

Tárgy neve: Egyéni tanítási gyakorlat I. (Schoolbased Work - Teaching Practice 1)

Tárgyfelelős neve: Kulman Katalin

Tárgyfelelős tudományos fokozata: PhD

Tárgyfelelős MAB szerinti akkreditációs státusza: AT

Az oktatás célja:

Az elméleti pedagógiai-pszichológiai, a magyar, a matematika és a környezetismeret tantárgy-pedagógiai ismeretek gyakorlati alkalmazása alsó tagozaton. Az önreflektáló, elemző képesség tudatos fejlesztése.

tudás:

- Ismeri a tanító munkájának társadalmi-történeti összefüggéseit és jelentőségét, tájékozott az irányadó nemzeti és európai értékek körében.
- Ismeri a 6–12 éves gyerekek személyiségének kibontakoztatását megalapozó tudományos elméleteket, az első hat iskolaévnek a személyiség formálódásában és az élethosszig tartó tanulásra való felkészítésben betöltött szerepét.
- Ismeri a tanulás támogatásának, a kulcskompetenciák megalapozásának, kibontakoztatásának tudományos és szakmódszertani alapjait, az első hat iskolaévben alkalmazható korszerű módszereket, eszközöket.
- Biztos szaktudományos és tantárgy-pedagógiai ismeretekkel rendelkezik az 1–4. évfolyamon valamennyi műveltségi területen, továbbá az 1–6. évfolyamon egy műveltségi területen (vagy a nemzetiségi nevelés szaktudományos és tantárgy-pedagógiai megalapozása terén).

képesség:

- A nevelési, fejlesztési célokat, feladatokat, tartalmakat képes a 6–12 éves gyerekek személyiségére, szociokulturális környezetének főbb jellemzőire tekintettel, differenciáltan tervezni.
- A tanulás sajátosságainak ismerete alapján képes az adott életkori sajátosságok figyelembevételével a célok, tartalmak és tevékenységek, folyamatok, valamint egyéni tanulási utak tervezésére, megvalósítására.
- Épít a 6–12 éves gyerekek előzetes tapasztalataira, cselekvő részvételére, kreativitására, a közös munkát szakszerűen irányítja, elemzi és értékeli.
- Képes változatos, egyénre szabott értékelési módszereket használni, amelyekkel elősegíti a gyermek önértékelési képességének alakulását.
- Támogató tanulási környezetet biztosít.

attitűd:

- Tevékenységét a 6–12 éves gyerekek fejlődésének támogatása iránti elkötelezettség irányítja.
- Igényli az önreflexiót, a nevelési folyamat és saját tevékenysége több szempontú elemzését, értékelését.
- Nyitott a munkájával összefüggő új elméletek és gyakorlati módszerek, a digitális tanulási környezet adta lehetőségek alkalmazására.

autonómia-felelősség:

- A hatáskörébe tartozó területeken felelősséget vállal a 6–12 éves gyerekek fejlődéséért, kulcskompetenciáik hatékony megalapozásáért, kibontakoztatásáért.
- Munkájával összefüggő pedagógiai kérdésekben – a jogszabályok és az intézményi keretek között – önállóan dönt.

Az oktatás tartalma:

Három tanítási óra (matematika és magyar és környezetismeret) tartása alsó tagozaton. A megtartandó óra tervezetének elkészítése, megbeszélése, az óra megtartása, önreflexió.

A számonkérés és értékelés rendszere: háromfokozatú gyakorlati jegy

Kötelező irodalom:

1. Falus Iván szerk. Didaktika - Elméleti alapok a tanítás tanuláshoz, Nemzeti Tankönyvkiadó, 2007
2. C. Neményi Eszter–Konrád Ágnes–Szitányi Judit–Zsinkó Erzsébet: Fejlesztő matematika., RAABE Kiadó, Budapest, 2010.
3. C. Neményi Eszter–Zsinkó Erzsébet: Számok és műveletek., jegyzetpótló, ELTE TÓFK, Budapest, 2016.
4. Nemzeti Alaptanterv (2020). Oktatási Hivatal, Budapest.
5. Kerettanterv az általános iskola 1-4. évfolyamára (2020). Oktatási Hivatal, Budapest.

Ajánlott irodalom:

1. C. Neményi Eszter: Tantárgypedagógiai füzetek, A természetes szám fogalmának kialakítása. ELTE TÓFK, Budapest, 2005.
2. C. Neményi Eszter–R. Dr. Szendrei Julianna, Tantárgypedagógiai füzetek, A számolás tanítása, Szöveges feladatok, ELTE TÓFK, Budapest, 2005.
3. Kernya Róza (szerk.): Az anyanyelvi nevelés módszerei 1994. Kaposvár
4. http://tamop2014.tok.elte.hu/sz_a_vazlatok_tervezetek.html

Az oktatás célja angolul:

Practical application of theoretical pedagogical-psychological, Hungarian, mathematical and environmental pedagogical knowledge in primary school. Conscious development of self-reflective and analytical skills.

knowledge:

- Understands the socio-historical context and significance of the teaching profession, is informed about relevant national and European values.
- Familiar with scientific theories that underpin the development of the personalities of 6-12-year-old children, the role of the first six school years in shaping personality, and preparing for lifelong learning.
- Familiar with the scientific and methodological foundations of learning support, the establishment and development of key competencies, and modern methods and tools applicable in the first six school years.
- Possesses solid scientific and subject-specific knowledge in all knowledge areas for grades 1-4 and in one knowledge area for grades 1-6 (or in the scientific and subject-specific foundations of national minority education).

skills:

- Capable of planning educational and developmental goals, tasks, and content differentially, taking into account the personality and socio-cultural characteristics of 6-12-year-old children.
- Based on knowledge of the characteristics of learning, capable of planning and implementing goals, content, activities, processes, and individual learning paths, considering the age-specific characteristics.
- Builds on the prior experiences, active participation, and creativity of 6-12-year-old children, skillfully directs, analyzes, and evaluates collaborative work.

- Can use diverse, individualized assessment methods to promote the child's self-assessment ability.
- Provides a supportive learning environment.

attitude:

- Guided by a commitment to supporting the development of 6-12-year-old children.
- Seeks self-reflection, analyzes and evaluates the educational process and their activities from multiple perspectives.
- Open to the application of new theories and practical methods, as well as the opportunities provided by the digital learning environment in their work.

autonomy and responsibility:

- Takes responsibility for the development, effective foundation, and development of key competencies of 6-12-year-old children in their areas of responsibility.
- In pedagogical issues related to their work, makes decisions independently within the framework of laws and institutional guidelines.

Az oktatás tartalma angolul:

Three lessons (maths and Hungarian and environmental education) in primary school. Preparation and discussion of the lesson plan, lesson delivery, self-reflection.

A számonkérés és értékelés rendszere angolul: practice mark (three-point evaluation)

Idegen nyelven történő indítás esetén az adott idegen nyelvű irodalom: -