

1. Tantárgyelem neve:	Fenntarthatóság és közösségi kultúra	Kreditértéke:	3
Tantárgyelem besorolása:	kötelező		
A Tantárgyelem elméleti vagy gyakorlati jellegének mértéke, "képzési karaktere":		elmélet (%):60	
		gyakorlat (%):40	
A tanóra típusa:		előadás	
óraszám, az adott félévben:	24 óra (2 óra/hét)		
Az adott ismeret átadásában alkalmazandó további módok, jellemzők:			
A számonkérés módja: kollokvium (tétel és projekt bemutatás)			
A tantárgyelem tantervi helye (hányadik félév):	1		
Előtanulmányi feltételek:	-		
Tantárgyelem-leírás:			
Kurzus célja			
A kurzus célja, hogy a hallgatók alaposabb ismereteket szerezzenek a fenntarthatóság, a fenntartható fejlődés témaköreiben. A fenntarthatóság három fő pillérének (környezeti, gazdasági, társadalmi) komplex szemlélete, valamint kapcsolataik a negyedik, azaz kulturális pillérrel. Kiemelt fontosságú témák a kultúra, a kulturális szempontok valamint a kulturális sokszínűség szerepének vizsgálata a Fenntartható Fejlődési Célok megvalósulásában.			
A kurzus tartalma:			
A fenntarthatóság, a fenntartható fejlődés és a fenntarthatóságra nevelés kialakulása. A Fenntartható Fejlődési Célok jelentősége, megvalósulásának folyamata. A fenntarthatóság három fő pillérének (környezeti, gazdasági, társadalmi) komplex szemlélete, valamint kapcsolataik a negyedik, azaz kulturális pillérrel. Az ember történelme a bolygóra/bioszférára gyakorolt hatása tükrében, az ember környezetével kapcsolatos mentalitás változásának íve. A különböző kultúrák és civilizációk hozzájárulása a környezeti problémák megoldásához. Az antropocén kor fő problémái, főbb társadalmi-gazdasági megatrendek világviszonylatban és a Kárpát-medencében. Emberi válaszok, reakciók a problémákra a globálistól az egyéni szintig különös tekintettel a kultúrára. A kultúra, a kulturális szempontok, a kulturális sokszínűség szerepe a Fenntartható Fejlődési Célok megvalósulásában. Fenntarthatóság és a fenntarthatóság lehetséges indikátorai a turizmusban, múzeumokban, könyvtárakban, egyéb kulturális intézményekben és programokban. Fenntarthatóságra nevelés az oktatási intézményekben.			
KÖTELEZŐ IRODALOM			
Kajner Péter – Lányi András – Takács-Sánta András (szerk, 2013). A fenntarthatóság felé való átmenet jó példái Magyarországon. http://humanokologia.tatk.elte.hu/wp-content/uploads/a_fenntarthatosag_fele.pdf			
Soini, K. & Dessen, J. (2016): Culture-Sustainability Relation: Towards a Conceptual Framework. Sustainability 8: 167. doi:10.3390/su8020167			
UCLG (2018): Culture in the sustainable development goals: a guide for local action https://www.teh.net/documents/29/culturesdgs_web_en.pdf			
Vida Gábor (2012). Honnan hová Homo? Az Antropocén korszak gondjai. Semmelweis Kiadó, Budapest. ISSN 1219-2791			
Zheng, X., Wang, R., Hoekstra, A. Y., Krol, M. S., Zhang, Y., Guo, K., Sanwal, M., Sun, Z., Zhu, J., Zhang, J., Lounsbury, A., Pan, X., Guan, D., Hertwich, E. G., & Wang, C. (2021): Consideration of culture is vital if we are to achieve the Sustainable Development Goals. One earth, 4(2), 307-319. doi:10.1016/j.oneear.2021.01.012			
AJÁNLOTT IRODALOM			

Stephenson, J. (2024). Culture and sustainability exploring stability and transformation with the cultures framework. Palgrave Macmillan. ISBN 9783031255151.

Varga Attila (2022). Iskolák a fenntartható jövőért. L'Harmattan Kiadó, Budapest.

Vásárhelyi Judit (szerk, 2010). Nemzeti környezeti nevelési stratégia: alapvetés. MKNE, Budapest.
<http://mek.oszk.hu/13400/13463/13463.pdf>

TUDÁS

Ismeri az ember környezet átalakító hatásának főbb állomásait, érti ezek természeti, társadalmi, gazdasági következményeit. Tisztában van a fenntarthatóság, a fenntarthatóságra nevelés elveivel, és a gyermekek környezetkultúra fejlesztésének lehetőségeivel.

KÉPESSÉG

Képes a felelős, fenntartható életforma közvetítésére.

Képes a fenntarthatóság gyakorlati megvalósulása érdekében különböző intézményekkel való kapcsolatok kialakítására, fejlesztésére, hatékony együttműködésre menedzselésére, a felmerülő problémák kezelésére.

Képes együttműködni hazai- és nemzetközi projektekben. Képes lakó-, és intézményi környezetében önállóan környezetkultúra témájú részvételi program kidolgozására, megvalósítására.

ATTITÚD

Elkötelezett saját és a körülötte lévők életében a környezethez való érzelmi, etikai hozzáállás, kultúra pozitív formálása iránt. Nyitott a lehetséges együttműködésekre, részvételi programokra, új elméletek és módszerek, alkalmazására, integrálására.

AUTONÓMIA-FELELŐSSÉG

Aktív állampolgárként a hatáskörébe tartozó területeken részt vesz, felelősséget vállal környezete, élettere alakításában, fejlesztési projektekben. Felelős hozzáállást tanúsít a környezetében lévő emberek környezetkultúrájának építéséhez, az ehhez szükséges kompetenciák kialakításához.

A tantárgyelem felelőse

Név:	Dr. Szurdoki Erzsébet Piroska	Beosztás:	adjunktus
Tudományos fokozat:	PhD		