

1. Tantárgyelem neve:	Fenntarthatóságra nevelés a gyakorlatban	Kreditértéke:	5
Tantárgyelem besorolása:	kötelező / művtér		
A Tantárgyelem elméleti vagy gyakorlati jellegének mértéke, "képzési karaktere":		elmélet (%):	10
		gyakorlat (%):	90
A tanóra típusa:		gyakorlat, külső helyszínek	
óraszám, az adott félévben:	Heti 3		
Az adott ismeret átadásában alkalmazandó további módok, jellemzők:			
A számonkérés módja:		portfolio készítés és bemutatás / gyakorlati jegy	
A tantárgyelem tantervi helye (hányadik félév):	5		
Előtanulmányi feltételek:	Fenntarthatóságra nevelés a természeti, gazdasági és társadalmi környezetben		
Tantárgyelem-leírás:			
<p>Az oktatás célja: Olyan óvodapedagógusok képzése, akik sokrétű ismeretekkel rendelkeznek a természeti, társadalmi, gazdasági és humán erőforrások és védelmük területén, rendelkeznek az óvodás gyermekek fenntarthatóságra neveléséhez elengedhetetlen holisztikus, illetve környezetgondos szemléletmódja formálásának eszközeivel és módszereivel, átlátják a sétákon, kirándulásokon szerzett gyermeki tapasztalatok jelentőségét a gyermeki személyiségfejlődés szempontjából, ismerik a kirándulások, játékos tevékenységek szervezéséhez, levezetéséhez szükséges eszközöket és módszereket, ismerik a különböző környezeti tartalmú szabadidős – kiemelten a családdal közösen szervezett – tevékenységek szervezésének tartalmát (állatkerti, vadasparki séták, erdei kirándulások, múzeumlátogatások).</p> <p>Az oktatás tartalma: A választott óvoda helyi nevelési programjának megismerése, elemzése a fenntarthatóságra nevelés megjelenése szempontjából. Az óvoda környékén lévő természeti és társadalmi környezet értékeinek megismerése, feltérképezése, jegyzőkönyvben rögzítése. Óvodakert tervrajzának elkészítése, az abban megvalósítható fejlesztési feladatok és megfigyelési lehetőségek leírásával. A terepséták, kirándulások, terepi foglalkozások elméleti és gyakorlati tudnivalói az óvoda gyakorlati munkájában. Terepséták, kirándulások tevékenységeinek, megfigyeléseknek vezetése óvodás gyermekeknek. Az óvoda ünnepei, megünneplésük szokásai. Egészségtudatosságra nevelés Szenzitív játékok, vezetése. A jelen környezeti problémáinak megértését, történeti szemléletű környezet- és természetvédelem alapozását segítő, a környezeti válságból kiutat ajánló irodalmi művek, képzőművészeti alkotások alkalmazása az óvodás gyermekek környezeti nevelésében. „Zöld Óvodák” meglátogatása, működésük megismerése, dokumentációjuk áttekintése</p>			
KÖTELEZŐ IRODALOM			
<ol style="list-style-type: none"> Lohri, F. – Schwyter, A. (2004): Erdőpedagógia. Öko-Fórum Alapítvány. Budapest UNESCO (2017) Fenntartható fejlődési célok oktatása, EKE-OFI link: http://ofi.hu/node/181079 Corneil, J. (1998): Kézenfogva gyermekekkel a természetben. MKNE Budapest Villányi Györgyné (szerk, 2009): A környezeti nevelés közügy. Magyar Pedagógiai Társaság. Budapest Labanc Györgyi (szerk, 2004): Óvodások környezeti nevelése. Réce füzetek 5. Pintér Tibor (szerk, 1993): Környezeti nevelés a bemutató helyeken Réce füzetek 6. 			

AJÁNLOTT IRODALOM

1. Vida Gábor (2000): Helyünk a bioszférában. Typotex Kiadó. Budapest
2. Havas Péter (szerk.): Kisiskolások környezeti nevelése. Réce füzetek
3. Kanczler Gyuláné (szerk. 2011.): Növény- és állatismeret. ELTE Eötvös Kiadó. Budapest
4. Aichele, J. – Golte, M. – Bechtle (1992): Mi virít itt? Virágkalauz, Gondolat Kiadó. Budapest
5. Vásárhelyi Judit (szerk, 2010): Nemzeti Környezeti Nevelési Stratégia – alapvetés. Magyar Környezeti Nevelési Egyesület. Budapest
6. link: http://mkne.hu/NKNS_uj/layout/NKNS_layout.pdf

TUDÁS

Rendelkezik a 3–7 éves gyermek harmonikus és komplex személyiség-kibontakoztatását, teljes körű egészségfejlesztését megalapozó és elősegítő szaktudományos és módszertani ismeretekkel. Ismeri az óvodai nevelésben alkalmazható tervezés különböző szintjeit, a tervezés elméletét és módszertanát, az egyes szintek összefüggéseit, sajátosságait. Ismeri az óvodás gyermek megismerésének módszereit. Tisztában van a játéktevékenység gyermeki fejlődésben betöltött meghatározó szerepével.

KÉPESSÉG

Adaptív módon épít a 3–7 éves gyermekek eltérő személyiségére, előzetes tapasztalataira, tudására, kompetenciáira, életkori sajátosságaira. Tevékenységében képes a fenntarthatóságra nevelés elveinek érvényesítésére. Támogatja a 3–7 éves gyermek személyiségének harmonikus kibontakoztatását, a testi, a szociális és az értelmi képességek egyéni és életkorszpecifikus alakítását. Az óvodai nevelés módszereit és napirendjét úgy alakítja, hogy azzal a 3–7 éves gyermek teljes körű egészségfejlesztését valósítja meg.

ATTITÚD

Elkötelezett a 3–7 éves gyermek és a gyermekcsoport tapasztalatainak, ismereteinek rendszerezését és bővítését elősegítő stratégiák, módszerek, tevékenységek megválasztása és a támogató környezet kialakítása iránt. Elfogadja, hogy az óvodai nevelés gyermek-, játék- és tevékenységközpontú, befogadó, az óvodai nevelésben alkalmazott pedagógiai hatásoknak a gyermek személyiségéhez kell igazodniuk.

Nyitott az újabb hazai és nemzetközi neveléstudományi kutatási eredmények, a módszertani innovációk és az információs és kommunikációs technológiák kínálta lehetőségek megismerésére és alkalmazására. Elkötelezett a 3–7 éves gyermekek teljes körű egészségfejlesztése iránt.

AUTONÓMIA-FELELŐSSÉG

Felelősséggel tartozik az óvodás korú gyermek személyiségének sokoldalú, harmonikus kibontakoztatásáért, az egészséges fejlődéshez és fejlesztéshez szükséges személyi, tárgyi környezet megteremtéséért. Felelősséget vállal az óvodai nevelési folyamat tervezése során hozott döntéseiért és pedagógiai tevékenységének következményeiért. Hatáskörében felelősséget vállal a gyermekek fenntartható fejlődésre irányuló magatartásának tudatos formálásáért. Reflektív óvodapedagógusként, autonóm személyiségként szakmai fejlődésének tudatos irányítója. Szakmai együttműködések kialakításában és fenntartásában felelősséggel működik közre. Felelősséggel tartozik az óvodás korú gyermek személyiségének sokoldalú, harmonikus kibontakoztatásáért, az egészséges fejlődéshez és fejlesztéshez szükséges személyi, tárgyi környezet megteremtéséért.

A tantárgyelem felelőse

Név:	Bärnkopfné Dr. Zsoffai Klára	Beosztás:	egyetemi adjunktus
Tudományos fokozat:	PhD		