

1. Tantárgyelem neve:	Zoopedagógia I.	Kreditértéke:	3
Tantárgyelem besorolása:	szabadon választható		
A Tantárgyelem elméleti vagy gyakorlati jellegének mértéke, "képzési karaktere":		elmélet (%):	10
		gyakorlat (%):	90
A tanóra típusa:		szeminárium	
óraszám, az adott félévben:	30		
Az adott ismeret átadásában alkalmazandó további módok, jellemzők: szituációs- és szerepjátékok, szenzitív játékok, prezentációk			
A számonkérés módja:		gyakorlati jegy	
A tantárgyelem tantervi helye (hányadik félév):	-		
Előtanulmányi feltételek:	ÓP17NA10FT03 vagy TT17NA10MT05 vagy TT17LE10MT04 vagy ÓP22LE10A06 vagy ÓP22NA10A06 vagy TT22NA10A02 vagy TT22LE10A02		
Tantárgyelem-leírás:			
Alapfogalmak és gyakorlati ismeretek az állatkerti nevelés módszertanához:			
<ul style="list-style-type: none"> • Állatkerti alapismeretek. A modern állatkertek célkitűzése, szerepe. Az állatkertek, mint oktatási bázisok feladata és lehetőségei a környezeti nevelésben. Természetvédelmi szerepvállalás, szemléletformálás a biodiverzitás megőrzésének elősegítésére. • Zoopedagógiai tevékenységi körök, eszközök, módszerek bemutatása. A játék alapú tanulás feltételrendszere, módszertana és a módszerrel elérhető fejlesztési területek. • Komplex, érzékelésfejlesztő, csoportépítő, szituációs feladatok a zoopedagógia tárgyköréből. A természetmegőrzés és a fenntarthatóságra nevelés szemléletének közvetítése az állatkerti oktatás gyakorlatán keresztül. • Nem-formális oktatási lehetőségek és szerepük a zoopedagógiában. Az információs rendszer, a különféle interaktív és kiállítástechnikai eszközök használata és hatékonysága az állatkerti üzenetek közvetítésében. • Az élő állat, mint az élményszerű ismeretszerzés alapja. Tolerancia és empátikus készségek fejlesztése az állatokkal kapcsolatos megfigyelésen, foglalkozáson keresztül. 			
KÖTELEZŐ IRODALOM			
<ol style="list-style-type: none"> 1. Szabon Márta (2009 szerk.): Együtt a vadvilág jövőjéért. Az állatkertek és akváriumok természetmegőrzési világstratégiája, oktatási fejezetek. Eredeti mű: Building a Future for Wildlife. The World Zoo and Aquarium Conservation Strategy The World Assotiation of Zoos and Aquariums 2005.. Budapest Főváros Állat- és Növénykertje, Budapest. 2. Persányi Miklós (2016, szerk.):150 év – 150 történet–Fővárosi Állat- és Növénykert, Budapest. 3. Kovács Zsolt – Szabon Márta (2014.) Az élet reménye - Kölykök és fiókák az Állatkertben. Fővárosi Állat- és Növénykert, Budapest. 4. Pintér Tibor-Ilosvay György (1997, szerk.): Pedagógiai lehetőségek az állatkertekben – Zoopedagógia. Körlánc Szegedi Munkacsoportja, JGYTF Kiadó, Szeged. 5. Pintér Tibor-Nagy Irén-Márcz Éva (2003, szerk.): Zoopedagógia és fenntarthatóságra nevelés. Fővárosi Állat- és Növénykert, Budapest. 			
AJÁNLOTT IRODALOM			

1. Lehoczky János (1999): Iskola a természetben, avagy a környezeti nevelés gyakorlata. RaabeKlett Könyvkiadó Kft., Budapest.
2. ELENA projekt oktatási kiadványai, elérhető: www.zoobudapest.com/oktatas vagy www.elena-project.eu.
3. Lars Wohlers: Informális oktatás. Hogyan mutassuk be sikerrel kulturális és természetvédelmi örökségünket. Kiadó: Kulturális Örökségmenedzserek Egyesülete, Budapest, 2015.
4. Kispéter Andrea - Sövényházy Edit: Élménypedagógia. Szeged, 2009.

TUDÁS

A hallgatók:

- nevelő-oktató munkájukba eredménnyel tudják beépíteni zoopedagógiai ismereteiket;
- hozzáértéssel használják a környezeti nevelés fontos gyakorlati helyszíneit, az állatkerteket;
- ismerik az állatkertek feladatát, küldetését, a faj- és élőhely védelemben, a természetmegőrzésben, s ezáltal a fenntarthatóságra nevelésben betöltött szerepüket;
- rendelkeznek a sajátos nevelési igényű gyermekek együttnevelési feladatainak ismereteivel.

KÉPESSÉG

A hallgatók

- rendelkeznek a pedagógiai tervezőtevékenység képességével
- szakmai és módszertani ismereteik birtokában képesek a 3-12 éves gyermekek állatszerető és védő, valamint természetóvó magatartásának alakítására, személyiségük ezirányú fejlesztésére;
- ismerik és tisztelik az élőlényeket;
- tanítványaikban tudatosítják és fejlesztik az állatokkal, és az embertársaikkal szembeni toleráns, empatikus viselkedést;
- rendelkezzenek környezettudatos viselkedéssel, a sérültnek, a védelemre szorulóknak, mint a társadalmi környezet tagjának, a segítő elfogadásával, a sérült iránti empátiával és toleranciával;
- rendelkezzenek gyermek és emberismerettel, gyermekközpontú szemlélettel;
- képesek az előítélet mentes multikulturális és interkulturális nevelésre.

ATTITÚD

Hitelesen képviselik a hallgatók:

- a pedagógiai tervezés fontosságát.

Nyitottak:

- a horizontális tervezési szintek befogadására és kapcsolatuk elemzésére.

Törekednek:

- az önálló- és a csoportokban végzett konstruktív, alkotó, tervező munkára.

AUTONÓMIA-FELELŐSSÉG

A hallgatók önállóan végzik:

tudatosítás: hogyan járulnak hozzá az állatkertek a fenntartható fejlődés folyamatához;

a tanult korszerű módszerekkel megismerteti és megszeretteti az állatvilágot, és disszemináció útján felhívja a figyelmet a természet, az élőhelyek védelmére.

Felelősséget vállalnak:

szintén egy választott csoport tagjaként projektervek készítéséért (mérlegelve, a realitást figyelembe véve, konszenzus útján döntve a projekt témájáról).

A tantárgyelem felelőse

Név:

Bauer Zita

Beosztás:

mestertanár

Tudományos fokozat:

