

Tanító alapszak, szakmai gyakorlat (Neveléstudományi Tanszék tárgyai)

Szakmai gyakorlat	
TT24NA00A01	Egyéni komplex pedagógiai gyakorlat I.
TT24NA00A02	Egyéni komplex pedagógiai gyakorlat II.
TT24NA00A03	Csoportos óramegfigyelések
TT24NA00A08	Kiemelt figyelmet igényő gyerekek nevelése gyakorlat

Tárgyleírás

Tárgy neve: Egyéni komplex pedagógiai gyakorlat I. (Individual Complex Pedagogical Practice 1)

Tárgyfelelős neve: F. Lassú Zsuzsa Dr.

Tárgyfelelős tudományos fokozata: PhD

Tárgyfelelős MAB szerinti akkreditációs státusza: AR

Az oktatás célja:

Megismerkedni az óvodai és az iskolai élettel (napirend, szokások, gyerekcsoport, légkör stb.). Tapasztalatokat szerezni arról, hogy mi történik az óvodában (amely az iskolát megelőző nevelési intézmény) és az iskola alsó tagozatán; miben hasonlítanak és miben különböznek ezek az intézmények és az oda járó gyerekek. Gyakorolni egy gyermek objektív megfigyelését, a megfigyelés tapasztalatainak lejegyzését, jegyzőkönyvezését.

tudás:

- Ismeri a 6–12 éves gyerekek személyiségének kibontakoztatását megalapozó tudományos elméleteket, az első hat iskolaévnél a személyiség formálódásában és az élethosszig tartó tanulásra való felkészítésben betöltött szerepét
- Rendelkezik alsó tagozatos gyerekek, gyermekcsoportok és környezetük megismerésére, értelmezésére vonatkozó elméleti és módszertani tudással.

képesség:

- Együttműködik a nevelési folyamat többi szereplőjével, képes elgondolásait előadni és megvitatni, eredményeit, javaslatait szóban és írásban hitelesen és szakszerűen közreadni.
- Képes a tanítói munkára irányadó szakmai, etikai és jogi szabályozókhöz munkája során igazodni.

attitűd:

- Igényli az önreflexiót, a nevelési folyamat és saját tevékenysége több szempontú elemzését, értékelését.
- Igénye van a folyamatos önfejlesztésre, szakmai megújulásra.

autonómia és felelősség:

- A hatáskörébe tartozó területeken felelősséget vállal a 6–12 éves gyerekek fejlődéséért, kulcskompetenciáik hatékony megalapozásáért, kibontakoztatásáért

Az oktatás tartalma:

Ismerkedés az óvodai, valamint az általános iskola 1-4. évfolyamán folyó nevelő-oktató munkával. Pszichológiai szempontú megfigyelések végzése.

A számonkérés és értékelés rendszere: háromfokozatú gyakorlati jegy

Irodalom:

Kötelező irodalom:

1. Hunyady Györgyné M. Nádasi Mária, Pedagógiai tervezés, Comenius Bt, 2004.
2. Böddi Zsófia – Keszei Barbara – Serfőző Mónika – Dúll Andrea (2015): A megfigyelés kutatómódszertana – Interakciók megfigyelése integrált és inkluzív óvodai környezetben. Gyermeknevelés, 3 2. sz. 29–50. http://gyermekneveles.tok.elte.hu/6_szam/pub/boddi_etal.html

Ajánlott irodalom:

1. Kósáné Ormai Vera, A mi iskolánk. Iskolafejlesztési Alapítvány. AduPrint Kiadó, Bp. 1998.
2. Kósáné Ormai Vera, A mi óvodánk. OKKER, Bp. 2001.

Az oktatás célja angolul:

Getting to know kindergarten and school life (schedule, habits, group of children, atmosphere, etc.). To gain experience of what happens in the kindergarten (which is the educational institution preceding the school) and in the first 4 grades of the school; how are these institutions and the children who attend them similar and different. To practice observing a child objectively, writing down and recording the experiences of observation.

knowledge:

- Familiar with scientific theories that underpin the development of the personalities of 6-12-year-old children, the role of the first six school years in shaping personality, and preparing for lifelong learning.
- Possesses theoretical and methodological knowledge about understanding 6-12-year-old children, childrens' groups, and their environment, as well as interpreting social processes affecting them and knowledge of children's rights.

skills:

- Collaborates with other participants in the educational process, can present and discuss ideas, and can communicate results, suggestions, orally and in writing, credibly and professionally, placing their pedagogical activities in a broader context.
- Can adapt to the professional, ethical, and legal regulations governing teaching, and can propose changes to regulations in their work.

attitude:

- Seeks self-reflection, analyzes and evaluates the educational process and their activities from multiple perspectives.
- Has a desire for continuous self-development and professional renewal.

autonomy and responsibility:

- Takes responsibility for the development, effective foundation, and development of key competencies of 6-12-year-old children in their areas of responsibility.

Az oktatás tartalma angolul:

Getting to know kindergarten and primary school grades 1-4. Learning on educational work in these institutions. Conducting psychological observations.

A számonkérés és értékelés rendszere angolul: Practice mark (three-point evaluation)

Idegen nyelven történő indítás esetén az adott idegen nyelvű irodalom: -

Tárgyleírás

Tárgy neve: Egyéni komplex pedagógiai gyakorlat II. (Individual Complex Pedagogical Practice 2)

Tárgyfelelős neve: Hercz Mária Dr.

Tárgyfelelős tudományos fokozata: PhD

Tárgyfelelős MAB szerinti akkreditációs státusza: AT

Az oktatás célja:

Tapasztalatszerzés a napközis tevékenység tervezésében és irányításában. Megismerkedni a felső tagozatos tanítás sajátosságaival.

tudás:

- Tisztában van a tanulási, nevelési környezet szerepével és célszerű alakításának különböző módjaival.

képesség:

- Épít a 6–12 éves gyerekek előzetes tapasztalataira, cselekvő részvételére, kreativitására, a közös munkát szakszerűen irányítja, elemzi és értékeli.
- Támogató tanulási környezetet biztosít.

attitűd:

- Tevékenységét a 6–12 éves gyerekek fejlődésének támogatása iránti elkötelezettség irányítja.
- Igényli az önreflexiót, a nevelési folyamat és saját tevékenysége több szempontú elemzését, értékelését.

autonómia és felelősség:

- A hatáskörébe tartozó területeken felelősséget vállal a 6–12 éves gyerekek fejlődéséért, kulcskompetenciáik hatékony megalapozásáért, kibontakoztatásáért

Az oktatás tartalma:

Felső tagozaton megfigyelés a tanórai tevékenységekről. Napközis tevékenység megtervezése, szervezése és önálló irányítása. Reflektálás a tapasztalatokra.

A számonkérés és értékelés rendszere: háromfokozatú gyakorlati jegy

Irodalom:

Kötelező irodalom:

1. Hunyady Györgyné M. Nádas Mária, Pedagógiai tervezés, Comenius Bt, 2004.
2. M. Nádas Mária (2012). Adaptivitás az oktatásban. Budapest: ELTE Eötvös Kiadó.
3. Kereszty Zsuzsa (2018). A ránk bízott idő: egész nap az iskolában? Tanító, 2018. január, 2–5. old. https://tanitonline.hu/uploads/3188/Mozaikok_egyben.pdf (ebben 29-32. old.)
4. Falus Iván (főszerk., 2021): Didaktika. Elméleti alapok a tanítás tanulásához. Akadémiai Kiadó, digitális kiadás. https://mersz.hu/dokumentum/m872d_1/

Az oktatás célja angolul:

Gain experience in planning and managing day care centre activities. To learn about the specificities of teaching in upper secondary schools.

knowledge:

- Understands the role of the learning and educational environment and various ways to shape it.

skills:

- Builds on the prior experiences, active participation, and creativity of 6-12-year-old children, skillfully directs, analyzes, and evaluates collaborative work.
- Provides a supportive learning environment.

attitude:

- Guided by a commitment to supporting the development of 6-12-year-old children.
- Seeks self-reflection, analyzes and evaluates the educational process and their activities from multiple perspectives.

autonomy and responsibility:

- Takes responsibility for the development, effective foundation, and development of key competencies of 6-12-year-old children in their areas of responsibility.

Az oktatás tartalma angolul:

Observation of classroom activities in upper primary school. Planning, organising and managing daytime activities. Reflecting on experiences.

A számonkérés és értékelés rendszere angolul: Practice mark (three-point evaluation)

Idegen nyelven történő indítás esetén az adott idegen nyelvű irodalom: -

Tárgyleírás

Tárgy neve: Csoportos óramegfigyelések (Observations in Class)

Tárgyfelelős neve: Rádi Orsolya Márta Dr.

Tárgyfelelős tudományos fokozata: PhD

Tárgyfelelős MAB szerinti akkreditációs státusza: AT

Az oktatás célja:

A tanult elméleti fogalmak azonosítása: az oktatási folyamat szerkezeti elemei, munkaformák, módszerek. A tanórai tevékenységek különböző szempontú elemzésének gyakorlása. Az alsó tagozatos korosztály, az iskolai tevékenységrendszer sokszínűségének megismerése. Az óraelemzés képességének fejlesztése.

tudás:

- ismeri a tanulás támogatásának, a kulcskompetenciák megalapozásának, kibontakoztatásának tudományos és szakmódszertani alapjait, az első hat iskolaévben alkalmazható korszerű módszereket, eszközöket
- tisztában van az értékelés funkcióival és módszereivel

képesség:

- a nevelési, fejlesztési célokat, feladatokat, tartalmakat képes a 6-12 éves gyerekek személyiségére, szociokulturális környezetének főbb jellemzőire tekintettel, differenciáltan tervezni

attitűd:

- tevékenységét a 6-12 éves gyerekek fejlődésének támogatása iránti elkötelezettség irányítja
- igényli az önreflexiót, a nevelési folyamat és saját tevékenysége több szempontú elemzését, értékelését

autonómia és felelősség:

- felkészíti a tanítókat arra, hogy a hatáskörébe tartozó területeken felelősséget vállaljon a rájuk bízott 6-12 éves gyerekek fejlődéséért, kulcskompetenciáik hatékony megalapozásáért, kibontakoztatásáért

Az oktatás tartalma:

Óramegfigyelések alsó tagozaton. A látottak elemzése megadott szempontok szerint: oktatási folyamat szerkezete, munkaformák, módszerek, értékelés, tevékenységek irányítása.

A számonkérés és értékelés rendszere: három fokozatú gyakorlati jegy

Irodalom

Kötelező irodalom:

1. Falus Iván (főszerk., 2021): Didaktika. Elméleti alapok a tanítás tanulásához. Akadémiai Kiadó, digitális kiadás. https://mersz.hu/dokumentum/m872d_1/

Az oktatás célja angolul:

Identification of the theoretical concepts learnt: structural elements of the educational process, forms of work, methods. Practice in analysing classroom activities from different perspectives. Understanding the diversity of the lower school age group and the school activities system. Developing the ability to analyse lessons.

knowledge

- knows the scientific and methodological foundations of supporting learning, establishing and developing key competencies, modern methods and tools that can be used in the first six school years
- is aware of the functions and methods of assessment

skills:

- is able to plan the educational and development goals, tasks and content in a differentiated way, taking into account the personality of children aged 6-12 and the main characteristics of their socio-cultural environment

attitude:

- its activities are guided by the commitment to support the development of children aged 6-12
- requires self-reflection, the multi-faceted analysis and evaluation of the educational process and one's own activities

autonomy and responsibility

- prepares teachers to take responsibility for the development of 6-12-year-old children entrusted to them, for the effective foundation and development of their key competencies in the areas of their competence

Az oktatás tartalma angolul:

Lesson observations in lower secondary school. Analysis of what has been observed according to the criteria given: structure of the teaching process, working methods, methods, evaluation, management of activities.

A számonkérés és értékelés rendszere angolul: practical mark (three-point evaluation)

Idegen nyelven történő indítás esetén az adott idegen nyelvű irodalom: -

Tárgyleírás

Tárgy neve: Kiemelt figyelmet igénylő gyermekek nevelése gyakorlat (Education of children with special needs – Practice)

Tárgyfelelős neve: Svraka Bernadett

Tárgyfelelős tudományos fokozata: doktorjelölt

Tárgyfelelős MAB szerinti akkreditációs státusza: AT

Az oktatás célja:

Legyen tisztában a hallgató a kiemelt figyelmet igénylő gyermekek egyéni szükségleteivel. Ismerje meg az eltérő fejlődésmenet jellemzőit, a fogyatékosságot eredményező állapotokat. Ismerje a hátrányos helyzet problémakörét. Tartsa szem előtt a kapcsolattartás fontosságát a szülőkkel, és a szakemberekkel egyaránt. Ismerje meg a koragyermekkori ellátórendszert, a terápiás és fejlesztési lehetőségeket. Találja meg a helyét a jelzőrendszerben és vegye figyelembe a kompetenciahatárait.

tudás:

- Ismeri a tanulási, nevelési környezet szerepét, tisztában van az inkluzív nevelés lehetőségeivel és módszereivel az első hat iskolaévben.
- Tájékozott az integrált, inkluzív nevelés kérdéskörében.

képesség:

- Támogató tanulási környezetet biztosít.
- Képes az integrált, inkluzív nevelés szakszerű támogatására, a sajátos nevelési igényű gyermekek nevelését segítő adekvát módszerek alkalmazására.
- A gyerekek családjával kölcsönös tiszteletről és bizalomra épülő kapcsolatot alakít ki, szakszerűen, közérthetően és hitelesen kommunikál, képes a nevelést érintő kérdésekben a családokat támogatni.
- Együttműködik a nevelési folyamat többi szereplőjével, képes elgondolásait előadni és megvitatni, eredményeit, javaslatait szóban és írásban hitelesen és szakszerűen közreadni. Képes pedagógiai tevékenységét tágabb kontextusban is elhelyezni.

attitűd:

- Tevékenységét a 6–12 éves gyerekek fejlődésének támogatása iránti elkötelezettség irányítja.
- Tevékenysége során inkluzív, befogadó szemléletet képvisel, törekszik a családok kulturális hagyományainak tiszteletben tartására.
- Tanítói tevékenysége minden területén elkötelezett a különböző szociokulturális környezetből érkező, a sajátos nevelési igényű, illetve a fogyatékos gyerekek közösségbe történő beilleszkedésének támogatása iránt.

autonómia és felelősség:

- A hatáskörébe tartozó területeken felelősséget vállal a 6–12 éves gyerekek fejlődéséért, kulcskompetenciáik hatékony megalapozásáért, kibontakoztatásáért.
- Munkájával összefüggő pedagógiai kérdésekben – a jogszabályok és az intézményi keretek között – önállóan dönt.

Az oktatás tartalma:

- Az elméletben tanult érintett népességcsoportok -lehetőséghez mérten- megismerés:
 - A különleges bánásmódot igénylő gyermek, tanuló:
 - Beilleszkedési, tanulási és magatartási nehézséggel küzdő gyermek, tanuló.
 - Sajátos nevelési igényű gyermek, tanuló. Ismeretek az érzékszervi-, mozgás-, értelmi- és beszéd fogyatékosok, autisták, halmozottan fogyatékosok, és kiemelve az egyéb pszichés fejlődési zavarral (súlyos tanulási, figyelem- vagy magatartásszabályozási zavarral) küzdők köréből.
 - Kiemelten tehetséges gyermek, tanuló.
 - Hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű gyermek, tanulók.
 - A tartós gyógykezelés alatt álló gyermek, tanuló.
- Az integratív pedagógia fontosságának megfigyelése a gyakorlatban: Az eredményességet segítő egyéni megismerés pedagógiai módszerei, az egyéni szükségleteket figyelembe vevő differenciálás.
- Szülő-gyermek-pedagógus kapcsolata, támogató kommunikáció megfigyelés.

A számonkérés és értékelés rendszere: háromfokozatú gyakorlati jegy

Irodalom:

Kötelező irodalom:

1. Mohai Katalin és Perlusz Andrea (2020). Tantervi és módszertani útmutató füzetek- Útmutató az integrált és inkluzív oktatáshoz a többségi pedagógusok számára (2020). EFOP-3.2.15-VEKOP-17-2017-00001 ISBN 978-615-5297-99-1 <https://www.oktatas2030.hu/wp-content/uploads/2020/10/utmutato-az-integralt-es-inkluziv-oktatashoz.pdf>
2. Mesterházi Zsuzsa és Szekeres Ágota (2019): *A nehezen tanuló gyermekek iskolai nevelése*. ELTE BGGYK: Budapest

Ajánlott irodalom:

1. Tony Booth és Mel Ainscow (2015). Inklúziós index. Kolorprint Nyomdaipari és Kereskedelmi Kft., Békéscsaba https://www.eenet.org.uk/resources/docs/Index_Hungarian.pdf
2. Gyarmathy Éva (2021): Tehetségfejlesztés-Lehetőségek kezdőknek és haladóknak. TEA KIADÓ KFT.: Budapest

Az oktatás célja angolul:

Be aware of the individual needs of children with special needs. Understand the characteristics of different developmental trajectories and conditions that result in disability. Be familiar with the problems of disability. Keep in mind the importance of maintaining contact with parents and professionals. Be familiar with the early childhood care system, therapeutic and developmental options. Find your place in the signposting system and consider your competence limits.

knowledge:

- Familiar with the role of the learning and educational environment, aware of the possibilities and methods of inclusive education in the first six school years.
- Informed about the issues of integrated, inclusive education.

skills:

- Provides a supportive learning environment.
- Capable of supporting integrated, inclusive education, applying appropriate methods to support the education of children with special educational needs.

- Establishes relationships with children's families based on mutual respect and trust, communicates professionally, comprehensibly, and credibly, and can support families in educational matters.
- Collaborates with other participants in the educational process, can present and discuss ideas, and can communicate results, suggestions, orally and in writing, credibly and professionally, placing their pedagogical activities in a broader context.

attitude:

- Guided by a commitment to supporting the development of 6-12-year-old children.
- Represents an inclusive, inclusive attitude in their activities, striving to respect the cultural traditions of families.
- In all areas of teaching, is committed to supporting the integration of children from different socio-cultural backgrounds, those with special educational needs, and disabled children into the community.

autonomy and responsibility

- Takes responsibility for the development, effective foundation, and development of key competencies of 6-12-year-old children in their areas of responsibility.
- In pedagogical issues related to their work, makes decisions independently within the framework of laws and institutional guidelines.

Az oktatás tartalma angolul:

- Learning as much as possible about the relevant population groups studied in theory:
- Observation of the individual treatment of children and pupils with special needs:
 - Children and pupils in need of special treatment:
 - A child, pupil with learning and behavioural difficulties.
 - A child, pupil with special educational needs. Knowledge of those with sensory, movement, intellectual and speech impairments, autistics, multiple disabilities, and those with other mental developmental disorders (severe learning-, attention-, or behavioural disorders).
 - A highly talented child, pupil.
 - Disadvantaged and multiple disadvantaged children, pupils.
 - A child, pupil undergoing long-term treatment.
- Observing the importance of integrative pedagogy in practice: Pedagogical methods of individual cognition for effectiveness, differentiation according to individual needs.
- Parent-child-educator relationship, monitoring supportive communication.

A számonkérés és értékelés rendszere angolul: Practice mark (three-point evaluation)

Idegen nyelven történő indítás esetén az adott idegen nyelvű irodalom: -