

<b>1. Tantárgyelem neve:</b>	<b>Fenntarthatóságra nevelés a gazdasági környezetben</b>	<b>Kreditértéke:</b>	<b>3</b>
Tantárgyelem besorolása:	kötelező		
A Tantárgyelem elméleti vagy gyakorlati jellegének mértéke, "képzési karaktere":		elmélet (%):	50
		gyakorlat (%):	50
A tanóra típusa:		szeminárium	
óraszám, az adott félévben:	heti 2		
Az adott ismeret átadásában alkalmazandó további módok, jellemzők:			
<b>A számonkérés módja:</b>		gyakorlati jegy (5)	
<b>A tantárgyelem tantervi helye (hányadik félév):</b>	2		
Előtanulmányi feltételek:	ÓP24NA10FT01 (gyenge)		
<b>Tantárgyelem-leírás:</b>			
<i>Az oktatás célja:</i>			
Olyan óvodapedagógusok képzése akik képesek a fenntarthatóság három fő (környezeti, gazdasági, társadalmi) pillérének komplex szemléletére, különös fókusszal a gazdasági pillére és az ember kapcsolatára. Ismerik a gazdasági erőforrások fajtáit, és az ember életében betöltött szerepét, értik a fenntartható fejlődés és a fogyasztás tartalmát.			
<i>Az oktatás tartalma:</i>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tárgyaink története, lineáris és körkörös termelés. Divat és a fenntarthatóság. A fogyasztói társadalom és a fenntartható fogyasztás fogalmának értelmezése. Tudatos vásárlás. Adományboltok.</li> <li>• Hulladék keletkezése, kezelése, feldolgozása, gyűjtése. Szelektívgyűjtés. Szemétnapló készítése, egyéni fejlődési lehetőségek kijelölése.</li> <li>• Gazdasági erőforrások: pénztőke, technológiai tudás, épített környezet. Fenntartható városok és közlekedés.</li> <li>• A munka világa, a munka értéke, a gyermekmunka. Méltányos kereskedelem (Fair Trade).</li> <li>• Energiatudatosság, energiahatékonyság. Fenntartható energiatermelés.</li> <li>• Fenntartható vízgazdálkodás. Vegyszermentes háztartás, környezetbarát tisztítószerek.</li> <li>• Fenntartható mezőgazdaság, az organikus (biogazdálkodás) kertészet szabályai szerint kialakított kert jellemzői. Óvodakert.</li> <li>• Ökológiai lábnyom, biokapacitás, vízlábnyom, karbonlábnyom.</li> </ul>			
<b>KÖTELEZŐ IRODALOM</b>			
Bartus Gábor (szerk., 2013): Nemzeti Fenntartható Fejlődési Keretstratégia Nemzeti Fenntartható Fejlődési Tanács, Budapest link: <a href="http://nfft.hu/assets/NFFT-HUN-web.pdf">http://nfft.hu/assets/NFFT-HUN-web.pdf</a>			
UNESCO (2017) Fenntartható fejlődési célok oktatása, EKE-OFI link: <a href="http://ofi.hu/node/181079">http://ofi.hu/node/181079</a>			
UNESCO (2012): Education for Sustainable Development Sourcebook link magyar <a href="http://www.ofi.hu/sites/default/files/attachments/unesco_oktatas_a_fenntarthato_fejlodes_szolgalataban_0.pdf">http://www.ofi.hu/sites/default/files/attachments/unesco_oktatas_a_fenntarthato_fejlodes_szolgalataban_0.pdf</a> (magyar)			
John Siraj-Blatchford, Kimberly Caroline Smith, Ingrid Pramling Samuelsson: Education for Sustainable Development in the Early Years link: <a href="http://www.327matters.org/Docs/ESD%20Book%20Master.pdf">http://www.327matters.org/Docs/ESD%20Book%20Master.pdf</a>			
<b>AJÁNLOTT IRODALOM</b>			

Vida Gábor (2000): Helyünk a bioszférában. Typotex Kiadó, Budapest.  
 Havas Péter (szerk.): Kisiskolások környezeti nevelése. Réce füzetek.  
 Paul Hawken (2019): Visszafordítható - 100 hatékony megoldás a klímakatasztrófa megállításához. HVG Kiadó, Budapest.  
 Vásárhelyi Judit (szerk., 2010): Nemzeti Környezeti Nevelési Stratégia – alapvetés. MKNE, Budapest  
 (<https://mek.oszk.hu/13400/13463/13463.pdf>)

#### **TUDÁS**

- Ismeri az óvodai nevelés szakterületének alapvető dokumentumait, tisztában van az óvodai nevelés általános céljaival, feladataival, a tevékenységi formák tartalmaival és ezek összefüggéseivel.
- Ismeri az óvodai nevelésben alkalmazható tervezés különböző szintjeit, a tervezés elméletét és módszertanát, az egyes szintek összefüggéseit, sajátosságait.
- Ismeri saját szakterületén, illetve intézménytípusában a fenntarthatóságra nevelés pedagógiai lehetőségeit.
- Ismeri az óvodás gyermek megismerésének módszereit.

#### **KÉPESSÉG**

- A 3–7 éves gyermek és a gyermekcsoport életkori jellemzőinek és egyéni sajátosságainak ismeretében meghatározza és kiválasztja a megfelelő nevelési, fejlesztési célokat, feladatokat és tartalmakat, képes a pedagógiai folyamat differenciált irányítására-facilitálására, elemzésére és értékelésére.
- Tevékenységében képes a fenntarthatóságra nevelés elveinek érvényesítésére.

#### **ATTITÚD**

- Elkötelezett a 3–7 éves gyermek és a gyermekcsoport tapasztalatainak, ismereteinek rendszerezését és bővítését elősegítő stratégiák, módszerek, tevékenységek megválasztása és a támogató környezet kialakítása iránt.
- Személyiségét előítélet-mentesség, tolerancia, szociális érzékenység, segítő attitűd jellemzi, inkluzív és multikulturális szemlélettel rendelkezik, törekszik a kulturális önazonosság megőrzésének, ápolásának elősegítésére és a gyermekközösségbe történő beilleszkedés támogatására.
- Elfogadja, hogy az óvodai nevelés gyermek-, játék- és tevékenységközpontú, befogadó, az óvodai nevelésben alkalmazott pedagógiai hatásoknak a gyermek személyiségéhez kell igazodniuk.

#### **AUTONÓMIA-FELELŐSSÉG**

- Felelősséget vállal a rábízott 3–7 éves gyermekekért, a gyermekcsoportért, a nevelési intézményben végzett tevékenységéért.
- Felelősséggel tartozik az óvodás korú gyermek személyiségének sokoldalú, harmonikus kibontakoztatásáért, az egészséges fejlődéshez és fejlesztéshez szükséges személyi, tárgyi környezet megteremtéséért.
- Felelősséget vállal az óvodai nevelési folyamat tervezése során hozott döntéseiért és pedagógiai tevékenységének következményeiért.
- Hatáskörében felelősséget vállal a gyermekek fenntartható fejlődésre irányuló magatartásának tudatos formálásáért.

#### **A tantárgyelem felelőse**

Név:	Dr. Szurdoki Erzsébet Piroska	Beosztás:	egyetmi adjunktus
Tudományos fokozat:	PhD		