

1. Tantárgyelem neve:	Zoopedagógia II.	Kreditértéke:	4
Tantárgyelem besorolása:	szabadon választható		
A Tantárgyelem elméleti vagy gyakorlati jellegének mértéke, "képzési karaktere":		elmélet (%):	10
		gyakorlat (%):	90
A tanóra típusa:		szeminárium	
óraszám, az adott félévben:	30		
Az adott ismeret átadásában alkalmazandó további módok, jellemzők: szituációs- és szerepjátékok, szenzitív játékok, prezentációk			
A számonkérés módja:		gyakorlati jegy	
A tantárgyelem tantervi helye (hányadik félév):	-		
Előtanulmányi feltételek:	SZABV246		
Tantárgyelem-leírás:			
<p>Elméleti és gyakorlati ismeretek a biológiai sokféleség, a biodiverzitás fontosságának megértéséhez, az élőlények egymásra utaltságának, a biológiai rendszerek összefüggéseinek feltárásához, és az élővilág valamint az élőhelyek megőrzésében tett állatkerti szerepvállalásához:</p> <ul style="list-style-type: none"> Hogyan építsünk föl egy biodiverzitás napi programot az Állatkertben? Az élővilág sokszínűségének érzékeltetése, oktatása. A vázrendszer, a mozgás, a táplálkozás és az életmód összefüggései, sokszínűsége. Őshonos és invazív (betolakodó) fajok az élőhelyeken. Hogyan építsünk föl oktatási foglalkozást a Föld napja üzenetének közvetítésére? A fenntarthatóságra nevelés lehetőségei az Állatkertben. A klímaváltozások hatása az élőlényekre, extrém környezeti feltételekhez alkalmazkodó fajok. Hogyan építsünk föl a víz világnapjával kapcsolatos programot az Állatkertben? A vizes élőhelyek élővilágának bemutatása az ökológiai problémák szemléltetésével. Az édesvízi és tengeri élőhelyek jellemző fajai és a vízszennyeződés összefüggései. Hogyan építsünk föl az állatok világnapjával kapcsolatos oktatási programot? Az állatok tiszteletének és védelmének kérdései, a felelős állattartás szempontjai. Az Állatkert fajmegőrző, élőhelyvédelmi és természetvédelmi feladatai, programjai. Nemzetközi természetvédelmi célú szemléletformáló kampányok. <p>A két félév során elsajátított ismeretek és módszerek alkalmazása:</p> <ul style="list-style-type: none"> Zoopedagógiai csoportvezetés megtekintése, megbeszélése és módszertani elemzése. Zoopedagógiai foglalkozás megtartása önállóan. 			
KÖTELEZŐ IRODALOM			
<ol style="list-style-type: none"> Együtt a vadvilág jövőjéért. Az állatkertek és akváriumok természetmegőrzési világstratégiája, oktatási fejezetek. Eredeti mű: Building a Future for Wildlife. The World Zoo and Aquarium Conservation Strategy. The World Association of Zoos and Aquariums 2005. Budapest Főváros Állat- és Növénykertje, 2009. Budapest. Persányi Miklós (2016, szerk.): 150 év – 150 történet–Fővárosi Állat- és Növénykert, Budapest. Kovács Zsolt – Szabon Márta (2014.) Az élet reménye - Kölykök és fiókák az Állatkertben. Fővárosi Állat- és Növénykert, Budapest. Pintér Tibor-Ilosvay György (1997, szerk.): Pedagógiai lehetőségek az állatkertekben – Zoopedagógia. Körlánc Szegedi Munkacsoportja, JGYTF Kiadó, Szeged. Pintér Tibor-Nagy Irén-Márcz Éva (2003, szerk.): Zoopedagógia és fenntarthatóságra nevelés. Fővárosi Állat- és Növénykert, Budapest. 			
AJÁNLOTT IRODALOM			

1. Lehoczky János (1999): Iskola a természetben, avagy a környezeti nevelés gyakorlata. RaabeKlett Könyvkiadó Kft., Budapest.
2. ELENA projekt oktatási kiadványai, elérhető: www.zoobudapest.com/oktatas vagy www.elena-project.eu
3. Dezsériné Bíró Mária–Nagyné Ács Mónika (1999): Kisiskolások az állatkertben. Fővárosi Állat- és Növénykert, Budapest.
4. Dezsériné Bíró Mária–Nagyné Ács Mónika (1999): Óvodások az állatkertben. Fővárosi Állat- és Növénykert, Budapest.
5. Sárfalvi Judit–Nagy Irén (1999): Iskolások az állatkertben. Fővárosi Állat- és Növénykert, Budapest.
6. Kispéter Andrea - Sövényházy Edit: Élménypedagógia. Szeged, 2009.
7. Lars Wohlers: Informális oktatás. Hogyan mutassuk be sikerrel kulturális és természetvédelmi örökségünket. Kiadó: Kulturális Örökségmenedzserek Egyesülete, Budapest, 2015.

TUDÁS

A hallgatók:

- nevelő-oktató munkájukba eredménnyel tudják beépíteni zoopedagógiai ismereteiket;
- hozzáértéssel használják a környezeti nevelés fontos gyakorlati helyszíneit, az állatkerteket;
- ismerik az állatkertek feladatát, küldetését, a faj- és élőhelyvédelemben, a természetmegőrzésben, s ezáltal a fenntarthatóságra nevelésben betöltött szerepüket;
- ismerik és szeretik az állatokat.

KÉPESSÉG

A hallgatók

- képesek a pedagógiai folyamatok tudatos szervezésére;
- a pedagógiai tervezőtevékenység képességével;
- szakmai és módszertani ismereteik birtokában képesek a 3-12 éves gyermekek állatszerető és védő, valamint természetszerető magatartásának alakítására, személyiségük ezirányú fejlesztésére;
- ismerik és tisztelik az élőlényeket és azok nagyobb rendszereinek struktúrájával, működésével és sérülékenységével kapcsolatban is megfelelő ismeretekkel rendelkeznek ahhoz, hogy ezek megőrzésére, az aktív természetvédelemre bíztassák tanítványaikat;
- tanítványaikban tudatosítják az állatokkal, és az embertársaikkal szembeni toleráns, empátikus viselkedést;
- képesek az előítélet mentes multikulturális és interkulturális nevelésre;
- rendelkeznek a sajátos nevelési igényű gyermekek együttnevelési feladatainak ismereteivel.

ATTITÚD

Hitelesen képviselik a hallgatók:

- a pedagógiai tervezés fontosságát.

Nyitottak:

- a horizontális tervezési szintek befogadására és kapcsolatuk elemzésére.

Törekednek:

- az önálló- és a csoportokban végzett konstruktív, alkotó, tervező munkára.

AUTONÓMIA-FELELŐSSÉG

A hallgatók önállóan végzik:

tudatosítás: hogyan járulnak hozzá az állatkertek a fenntartható fejlődés folyamatához;

a tanult korszerű módszerekkel megismerteti és megszeretteti az állatvilágot, és disszemináció útján felhívja a figyelmet a természetre, az élőhelyek védelmére.

Felelősséget vállalnak:

szintén egy választott csoport tagjaként projekttervek készítéséért (mérlegelve, a realitást figyelembe véve, konszenzus útján döntve a projekt témájáról).

A tantárgyelem felelőse

Név:	Bauer Zita	Beosztás:	mestertanár
Tudományos fokozat:			