betegségekkel nehezen jutnak el az orvoshoz a nemzetközi hallgatók és vészhelyzetben is nehéz a megfelelő orvost vagy intézményt megtalálni.
- Az őszi félév azt is megmutatta, hogy az egyetemi lelki elsősegély szolgálat nem működik hatékonyan.
- A megnövekedett bejövő hallgatói Erasmus mobilitás világosan rámutatott, hogy kevés az angol/német nyelvű kurzusok száma.

Eredmények:

- Erasmus kérdőívek: a tavaszi félév végén oktatói, kimenő és bejövő hallgatói, az őszi félév végén bejövő hallgatói visszajelzések gyűjtése zajlott.
- Az év során a honlap nemzetközi ügyekkel foglalkozó, angol nyelvű része az Oktatás fül alá került, ahol sokkal kézenfekvőbb és könnyebben rátalálnak a hallgatók.
- Örvendetes, hogy megnövekedtek a bejövő hallgatói Erasmus létszámok, de problémát okozott a kurzusok megfelelő számban való biztosítása.
- A kar új angol nyelvű kurzusok (főleg SZABV) gyors bevezetésével reagált a helyzetre. Az őszi zsúfoltságban az Idegen Nyelvi és Irodalmi Tanszék nagy számban fogadta kurzusain az Erasmus hallgatókat.
- A nemzetközi hallgatók orvosi, illetve pszichés problémáinak megoldási nehézségeit a kar jelezte egyetemi szinten, illetve egyidejűleg lépéseket is tett: félállásban alkalmazott egy angolul jól beszélő pszichológust, aki kiemelt figyelemmel kezeli a nemzetközi hallgatók igényeit.
- A Nemzetközi Bizottság részt vett a TÓK TÉR és a minőségfejlesztési célok kidolgozásában: a nemzetközi aspektusok kidolgozására koncentrált.
- A bizottság ezért felelős tagjai folyamatosan biztosítják az angol nyelvű hallgatói tájékoztatást és monitorozzák az angol nyelvű hallgatói programokról való gondoskodást is.
- A TDK bizottság is aktívan segíti a külföldi hallgatók bevonását ebbe a tudományos programba.

- Megvitatott nemzetköziesítési ötletek: angol nyelvű tanítóképzés, illetve nemzetközi előkészítő év.

## Nemzetközi kapcsolatok építése

A hallgatók és oktatók Erasmus-mobilitása mellett a nemzetközi pályázatok előkészítése során újabb kapcsolatokat sikerült kiépíteni. Ennek eredményeképpen a 2023-as pályázati ciklusban Horizon és Erasmus+ KA2-es pályázatok benyújtása vált lehetővé.

## Együttműködés a HÖK Külügyi Bizottságával

A HÖK Külügyi Bizottsága támogatja a Nemzetközi Bizottság és a Tudományos és Nemzetközi Iroda munkáját. Igyekeznek segítséget nyújtani a nemzetközi hallgatók integrálásában, pszichológiai és életvezetési tanácsadásában. A nemzetköziesítést előmozdító programok népszerűsítése mellett angol nyelven segítik a beérkező külföldi hallgatókat, közreműködnek a programok szervezésében és lebonyolításában, valamint információs anyagokat készítenek.

## Köszönetnyilvánítás

A beszámolóban olvasható adatok összeállításában Kontra Dávid könyvtárvezető, Balázné Tóbiás Ildikó, a Gazdasági Hivatal vezetője, Dr. Kolosai Nedda, a Tudományos Bizottság elnöke, Dr. Árva Valéria, a Nemzetközi Bizottság elnöke, valamint Romanocski Ildikó, a Tudományos és Nemzetközi ügyek irodájának munkatársa nyújtott segítséget, segítőkész munkájukért köszönettel tartozom.

Budapest, 2023. március 31.

Lehmann Miklós  
dékánhelyettes