

1. Fachbereich Name:	Umweltbildung	Kreditwert:	4
Einstufung des Fachbereichs:	verpflichtend		
Grad der theoretischen oder praktischen Natur des Fachbereichs, "Ausbildungscharakter":		Theorie (%):	40
		Praxis (%):	60
Art der Unterrichtsstunde:		Vorlesung	
Stundenanzahl im betreffenden Semester:	12+24 (Th+Se)		
Zusätzliche Methoden und Merkmale zur Wissensvermittlung:			
Art der Leistungsbewertung:		schriftliche Leistungsbewertung (Bericht und Prüfungsarbeit)	
Position des Fachbereichs im Lehrplan (Semester):	2		
Voraussetzungen:	-		
<p>Fachbereichsbeschreibung: Vorlesung (Geographie) Der Ursprung und die Entwicklung des Universums. Grundlagen der Astronomie: Milchstraße, Sterne, Galaxien, extragalaktische Objekte, Sonne und Sonnensystem, Planeten des Sonnensystems, Erde und Mond (Haupteigenschaften und Lichtveränderungen, Finsternisse), Kometen, Meteoriten. Erde: Gestalt, Bewegungen, Orientierung auf der Erde. Zeitrechnung. Lithosphäre: Hauptgesteine und Minerale, Boden (Entwicklung, Bestandteile, Schichten, Klassifikation). Wasser der Erde: Ursprung, Arten und Verbreitung (Ozeane, Süßwasser), Wasserkreislauf, Umweltzustand und -schutz. Atmosphäre: Ursprung, Zusammensetzung, Hauptbestandteile und vertikale Schichten. Wetter, Klima, Treibhauseffekt, Klimawandel. Geologie und Geographie Ungarns: Erdgeschichte, Relief, klimatische Merkmale, Oberflächen- und Grundwasser, Böden. Praxis (Biologie, Ökologie) Das Konzept und der Ursprung des Lebens. Grundbegriffe der Evolution. Entwicklung der systematischen Grundbegriffe. Die Organisationsebenen biologischer Systeme unterhalb der Art. Zellentwicklung (Eukaryoten, Prokaryoten, Pflanzen, Tiere). Die pflanzlichen Gewebe der Blütenpflanzen (Epidermis-, Grundgewebe und vaskuläre Gewebe), Pflanzenorgane (Entwicklung, Funktion, Rolle, Typen, Modifikationen). Klassifikation von Pflanzen (Algen, Pilze, Moose, Flechten, Farne, Nacktsamer, Bedecktsamer). Pflanzenarten (Identifikation, Beschreibung, System). Die frühlingshafte Perspektive der Natur (Beobachtung im Park). Pflanzenphysiologie: Keimung, Blattfärbung. Tiere: Wirbellose und Wirbeltiere, Hauptstämme und Klassen. Die Hüllen, Körperbau der Hauptgruppen. Tierarten (Identifikation, Beschreibung, System). Verhaltensbiologie: angeborenes (reflexartige Handlungen, Kinese, Taxis, feste Verhaltensmuster, Migration, Nahrungssuche, Kommunikation, altruistisches Verhalten, Partnersuche) und erlerntes Verhalten (Gewohnheiten, Prägung, klassisches und operantes Lernen, kognitives Lernen). Beobachtung und Erklärung natürlicher Phänomene im Kindergarten (z.B. Blattfarbe, Stacheln, Dornen, Fruchtbewimperung, äußere Hülle von Tieren, Fell, Federn). Einführung in die Wechselwirkungen zwischen lebenden Organismen und ihrer physischen, chemischen und biologischen Umwelt:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Was ist Ökologie, die Rolle der Ökologie in der Wissenschaft, die Einteilung der Ökologie. • Umwelt, Ressourcen, biotische und abiotische Faktoren, Toleranz gegenüber Lebensräumen, Standorte. • Abiotische Faktoren: Licht, Wasser, Temperatur, Boden, Luft. 			

- Organisationsebenen über der Art: Populationen, Gemeinschaften, Ökosysteme, Biosphäre.
- Populationen: Begriffe, genetische Vielfalt, Größe, Dichte, Demografie, Artenverteilung.
- Gemeinschaft: Biodiversität (auch auf Ebenen), Raumstruktur, Tagesrhythmus, Jahreszeitenwechsel, Sequenzialität, Beziehungen.
- Ökosystem: Nahrungsketten, Nahrungsnetze, ökologische Pyramide, Produktion, Energiefluss, biogeochemische Kreisläufe.
 - Biosphäre, Biome.

VERPFLICHTENDE LITERATUR

Bihariné dr. Krekó Ilona-Kanczler Gyuláné (2017): Természetismeret I. az ELTE TÓK hallgatóinak. Természetföldrajz. ELTE Eötvös Kiadó, Budapest.

Szurdoki Erzsébet (szerk., 2021). Természetismeret II. az ELTE TÓK hallgatóinak. Biológia. – ELTE Eötvös Kiadó, Budapest.

Bihariné dr. Krekó Ilona, Kanczler Gyuláné dr. (szerk.) (2017): Ökológiai alapismeretek az ELTE TÓK hallgatóinak. ELTE Eötvös Kiadó, Budapest.

Vitályos Gábor Áron (szerk., 2019): Természetvédelem és környezetvédelem az ELTE TÓK hallgatóinak. ELTE Eötvös Kiadó, Budapest.

Kanczler Gyuláné, Bihariné dr. Krekó Ilona, Légler Judit, Bauer Zita, Dr. Vitályos Gábor Áron (2018): Növény- és állatismeret az ELTE TÓK hallgatóinak. ELTE Eötvös Kiadó, Budapest.

Rüdiger Glaser, Christiane Hauter, Dominik Faust, Rainer Glawion, Helmut Saurer, Achim Schulte, Dirk Sudhaus (2010): Physische Geographie kompakt. Springer-Verlag GmbH Deutschland.

Sadava, David; Hillis, David M.; Heller, H. Craig; Hacker, Sally D.; Markl, Jürgen: Purves Biologie. Springer Spektrum Verlag. ISBN13: 9783662581711

EMPFOHLENE LITERATUR

Both Előd (1993): A Föld és a csillagok. Calibra Kiadó, Budapest.

Karátson Dániel (2000, szerk.): Pannon enciklopédia. Magyarország földje. Kertek Kiadó, Budapest.

Mészáros–Schweitzer (2002, szerk.): Magyar Tudománytár I. Föld, víz, levegő. Kossuth Kiadó, Budapest.

Roth, G. (2000): Meteorológiáról mindenkinek. Magyar Könyvklub, Budapest.

Simon Tamás (1999): Természetföldrajz. AKG. Kiadó, Budapest.

D. Aichele/M.Golte-Bechtle (1999): Mi virít itt? Virágkalauz. Cicero Kiadó, Budapest.

Veress István (2000, szerk.): Pannon enciklopédia. Magyarország állatvilága. Dunakanyar.

WISSEN

- Kennt die grundlegenden Dokumente der frühkindlichen Erziehung, ist sich der allgemeinen Ziele und Aufgaben der frühkindlichen Erziehung, der Aktivitätsformen, deren Inhalte und Zusammenhänge bewusst.
- Kennt die verschiedenen Ebenen der Planung in der frühkindlichen Erziehung, die Theorie und Methodik der Planung, die Zusammenhänge und Merkmale der einzelnen Ebenen.
- Kennt die pädagogischen Möglichkeiten der Ausbildung zur Nachhaltigkeit im eigenen Fachbereich und innerhalb des Institutionstyps.
- Kennt die Methoden zur Erkennung des Vorschulkindes.

FÄHIGKEIT

- Kann auf der Grundlage des Wissens über die Alters- und individuellen Besonderheiten von 3-7-jährigen Kindern die geeigneten Bildungs- und Entwicklungsziele, Aufgaben und Inhalte bestimmen und auswählen sowie den pädagogischen Prozess differenziert steuern, fördern, analysieren und bewerten.
- Kann die Prinzipien der Ausbildung zur Nachhaltigkeit in seiner Tätigkeit umsetzen.

EINSTELLUNG

- Engagiert sich für die Auswahl von Strategien, Methoden und Aktivitäten, die die Systematisierung und Erweiterung der Erfahrungen und Kenntnisse von 3-7-jährigen Kindern und der Kindergruppe unterstützen, sowie für die Schaffung eines unterstützenden Umfelds.
- Ihre Persönlichkeit ist von Vorurteilsfreiheit, Toleranz, sozialer Sensibilität und hilfsbereiter Haltung geprägt, sie sind offen und multikulturell orientiert und streben danach, die kulturelle Identität zu bewahren und zu fördern sowie die Integration der Kinder in die Gemeinschaft zu unterstützen.

AUTONOMIE-VERANTWORTUNG

- Übernimmt die Verantwortung für die ihr anvertrauten 3-7-jährigen Kinder, die Kindergruppe und ihre Tätigkeit in der Bildungseinrichtung.
- Verantwortet die vielfältige, harmonische Entwicklung der Persönlichkeit des Vorschulkindes sowie die Schaffung der notwendigen persönlichen und sachlichen Umwelt für gesundes Wachstum und Entwicklung.
- Trägt Verantwortung für die Entscheidungen, die während der Planung des Bildungsprozesses getroffen werden, und für die Folgen ihrer pädagogischen Tätigkeit.
- Übernimmt innerhalb ihres Zuständigkeitsbereichs die Verantwortung für die bewusste Gestaltung des Verhaltens der Kinder in Richtung nachhaltige Entwicklung.

Verantwortliche für den Fachbereich

Name:	Bärnkopfné Dr. Zsoffai Klára	Position:	Universitätsdozentin
Wissenschaftlicher Grad:	PhD		