

## **Az ELTE Tanító- és Óvóképző Kar**

# **Dékáni rendelkezés (a Kar különös szabályai) a mesterséges intelligencia hallgatói használatáról**



**Az ELTE TÓK Kari Tanácsa nyílt szavazással egyhangúlag megszavazta a  
a Dékáni rendelkezést (a Kar különös szabályai) a mesterséges intelligencia  
hallgatói használatáról (határozatszám: 2025/2026-41.)**

## **Dékáni előszó**

A mesterséges intelligencia megjelenése és gyors fejlődése alapvetően alakítja át az oktatás, a tanulás és a szakmai felkészülés folyamatait. Az ELTE Tanító- és Óvóképző Kar számára kiemelten fontos, hogy hallgatónk olyan pedagógusokká váljanak, akik képesek a digitális és mesterséges intelligencia alapú eszközöket tudatosan, kritikusan és etikusan alkalmazni, miközben megőrzik a pedagógusi hivatás alapját jelentő személyes felelősséget, szakmai döntéshozatalt és reflektív gondolkodást.

A jelen kari különös szabályzat célja nem a mesterséges intelligencia használatának tiltása, hanem annak keretek közé helyezése, összhangban az Eötvös Loránd Tudományegyetem 4/2025. (X. 28.) rektori utasításával a mesterséges intelligencia oktatásban történő használatáról, amelyet a Kar - a jogszabályban biztosított felhatalmazás alapján - kari különös szabályokkal egészít ki. Olyan iránymutatást kíván adni oktatóink és hallgatónk számára, amely egyszerre támogatja az innovatív tanulási és tervezési folyamatokat, valamint védi a Kar képzéseiben központi szerepet betöltő önálló hallgatói munkát, a személyes tapasztalatra épülő reflexiót és a pedagógiai kompetenciák hiteles fejlődését. A Tanító- és Óvóképző Kar képzései gyakorlat-orientáltak. Az óratervek, foglalkozástervek, hospitálási naplók, portfóliók és szakdolgozatok nem pusztán tanulmányi teljesítmények, hanem a leendő pedagógus szakmai identitásának formálódását is szolgálják. E dokumentum ezért világos különbséget tesz a mesterséges intelligencia támogató jellegű alkalmazása és a pedagógiai döntéshozatalt helyettesítő, nem elfogadható használat között.

Bízunk abban, hogy a szabályzat és mellékletei hozzájárulnak egy olyan kari gyakorlat kialakításához, amelyben a mesterséges intelligencia nem kockázatot, hanem felelősen használt szakmai erőforrást jelent, és amely támogatja hallgatónkat abban, hogy felkészülten és etikusan lépjenek a pedagóguspályára.

2026. január 29.

Dr. habil. Márkus Éva  
dékán

## **1. A szabályzat célja és hatálya**

- Jelen kari szabályzat célja, hogy az Eötvös Loránd Tudományegyetem 4/2025. (X. 28.) rektori utasításában foglalt, a mesterséges intelligencia (MI) oktatásban történő használatára vonatkozó elveket és kereteket az ELTE Tanító- és Óvóképző Kar (a továbbiakban: Kar) képzési sajátosságaihoz igazodva konkretizálja.
- A szabályzat hatálya kiterjed a Kar valamennyi alap- és mesterképzésében, szakirányú továbbképzésében részt vevő hallgatóra, valamint a Kar által meghirdetett kurzusokhoz kapcsolódó minden hallgatói teljesítményre.
- A jelen kari szabályzat a rektori utasítással összhangban áll, azt nem helyettesíti, hanem kiegészíti; minden, jelen szabályzatban nem rendezett kérdésben a rektori utasítás rendelkezései az irányadók.

## **2. A Kar képzési sajátosságaiból fakadó alapelvek**

- A Kar képzéseiben kiemelt szerepet kap
  - a gyakorlatorientált pedagógiai felkészítés,
  - a személyes reflexió,
  - az önálló pedagógiai tervezés és döntéshozatal,
  - valamint a hallgatói kompetenciák fejlődésének folyamatos dokumentálása (évközi beadandók, portfólió).
- A mesterséges intelligencia használata a Karon kizárólag támogató, kiegészítő szerepben engedélyezett; nem helyettesítheti a hallgató saját pedagógiai gondolkodását, szakmai döntéseit és reflexióit.
- A Kar különös hangsúlyt fektet arra, hogy a hallgatók a későbbi pedagógusi munkájuk során is etikusan, tudatosan és kritikusan alkalmazzák az MI alapú eszközöket.

## **3. Feladattípusonkénti kari különös szabályok**

### **3.1. Foglalkozás- és óratervek**

A foglalkozás- és óratervek készítése során az MI használata korlátozottan megengedett.

Támogatott MI használatnak minősül különösen

- életkori sajátosságok, nevelési- oktatási jellemzők összefoglalása,
- módszertani alternatívák, játék- és feladattípusok ötletelése,
- differenciálási lehetőségek felsorolása.

Tiltott MI használatnak minősül

- teljes foglalkozás- vagy óratervek egyben történő generálása és változtatás nélküli benyújtása,
- a pedagógiai célok, fejlesztési területek, értékelési módok MI által történő automatikus meghatározása hallgatói indoklás nélkül.

A hallgatónak képesnek kell lennie szóban vagy írásban megindokolni a választott pedagógiai megoldásokat.

### **3.2. Gyakorlati reflexiók, hospitálási naplók**

A gyakorlati tapasztalatokra épülő reflexiók, hospitálási naplók és önreflexív beszámolók személyes jellegű hallgatói műfajnak minősülnek.

E feladatok esetében tilos

- MI által generált reflexiók, élménybeszámolók vagy tanulságlevonások benyújtása,
- személyes tapasztalatot helyettesítő vagy imitáló MI kimenet alkalmazása.

Az MI kizárólag

- reflexiós kérdések megfogalmazására,
- pedagógiai fogalmak tisztázására használható.

### **3.3. Évközi beadandók és módszertani elemzések**

- Az évközi beadandók elkészítése során az MI használata támogatott, amennyiben az nem sérti az önálló hallgatói munkavégzés elvét.
- Minden olyan beadandó végén, ahol a hallgató MI eszközt használt, kötelező egy rövid MI használati reflexió feltüntetése, amely tartalmazza
  - az alkalmazott eszköz(ök) megnevezését,
  - a használat célját,
  - a hallgató saját módosításait vagy kritikai észrevételeit.

### **3.4. Portfólió**

A portfólió a hallgató pedagógiai kompetenciáinak összegző bemutatására szolgáló dokumentum.

A portfólióban az MI

- nem tekinthető szerzőnek vagy társszerzőnek,
- kizárólag a tervezési, strukturálási vagy önellenőrzési folyamat támogatójaként használható.

A portfólió részeként a hallgatónak kötelező összesítő MI használati nyilatkozatot benyújtania.

A portfólióellenőrzés során az oktató jogosult rákérdezni az MI használatára, és a hallgatónak igazolnia kell a benyújtott tartalom megértését.

### 3.5. Szakdolgozat

A szakdolgozat elkészítése során az MI használata a rektori utasítás keretei között engedélyezett, a jelen kari szabályzatban foglalt kiegészítésekkel.

Empirikus pedagógiai kutatás esetén

- kérdőívtételek, mérőeszközök MI általi generálása kizárólag oktatói jóváhagyással történhet,
- az eredmények értelmezése és a következtetések levonása nem delegálható az MI-re.

#### **MI által generált képi reprezentációk**

A hallgatói beadandók képi világa kiemelt jelentőségű. Azokban az esetekben, amelyekben az eredeti képkötés alkotja a vizuális műveltség elsajátításának alapját, vagy a vizuális kompetenciaelemek fejlesztése a cél, nem fogadható el az MI használata.

#### **Feltételesen megengedett az MI használata,**

- ha ez a feladat kiadásának része;
- ha ennek forrásmegjelölése pontos és visszakereshető;
- az MI inspirációs forrásként, nem végtermékként jelenik meg;
- az MI által generált kép elemzés, kritika vagy összehasonlítás tárgya;
- a hallgató dokumentálja, hogyan módosította, értelmezte vagy írta felül az MI által javasolt vizuális megoldásokat.

A mesterséges intelligencia által generált vagy MI-vel manipulált képi elemek használata a hallgatói munkák illusztrációiban, megfigyelési naplóiban, reflexióiban, prezentációiban és egyéb beadandóban is a jelen szabályozás hatálya alá tartozik.

### 4. Dokumentáció és nyilatkozattétel

- A Kar által elvárt MI használati dokumentáció és nyilatkozat a rektori utasítás mellékleteiben foglalt minimumkövetelményekre épül.
- Fontos, hogy a hallgató hivatkozza azokat a szövegrészeket, amelyeket az MI generált, azok mások szövegeiből, cikkeiből, tanulmányaiból származnak, ezért azokat jelölés nélkül nem használhatja. (szövegközben: (OpenAI, 2025); irodalomjegyzékben: OpenAI. (2025). *ChatGPT* (GPT-5.2 verzió) <https://chat.openai.com>
- A dokumentáció elmulasztása a támogatott MI használat esetében is következményeket vonhat maga után. (pl. elutasított beadandó)

## **5. Záró rendelkezések**

Jelen kari szabályzat a Kari Tanács jóváhagyását követően lép hatályba.

A Kar fenntartja a jogot a szabályzat rendszeres felülvizsgálatára a pedagógusképzés szakmai tapasztalatai és a mesterséges intelligencia fejlődése alapján.

## **Oktatói értelmezési útmutató**

### **Mit kérdezhet az oktató, mit nem?**

#### **1. Az oktatói rákérdezés célja**

Az MI-használatra vonatkozó oktatói kérdések célja nem a technikai eszköz azonosítása, hanem annak ellenőrzése, hogy

- a hallgató érti-e a benyújtott tartalmat,
- a pedagógiai döntések önálló szakmai mérlegelésen alapulnak-e,
- az MI használata támogató jellegű volt-e.

#### **2. Mire lehet az oktató kíváncsi**

Az oktató jogosult rákérdezni:

- A pedagógiai cél kiválasztásának okára, motivációjára.
- A felmerülő opciók mérlegelésére, az elvetett opciók indoklására.
- Az MI javaslataira és azok módosítására.
- A választott módszer korosztályi relevanciájára.
- Arra, hogy MI használata nélkül a hallgató hogyan oldaná meg az adott feladatot?

Ezek a kérdések a hallgatói megértését és a döntési kompetenciát vizsgálják.

#### **3. Nem megengedett oktatói kérdések**

Az oktató nem kérheti

- az MI eszközbe bevitt teljes promptok bemutatását,
- a hallgató MI használatának mennyiségi mérését (pl. hányszor használta),
- kizárólag MI detektor eredményére alapozott magyarázatot,
- az MI használatának indoklását olyan feladatnál, ahol az nem volt kötelező.

Az oktató nem követelheti meg egy adott MI eszköz használatát, kivéve, ha azt a kurzusleírás előírja.

#### **4. Értékelési alapelv**

Az értékelés alapja minden esetben a benyújtott hallgatói teljesítmény minősége, nem pedig az MI használat ténye. Így minden írásbeli munka kritikus szemléletet igényel.

## Hallgatói értelmezési útmutató

### Röviden és érthetően az MI használatról a TÓK- on

#### 1. Használhatok MI-t a TÓK- on?

Igen. Az MI használata megengedett és támogatott, ha

- segíti a gondolkodásodat,
- nem helyettesíti a saját munkádat,
- és feltünteted, ha használtad.

#### 2. Mire használhatod biztonságosan?

- ötletgenerálásra, téma pontosítására,
- feladatértelmezésre,
- forráskeresésre,
- módszertani alternatívák gyűjtésére,
- fogalmak tisztázására,
- vázlatkészítésre,
- nyelvi ellenőrzésre, javításra,
- fordításra.

#### 3. Mire nem használhatod?

- személyes reflexió megírására,
- teljes óratervek egyben történő elkészítésére,
- saját tapasztalat helyettesítésére,
- írásbeli beadandók, szóbeli prezentációk változtatás nélküli legenerálására.

#### 4. Mit kell mindig megtenned, ha MI- t használasz?

- Írd le röviden, mire használtad!
- Ellenőrizd a változtatásokat!
- Légy felkészült arra, hogy el tudd magyarázni a döntéseidet!

#### 5. Mit néz az oktató?

Az oktató nem azt vizsgálja, hogy használtál-e MI-t.

Azt vizsgálja, hogy

- érted-e, amit leadtál,
- tudod-e indokolni a pedagógiai döntéseidet,
- a munka valóban a te szakmai fejlődésedet tükrözi-e.

Ezen útmutatók a félreértések megelőzését szolgálják és nem helyettesítik a kari szabályzatot.