

Tanító alapszak, pedagógia-pszichológia ismeretkör (Neveléstudományi Tanszék tárgyai)

TT24NA06A01	Szakmai készségfejlesztés
TT24NA06A02	Bevezetés a pszichológiába
TT24NA06A03	Fejlődéslélektan
TT24NA06A04	Didaktika és pedagógiai tervezés
TT24NA06A05	Nevelélmélet
TT24NA06A06	Pedagógiai problémátörténet
TT24NA06A07	Kutatásmódszertan
TT24NA06A08	A differenciálás pedagógiája
TT24NA06A09	Pedagógiai pszichológia
TT24NA06A10	Pedagógia-pszichológia szigorlat
TT24NA06A11	Kiemelt figyelmet igénylő gyermekek nevelése
TT24NA06A12	Reflektív szeminárium

Tárgyleírás

Tárgy neve: Szakmai készségfejlesztés (Improving Professional Skills)

Tárgyfelelős neve: Kolosai Nedda Ilona Dr.

Tárgyfelelős tudományos fokozata: PhD

Tárgyfelelős MAB szerinti akkreditációs státusza: AT

Az oktatás célja:

Csoportdinamikai történések és célzott gyakorlatok speciális technikák alkalmazásával ön és társismereti tapasztalatok nyújtása, a pszichológiai kulturáltság erősítése és a kapcsolati készségek formálása, a hallgatók pályaszocializációjának elősegítése, a pedagógiai munka hatékony végzéséhez és a felsőoktatási tanulmányokhoz szükséges készségek és képességek fejlesztése.

tudás:

- Ismeri a tanító munkájának társadalmi-történeti összefüggéseit és jelentőségét, tájékozott az irányadó nemzeti és európai értékek körében.
- Ismeri a 6–12 éves gyerekek személyiségének kibontakoztatását megalapozó tudományos elméleteket, az első hat iskolaévnél a személyiség formálódásában és az élethosszig tartó tanulásra való felkészítésben betöltött szerepét.

képesség:

- Képes közösségi értékek közvetítésére, a gyermekközösség alakítására.
- A gyerekek családjával kölcsönös tiszteletről és bizalomra épülő kapcsolatot alakít ki, szakszerűen, közérthetően és hitelesen kommunikál, képes a nevelést érintő kérdésekben a családokat támogatni.
- Tevékenységére szakszerűen reflektál.

attitűd:

- Igényli az önreflexiót, a nevelési folyamat és saját tevékenysége több szempontú elemzését, értékelését.
- Igénye van a folyamatos önfejlesztésre, szakmai megújulásra.

autonómia és felelősség:

- Felelősséggel vesz részt intézményében a harmonikus, támogató légkör kialakításában.
- Hivatása művelése körében felelősséget vállal a társadalmi kohézió erősítéséért.

Az oktatás tartalma:

Önismeret, én-kép, én-ideál, az önmegítélés pontossága. Csoportalkotás, csoportfolyamatok, csoportdinamika. Együttesség, mint csoportos erő. Bizalom és önbizalom. Sikerek és kudarcok. Együttműködés. Asszertív kommunikáció. A személypercepció törvényszerűségei, személyek megismerésének sajátosságai, lehetőségei. Társas hatékonyság és tolerancia. Az önérvényesítés lehetőségei és határai. Konfliktuskezelési stratégiák. A pedagógus pályához szükséges képességek és készségek. Tanulási stílusok és stratégiák. Jövőkép és elvárások.

A számonkérés és értékelés rendszere: háromfokozatú gyakorlati jegy

Irodalom:

Kötelező irodalom:

1. Rudas János (2016). Delphi örökösei – Önismereti csoportok – Elmélet, módszer, gyakorlat. Oriold és Társai Kiadó.
2. F. Várkonyi Zsuzsa (2020). Tanulom magam Életműsorozat 1. kötet. Háttér Kiadó.
3. Simon M, Laham (2014). Miért jó, ha néha rosszak vagyunk? HVG Kiadó Zrt.

Ajánlott irodalom:

1. Buda Béla (2002). Mentálhigiéne - A lelki egészség társadalmi, munkaszervezeti, pszichokulturális és gyakorlati vetületei Animula
3. Bakó Tihamér (2017). Utak és ösvények - Életünk váltófázisai és válságai. Psycho Art.
4. Lipták, Erika és Kereszti Zsuzsa (2023, Szerk). Kultúrkörök 1. A Rogers Iskola pedagógiai műhelyének sorozata. Carl Rogers Óvoda és Iskola.

Az oktatás célja angolul:

Group dynamic events and targeted exercises using special techniques to provide self- and peer-knowledge experiences, strengthen psychological culture and form relationship skills, promote the career socialization of students, develop the skills and abilities necessary for the effective performance of pedagogical work and higher education studies.

knowledge:

- Understands the socio-historical context and significance of the teaching profession, is informed about relevant national and European values.
- Familiar with scientific theories that underpin the development of the personalities of 6-12-year-old children, the role of the first six school years in shaping personality, and preparing for lifelong learning.

skills:

- Can convey community values and shape the community of children.

attitude:

- Seeks self-reflection, analyzes and evaluates the educational process and their activities from multiple perspectives.
- - Has a desire for continuous self-development and professional renewal.

autonomy and responsibility

- Takes responsibility for creating a harmonious and supportive atmosphere in your institution.
- In the practice of their profession, takes responsibility for strengthening social cohesion

Az oktatás tartalma angolul:

Self-knowledge, self-image, self-ideal, accuracy of self-assessment. Group formation, group processes, group dynamics. Togetherness as group strength. Trust and confidence. Successes and failures. Cooperation. Assertive communication. Laws of person perception, peculiarities and possibilities of getting to know people. Social efficiency and tolerance. Possibilities and limits of self-assertion. Conflict management strategies. Abilities and skills required for the teaching profession. Learning styles and strategies. Vision and expectations.

A számonkérés és értékelés rendszere angolul: Practice mark (three-point evaluation)

Idegen nyelven történő indítás esetén az adott idegen nyelvű irodalom: -

Tárgyleírás

Tárgy neve: Bevezetés a pszichológiába (Introduction to Psychology)

Tárgyfelelős neve: Serfőző Mónika

Tárgyfelelős tudományos fokozata: PhD

Tárgyfelelős MAB szerinti akkreditációs státusza: AT

Az oktatás célja:

Megismertetni a tudományos pszichológia nézőpontjait, alapfogalmait, a gyerekek nevelése szempontjából legfontosabb elméleteit. Megalapozni a fejlődépszichológia, pedagógiai pszichológia tantárgyakat, felkelteni az ön- és társismereti igényt. Felkészíteni a pedagógiai munka mint társas térben végzett interaktív tevékenység elemzésére, hatékonyságának fokozására. Elősegíteni a toleráns, empátikus szemléletmód kialakulását.

tudás:

- Ismeri a 6–12 éves gyerekek személyiségének kibontakoztatását megalapozó tudományos elméleteket, az első hat iskolaévnél a személyiség formálódásában és az élethosszig tartó tanulásra való felkészítésben betöltött szerepét.
- Rendelkezik 6–12 éves gyerekek, gyermekcsoportok és környezetük megismerésére, az őket érintő társadalmi folyamatok értelmezésére vonatkozó elméleti és módszertani tudással, gyermekjogi ismerettel.
- Ismeri a tanulás támogatásának, a kulcskompetenciák megalapozásának, kibontakoztatásának tudományos és szakmódszertani alapjait, az első hat iskolaévben alkalmazható korszerű módszereket, eszközöket.
- Tisztában van a tanulási, nevelési környezet szerepével és célszerű alakításának különböző módjaival.

képesség:

- Támogató tanulási környezetet biztosít.
- A szakmai-tudományos kritériumokat érvényesítve választja meg a szakirodalmi könyvtári és digitális források körét, és munkájában azokat kreatív módon hasznosítja.

attitűd:

- Tevékenységét a 6–12 éves gyerekek fejlődésének támogatása iránti elkötelezettség irányítja.
- Elkötelezett a 6–12 éves gyerekek teljes körű egészségfejlesztése iránt.
- Igényli az önreflexiót, a nevelési folyamat és saját tevékenysége több szempontú elemzését, értékelését.
- Igénye van a folyamatos önfejlesztésre, szakmai megújulásra.
- Nyitott a munkájával összefüggő új elméletek és gyakorlati módszerek, a digitális tanulási környezet adta lehetőségek alkalmazására.

autonómia és felelősség:

- A hatáskörébe tartozó területeken felelősséget vállal a 6–12 éves gyerekek fejlődéséért, kulcskompetenciáik hatékony megalapozásáért, kibontakoztatásáért.
- Hivatása művelése körében felelősséget vállal a társadalmi kohézió erősítéséért.

Az oktatás tartalma:

A pszichológia tárgya, területei, nézőpontjai. A személyiség fogalma, elméleti megközelítései. A tanulást megalapozó megismerési (kognitív) folyamatok: érzékelés-észlelés, figyelem, emlékezet, képzelet, gondolkodás. Az intelligencia és a kreativitás. A tanulás pszichológiai értelmezése. A tanulás mint viselkedésváltozás. Viselkedésünk mozgatórugói: a motivációk és az érzelmek. A mentális egészség fogalma. A stressz és hatása, megküzdési stratégiák. A társas megismerés alapjai: a személypercepció és a benyomás alakulása.

A számonkérés és értékelés rendszere: ötfokozatú vizsga

Irodalom:

Kötelező irodalom:

1. Atkinson & Hilgard (2005) Pszichológia. Osiris Kiadó, Budapest
2. N. Kollár Katalin – Szabó Éva (2017, szerk.): Pedagógusok pszichológiai kézikönyve. I-III. Osiris Kiadó, Budapest.

Ajánlott irodalom:

1. Carver, C. S. - Scheier, M. F. (2006): Személyiségpszichológia. Osiris, Budapest.
2. Oláh Attila (2006, szerk.): Pszichológiai alapismeretek. Bölcsész Konzorcium.
3. Pléh Csaba (2022, szerk.): Pszichológia. Akadémiai kiadó.
4. Zimbardo, P. – Johnson, R. – McCann, V. (2017 ill. 2018): Pszichológia mindenkinek 1-4. Libri Kiadó.

Az oktatás célja angolul:

To introduce the perspectives and basic concepts of scientific psychology and the theories most relevant to children's education. To lay the foundations for the subjects of developmental psychology and educational psychology, and to stimulate the need for self and peer learning. To prepare students to analyse and enhance the effectiveness of pedagogical work as an interactive activity in a social space. To promote the development of a tolerant and empathic approach.

knowledge:

- Familiar with scientific theories that underpin the development of the personalities of 6-12-year-old children, the role of the first six school years in shaping personality, and preparing for lifelong learning.
- Possesses theoretical and methodological knowledge about understanding 6-12-year-old children, childrens' groups, and their environment, as well as interpreting social processes affecting them and knowledge of children's rights.

- Familiar with the scientific and methodological foundations of learning support, the establishment and development of key competencies, and modern methods and tools applicable in the first six school years.
 - Understands the role of the learning and educational environment and various ways to shape it.
- skills:

- Provides a supportive learning environment.
- In selecting and using library and digital sources, adheres to professional-scientific criteria and creatively utilizes them in their work.

attitude:

- Guided by a commitment to supporting the development of 6-12-year-old children.
- Committed to the comprehensive health development of 6-12-year-old children.
- Seeks self-reflection, analyzes and evaluates the educational process and their activities from multiple perspectives.
- Has a desire for continuous self-development and professional renewal.
- Open to the application of new theories and practical methods, as well as the opportunities provided by the digital learning environment in their work.

autonomy and responsibility

- Takes responsibility for the development, effective foundation, and development of key competencies of 6-12-year-old children in their areas of responsibility.
- In the practice of their profession, takes responsibility for strengthening social cohesion.

Az oktatás tartalma angolul:

The subject, areas and perspectives of psychology. Concept of personality, theoretical approaches. Cognitive processes that underlie learning: perception-perception, attention, memory, imagination, thinking. Intelligence and creativity. Psychological understanding of learning. Learning as behaviour change. Drivers of our behaviour: motivations and emotions. The concept of mental health. Stress and its effects, coping strategies. Basics of social cognition: perception and impression formation.

A számonkérés és értékelés rendszere angolul: exam, five-point evaluation

Idegen nyelven történő indítás esetén az adott idegen nyelvű irodalom: -

Tárgyleírás

Tárgy neve: Fejlődéslélektan (Developmental Psychology)

Tárgyfelelős neve: F. Lassú Zsuzsa Dr.

Tárgyfelelős tudományos fokozata: PhD

Tárgyfelelős MAB szerinti akkreditációs státusza: AR

Az oktatás célja:

Értelmezze a fejlődés fogalmát, kövesse nyomon az egyes pszichés funkciók fejlődését és integrálódását a különböző életkori fázisokban. Ismertesse meg a fejlődést meghatározó belső és külső folyamatokat és hatásokat, valamint az egész életen átívelő fejlődés folyamatosságát. Ismertesse az óvoda-iskola átmenet pszichés jellemzőit, az iskolás- és serdülőkorai fejlődést meghatározó belső folyamatokat és hatásokat.

tudás:

- Ismeri a 6–12 éves gyerekek személyiségének kibontakoztatását megalapozó tudományos elméleteket, az első hat iskolaévnél a személyiség formálódásában és az élethosszig tartó tanulásra való felkészítésben betöltött szerepét
- Ismeri a tanulás támogatásának, a kulcskompetenciák megalapozásának, kibontakoztatásának tudományos és szakmódszertani alapjait, az első hat iskolaévben alkalmazható korszerű módszereket, eszközöket.

képesség:

- A nevelési, fejlesztési célokat, feladatokat, tartalmakat képes a 6–12 éves gyerekek személyiségére, szociokulturális környezetének főbb jellemzőire tekintettel, differenciáltan tervezni.
- A tanulás sajátosságainak ismerete alapján képes az adott életkori sajátosságok figyelembevételével a célok, tartalmak és tevékenységek, folyamatok, valamint egyéni tanulási utak tervezésére, megvalósítására.

attitűd:

- Tevékenységét a 6–12 éves gyerekek fejlődésének támogatása iránti elkötelezettség irányítja.
- Elkötelezett a 6–12 éves gyerekek teljes körű egészségfejlesztése iránt.

autonómia és felelősség:

- A hatáskörébe tartozó területeken felelősséget vállal a 6–12 éves gyerekek fejlődéséért, kulcskompetenciáik hatékony megalapozásáért, kibontakoztatásáért

Az oktatás tartalma:

A fejlődés értelmezése, fogalmai - a szocializáció fogalma és folyamata; Az emberi fejlődés szakaszai; A fejlődést meghatározó tényezők interakciója - a fejlődés ökológiai modellje; A fejlődés különböző területeinek jellemzői az élethosszigtartó fejlődésben: A perinatális és csecsemőkorai fejlődés; A koragyermekkori fejlődés; A kisiskoláskori fejlődés és a kiskamaszkor; Az iskolakészültség tényezői; Az iskolai tanulás és beilleszkedés pszichológiai összetevői;

A számonkérés és értékelés rendszere: ötfokozatú vizsga

Irodalom:

Kötelező irodalom:

1. Bernáth László – Solymosi Katalin (1997, szerk.): Fejlődéslélektani olvasókönyv. Tertia, Budapest
2. Cole, M. – Cole, S.R. (2006): Fejlődéslélektan. Osiris, Budapest.
3. N. Kollár Katalin – Szabó Éva (2017, szerk.): Pedagógusok pszichológiai kézikönyve I -II-III. Osiris, Budapest.

Ajánlott irodalom:

1. B. Lakatos Margit – Serfőző Mónika (1999, szerk.): Pszichológia (szöveggyűjtemény óvodapedagógus hallgatóknak). Trezor Kiadó, Bp.
2. Danis Ildikó és mtsai (szerk., 2011): Biztos kezdet kötetek I-II. Nemzeti Család- és Szociálpolitikai Intézet.

Az oktatás célja angolul:

Understand the concept of development, trace the development and integration of different psychic functions at different stages of life. Describe the internal and external processes and influences that determine development and the continuum of development throughout life. Describe the psychological characteristics of the transition from nursery school to school, the internal processes and influences that determine school and adolescent development.

knowledge:

- Familiar with scientific theories that underpin the development of the personalities of 6-12-year-old children, the role of the first six school years in shaping personality, and preparing for lifelong learning.
- Familiar with the scientific and methodological foundations of learning support, the establishment and development of key competencies, and modern methods and tools applicable in the first six school years.

skills:

- Capable of planning educational and developmental goals, tasks, and content differentially, taking into account the personality and socio-cultural characteristics of 6-12-year-old children.
- Based on knowledge of the characteristics of learning, capable of planning and implementing goals, content, activities, processes, and individual learning paths, considering the age-specific characteristics.

attitude:

- Guided by a commitment to supporting the development of 6-12-year-old children.
- Committed to the comprehensive health development of 6-12-year-old children.

autonomy and responsibility:

- Takes responsibility for the development, effective foundation, and development of key competencies of 6-12-year-old children in their areas of responsibility.

Az oktatás tartalma angolul:

A theoretical introduction to mental vulnerability and illness. The impact of parental mental illness on child development and behaviour. Mental illness as a childhood stressor - the effects of childhood traumatisation. Individual, environmental and family factors of resilience. Promoting psychological resilience in institutional education.

A számonkérés és értékelés rendszere angolul: exam, five-point evaluation

Idegen nyelven történő indítás esetén az adott idegen nyelvű irodalom: -

Tárgyleírás

Tárgy neve: Didaktika és pedagógiai tervezés (Didactics and Educational Plannings)

Tárgyfelelős neve: Rádi Orsolya Márta Dr.

Tárgyfelelős tudományos fokozata: PhD

Tárgyfelelős MAB szerinti akkreditációs státusza: AT

Az oktatás célja:

Az előadás és a szemináriumok célja a tanítási-tanulási folyamat tudatos irányításához szükséges témakörök feldolgozása: a magyar iskolarendszer, a köznevelési törvény, az iskola funkciói; az oktatás, képzés céljai, tartalma, szinterei, szervezeti keretei és formái, szervezési módjai; az oktatás és nevelés módszerei, eszközei; az iskolai oktatás és nevelés tervezésének szintjei, alapelvei, lehetséges formái. A pedagógiai tervezési folyamat felépítésének bemutatása, tágabb keretbe ágyazása.

tudás:

- ismeri a tanulás támogatásának, a kulcskompetenciák megalapozásának, kibontakoztatásának tudományos és szakmódszertani alapjait, az első hat iskolaévben alkalmazható korszerű módszereket, eszközöket
- tisztában van az értékelés funkcióival és módszereivel
- a tanulás sajátosságainak ismerete alapján képes az adott életkori sajátosságok figyelembevételével a célok, tartalmak és tevékenységek, folyamatok, valamint egyéni tanulási utak tervezésére, megvalósítására

képesség:

- a nevelési, fejlesztési célokat, feladatokat, tartalmakat képes a 6-12 éves gyerekek személyiségére, szociokulturális környezetének főbb jellemzőire tekintettel, differenciáltan tervezni
- épít a 6-12 éves gyerekek előzetes tapasztalataira, cselekvő részvételére, kreativitására, a közös munkát szakszerűen irányítja, elemzi és értékeli
- támogató tanulási környezetet biztosít

attitűd:

- tevékenységét a 6-12 éves gyerekek fejlődésének támogatása iránti elkötelezettség irányítja
- igényli az önreflexiót, a nevelési folyamat és saját tevékenysége több szempontú elemzését, értékelését
- nyitott a munkájával összefüggő új elméletek és módszerek megismerésére és alkalmazására

autonómia és felelősség:

- felkészíti a tanítókat arra, hogy a hatáskörébe tartozó területeken felelősséget vállaljon a rájuk bízott 6-12 éves gyerekek fejlődéséért, kulcskompetenciáik hatékony megalapozásáért, kibontakoztatásáért
- felkészíti a leendő tanítókat arra, hogy a munkájukkal összefüggő pedagógiai kérdésekben - a jogszabályok és az intézményi keretek között - önállóan döntsenek

Az oktatás tartalma:

Az iskolarendszer társadalmi funkciói, a hazai köznevelési rendszer felépítése. Az oktatás, képzés céljai, a célok megjelenése a szabályozó dokumentumokban. A tartalmi szabályozás szintjei, dokumentumai. A

köznevelési intézmények szervezeti dokumentumai (Alapító Okirat, SZMSZ, Pedagógiai Program). A tanítási-tanulási folyamat szerkezete. Szervezési módok és munkaformák, tanítási-tanulási módszerek, a módszerek kiválasztását meghatározó tényezők. Taneszközök a tanítás – tanulás folyamatában. A tanítási – tanulási folyamat tervezési szintjei. A pedagógiai tervezés mint folyamat. A pedagógiai tervező tevékenység iskolai szintje tartalmi és formai szempontból. A tervezés horizontális és vertikális szintjei. Tématerv, tanmenetek és alternatíváik (epocha- és projekttervek) készíttetése, jellemzőjük felismertetése. Egy tanóra tervezése.

A számonkérés és értékelés rendszere: ötfokozatú vizsga

Irodalom:

Kötelező irodalom:

1. Falus Iván (főszerk., 2021): Didaktika. Elméleti alapok a tanítás tanulásához. Akadémiai Kiadó, digitális kiadás. https://mersz.hu/dokumentum/m872d_1/
2. Köznevelési törvény - 2011. évi CXCV. törvény a nemzeti köznevelésről. 42. A szülő kötelességei és jogai <https://net.jogtar.hu/jogszabaly?docid=A1100190.TV>
3. Nemzeti alaptanterv - 110/2012. (VI. 4.) Kormány rendelet a Nemzeti alaptanterv kiadásáról, bevezetéséről és alkalmazásáról <https://net.jogtar.hu/jogszabaly?docid=a1200110.kor>

Ajánlott irodalom:

1. Kereszty Zsuzsa (2018). A ránk bízott idő: egész nap az iskolában? Tanító, 2018. január, 2–5. old. https://tanitonline.hu/uploads/3188/Mozaikok_egyben.pdf (ebben 29-32. old.)
2. Nahalka István (2013): Konstruktivizmus és nevelés. Neveléstudomány 2013/4. szám. 21–33. old. http://nevelestudomany.elte.hu/downloads/2013/nevelestudomany_2013_4_21-33.pdf
3. Vass Vilmos (2017): A kompetenciafejlesztés lehetőségei és kihívásai. Tanító, 2017. december https://tanitonline.hu/uploads/3188/Mozaikok_egyben.pdf 25–28. Old
4. Óvodai nevelés országos alapprogramja. (ONOAP); <https://net.jogtar.hu/jogszabaly?docid=a1200363.kor>

Az oktatás célja angolul:

The aim of the lecture and the seminars is to cover the topics necessary for the conscious management of the teaching-learning process: the Hungarian school system, the Public Education Act, the functions of schools; the aims, content, settings, organisational frameworks and forms of education and training, methods and tools of education and training; the levels, principles and possible forms of planning education and training in schools. Introduction to the structure of the educational planning process and its broader context.

knowledge

- knows the scientific and methodological foundations of supporting learning, establishing and developing key competencies, modern methods and tools that can be used in the first six school years
- is aware of the functions and methods of assessment
- based on knowledge of the specifics of learning, is able to plan and implement goals, contents and activities, processes, and individual learning paths, taking into account the specifics of the given age

skills:

- is able to plan the educational and development goals, tasks and content in a differentiated way, taking into account the personality of children aged 6-12 and the main characteristics of their socio-cultural environment
- builds on the previous experiences, active participation and creativity of children aged 6-12, professionally manages, analyzes and evaluates joint work
- provides a supportive learning environment

attitude:

- its activities are guided by the commitment to support the development of children aged 6-12
- requires self-reflection, the multi-faceted analysis and evaluation of the educational process and one's own activities
- is open to learning and applying new theories and methods related to his work

autonomy and responsibility

- prepares teachers to take responsibility for the development of 6-12-year-old children entrusted to them, for the effective foundation and development of their key competencies in the areas of their competence
- prepares future teachers to make independent decisions on pedagogical issues related to their work - within the legal and institutional framework

Az oktatás tartalma angolul:

The social functions of the school system, the structure of the domestic public education system. Objectives of education and training, their expression in regulatory documents. Levels and documents of content regulation. Organisational documents of public education institutions (founding statutes, pedagogical programme). Structure of the teaching-learning process. Methods of organisation and working methods, teaching-learning methods, factors determining the choice of methods. Teaching tools in the teaching-learning process. Planning levels of the teaching-learning process. Pedagogical planning as a process. Content and form of pedagogical planning at school level. Horizontal and vertical levels of planning. Preparation of curricula, syllabuses and their alternatives (epochal and project plans), their characteristics. Planning a lesson.

A számonkérés és értékelés rendszere angolul: exam, five-point evaluation

Idegen nyelven történő indítás esetén az adott idegen nyelvű irodalom: -

Tárgyleírás

Tárgy neve: Neveléstudomány (Theory of Education)

Tárgyfelelős neve: Hercz Mária Dr.

Tárgyfelelős tudományos fokozata: PhD

Tárgyfelelős MAB szerinti akkreditációs státusza: AT

Az oktatás célja:

A hallgatók megismertetése a nevelés elméleti hátterével, sokdimenziós és interdiszciplináris rendszerével, tartalmával és kölcsönhatásaival. A pedagógiai szituációkban alkalmazható pedagógiai módszerek, munkaformák megismertetése. Osztálytermi management jelentőségének tudatosítása. Pedagógiai kompetenciák fejlesztése: az osztálytermi folyamatok komplex rendszerként való értelmezése. Szakmai gondolkodás, szaknyelvi szókincs fejlesztése.

tudás:

- Rendelkezik 6–12 éves gyerekek, gyermekcsoportok és környezetük megismerésére, az őket érintő társadalmi folyamatok értelmezésére vonatkozó elméleti és módszertani tudással, gyermekjogi ismerettel.
- Ismeri a tanulás támogatásának, a kulcskompetenciák megalapozásának, kibontakoztatásának tudományos és szakmódszertani alapjait, az első hat iskolaévben alkalmazható korszerű módszereket, eszközöket.
- Tisztában van az értékelés funkcióival és módszereivel.
- Tisztában van a tanulási, nevelési környezet szerepével és célszerű alakításának különböző módjaival.

képesség:

- A nevelési, fejlesztési célokat, feladatokat, tartalmakat képes a 6–12 éves gyerekek személyiségére, szociokulturális környezetének főbb jellemzőire tekintettel, differenciáltan tervezni.
- Képes változatos, egyénre szabott értékelési módszereket használni, amelyekkel elősegíti a gyermek önértékelési képességének alakulását.
- Támogató tanulási környezetet biztosít.
- Képes közösségi értékek közvetítésére, a gyermekközösség alakítására.
- A gyerekek családjával kölcsönös tiszteletre és bizalomra épülő kapcsolatot alakít ki, szakszerűen, közérthetően és hitelesen kommunikál, képes a nevelést érintő kérdésekben a családokat támogatni.

attitűd:

- Tevékenységét a 6–12 éves gyerekek fejlődésének támogatása iránti elkötelezettség irányítja.
- Tevékenysége során inkluzív, befogadó szemléletet képvisel, törekszik a családok kulturális hagyományainak tiszteletben tartására.

autonómia és felelősség:

- A hatáskörébe tartozó területeken felelősséget vállal a 6–12 éves gyerekek fejlődéséért, kulcskompetenciáik hatékony megalapozásáért, kibontakoztatásáért.

Az oktatás tartalma:

A nevelés értelmezése sokdimenziós interdiszciplináris keretrendszerben. Laikus és professzionális nevelés. A nevelés színterei. A nevelés és a személyiségfejlesztés tradicionális területei, a nevelés célja, fő feladatai és a fejlesztendő kompetenciák a gyermekek és a gyermekközösség vonatkozásában.

A nevelés kiemelt ágenseinek jellemzői és hatásrendszere, a család, a nevelő-oktató intézmények, valamint társadalom érték- és normarendszerének, és a velük való kapcsolattartás és együttműködés hatékony formáinak megismerése. Az iskolai nevelési folyamat sajátosságai az iskolázás kezdő és alapozó éveiben. Iskolakészültség, az óvoda az iskola közötti átmenet kérdései.

A tanító, mint professzionális nevelő. A pedagógiai professzionalizmus jellemzői, területei, a folyamatos fejlődés, önmenedzsment és mentálhigiéné.

Az osztálytermi menedzsment alapjai. A nevelés stratégiái, az instruktív, konstruktív, és célközpontú, valamint a direkt és indirekt stratégiák alkalmazási lehetőségei. A nevelés kiemelt módszerei, a nevelési és az oktatási módszerek komplex értelmezése a pozitív pedagógia szemléletében. A nevelés tervezése. Az oktatási jogok kiemelt területeinek megismerése, a gyermekek-, szülők-, pedagógusok jogai és kötelességei a jogszabályokban. A gyermekvédelmi jelzőrendszer megismerése.

A számonkérés és értékelés rendszere: ötfokozatú vizsga

Irodalom:

Kötelező irodalom:

1. Bábosik István, Torgyik Judit (szerk., 2007): Pedagógusmesterség az Európai Unióban. Eötvös József Könyvkiadó, Budapest.
2. Hercz, M. (2007). A pedagógiai értékelés gyakorlata. In: Bábosik István, Torgyik Judit (szerk.): Pedagógusmesterség az Európai Unióban. Eötvös József Könyvkiadó, Budapest.
3. Lénárd Sándor és Rapos Nóra (szerk., 2008): Adaptív oktatás. Szöveggyűjtemény 1-2.
4. N. Kollár Katalin, Szabó Éva (szerk., 2017): Pedagógusok pszichológiai kézikönyve. Osiris Kiadó, Budapest.
5. Zrinszky László (2002): Nevelélmélet. Műszaki Könyvkiadó, Budapest.

Ajánlott irodalom:

1. Falus, I. (2007). A tanárrá válás folyamata. Gondolat Kiadó, Budapest.
2. Hunyady Györgyné – M. Nádas Mária (2014): Az iskolakép változatai és változásai. ELTE Eötvös Kiadó, Budapest.
3. Lénárd, S. és Rapos, N. (2010). MAG-tár. Ötletek tanítóknak az adaptív tanulásszervezéshez.
4. Nahalka, I. (2013). Konstruktivizmus és nevelés. Neveléstudomány, 4, 21-33.
5. Szekszárdi Júlia (2004, szerk.): Nevelési kézikönyv nem csak osztályfőnököknek. Dinasztia Kiadó, Budapest.

Az oktatás célja angolul:

To familiarise students with the theoretical background, multidimensional and interdisciplinary system, content and interactions of education. To familiarise students with pedagogical methods and forms of work applicable in pedagogical situations. Awareness of the importance of classroom management. Developing pedagogical competences: understanding classroom processes as a complex system. Development of professional thinking and vocabulary.

knowledge:

- Possesses theoretical and methodological knowledge about understanding 6-12-year-old children, childrens' groups, and their environment, as well as interpreting social processes affecting them and knowledge of children's rights.

- Familiar with the scientific and methodological foundations of learning support, the establishment and development of key competencies, and modern methods and tools applicable in the first six school years.
- Familiar with the functions and methods of assessment.
- Understands the role of the learning and educational environment and various ways to shape it.

skills:

- Capable of planning educational and developmental goals, tasks, and content differentially, taking into account the personality and socio-cultural characteristics of 6-12-year-old children.
- Can use diverse, individualized assessment methods to promote the child's self-assessment ability.
- Provides a supportive learning environment.
- Can convey community values and shape the community of children.
- Establishes relationships with children's families based on mutual respect and trust, communicates professionally, comprehensibly, and credibly, and can support families in educational matters.

attitude:

- Guided by a commitment to supporting the development of 6-12-year-old children.
- Represents an inclusive, inclusive attitude in their activities, striving to respect the cultural traditions of families.

autonomy and responsibility

- Takes responsibility for the development, effective foundation, and development of key competencies of 6-12-year-old children in their areas of responsibility.

Az oktatás tartalma angolul:

Understanding education in a multidimensional interdisciplinary framework. Lay and professional education. Scenarios of education. Traditional areas of education and personal development, the purpose of education, the main tasks of education and the competences to be developed in relation to children and the community of children.

Characteristics and impact of the key actors of education, the values and norms of the family, educational institutions and society, and effective ways of interacting and cooperating with them. The specificities of the school education process in the initial and foundation years of schooling. School readiness and the transition from nursery to school.

The teacher as a professional educator. Characteristics and areas of educational professionalism, continuous development, self-management and mental hygiene.

Basics of classroom management. Strategies of education, instructive, constructive, and goal-oriented, as well as the application of direct and indirect strategies. Priority methods of education, a complex understanding of educational and teaching methods in a positive pedagogy approach. Planning of education. Knowledge of the priority areas of educational rights, rights and duties of children, parents and teachers in the legislation. Awareness of the child protection signalling system.

A számonkérés és értékelés rendszere angolul: exam (five-point evaluation)

Idegen nyelven történő indítás esetén az adott idegen nyelvű irodalom: -

Tárgyleírás

Tárgy neve: Pedagógiai problémátörténet (Issues in History of Education)

Tárgyfelelős neve: Aggné Dr. Pirka Veronika

Tárgyfelelős tudományos fokozata: PhD

Tárgyfelelős MAB szerinti akkreditációs státusza: AT

Az oktatás célja:

A hallgatók értsék meg az iskolai nevelés történetének főbb csomópontjait. Az oktatás célja, hogy a hallgatók megismerjék a reformpedagógiai irányzatok és alternatív iskolák pedagógiai szemléletét és módszertani gyakorlatát.

tudás:

- Ismeri a tanító munkájának társadalmi-történeti összefüggéseit és jelentőségét, tájékozott az irányadó nemzeti és európai értékek körében.

képesség:

- Támogató tanulási környezetet biztosít.
- Képes közösségi értékek közvetítésére, a gyermekközösség alakítására.
- A szakmai-tudományos kritériumokat érvényesítve választja meg a szakirodalmi könyvtári és digitális források körét, és munkájában azokat kreatív módon használja.

attitűd:

- Tevékenységét a 6-12 éves gyerekek fejlődésének támogatása iránti elkötelezettség irányítja.

autonómia és felelősség:

- Felelősséggel vesz részt intézményében a harmonikus, támogató légkör kialakításában.
- Hivatása művelése körében felelősséget vállal a társadalmi kohézió erősítéséért.

Az oktatás tartalma:

Az intézményes nevelés történetének fontosabb elemei. Gyermekkortörténet, a gyermekszemlélet a különböző történeti korszakokban. Rousseau pedagógiája. A cselekvésközpontú pedagógia és gyermekképe. A reformpedagógia fontosabb irányzatai, létrehozói. New School iskolamodell, Montessori Maria pedagógiája, Rudolf Steiner és a Waldorf pedagógia, Freinet és a Jena-Plan pedagógia. A magyar iskoláztatás a 20-21. században. Modern alternatív iskolák a magyar iskolaügyben. Konstruktív pedagógia.

A számonkérés és értékelés rendszere: ötfokozatú gyakorlati jegy

Irodalom:

Kötelező irodalom:

1. Németh András & Pukánszky Béla (2004): A pedagógia problémátörténete, Gondolat, Budapest. ISBN 963-9567-18-3

2. Németh András & Skiera, E. (1999): *Reformpedagógia és az iskola reformja*. Tankönyvkiadó, Budapest. ISBN: 9631901688
3. Bodonyi Edit (2012): *Modern alternatív iskolák*. ELTE Eötvös Kiadó, Budapest. ISBN: 9789633120989

Ajánlott irodalom:

1. Aggné Pirka Veronika és mtsai. (2014): *Kora gyermekkor nevelés- és családtörténet*. ELTE TÓK, Komárom. Letölthető: <http://mek.oszk.hu/18700/18709/18709.pdf>
2. Németh András (1996): *A reformpedagógia múltja és jelene*. Tankönyvkiadó, Budapest. ISBN 963 19 0195 5
3. Nahalka István (2013): *Konstruktivizmus és nevelés*. *Neveléstudomány* 2013/4. szám. 21–33.

Az oktatás célja angolul:

Students should understand the main nodes in the history of school education. The aim of the course is to familiarise students with the pedagogical approaches and methodological practices of reformist educational trends and alternative schools.

knowledge:

- Understands the socio-historical context and significance of the teaching profession, is informed about relevant national and European values.

skills:

- Provides a supportive learning environment.
- Can convey community values and shape the community of children.
- In selecting and using library and digital sources, adheres to professional-scientific criteria and creatively utilizes them in their work.

attitude:

- Guided by a commitment to supporting the development of 6-12-year-old children.

autonomy and responsibility

- Takes responsibility for creating a harmonious, supportive atmosphere in their institution.
- In the practice of their profession, takes responsibility for strengthening social cohesion.

Az oktatás tartalma angolul:

The main elements in the history of institutional education. History of childhood, the view of children in different historical periods. Rousseau's pedagogy. Action-oriented pedagogy and the image of the child. The main trends and founders of reform pedagogy. New School model, Montessori Maria's pedagogy, Rudolf Steiner and Waldorf pedagogy, Freinet and Jena-Plan pedagogy. Hungarian schooling in the 20th-21st centuries. Modern alternative schools in Hungarian schooling. Constructivist pedagogy.

A számonkérés és értékelés rendszere angolul: Practice mark (five-point evaluation)

Idegen nyelven történő indítás esetén az adott idegen nyelvű irodalom: -

Tárgyleírás

Tárgy neve: Kutatásmódszertan (Research Methods)

Tárgyfelelős neve: Dr. habil. Hercz Mária

Tárgyfelelős tudományos fokozata: PhD

Tárgyfelelős MAB szerinti akkreditációs státusza: AT

Az oktatás célja:

A leendő tanítók számára bevezetést nyújtson a tudományos gondolkodás alapelveibe, és megismertesse őket a pedagógiai kutatás alapvető, szakterületük kontextusában különösen releváns (vagy a közeljövőben várhatóan azzá váló) módszereivel. A kurzust elvégző hallgató képessé válik a szakdolgozatához vezető kutatási folyamat állomásainak megtervezésére, és megfelelő kutatás-módszertani alapokat szerez későbbi mester- és doktori szintű tanulmányaihoz.

tudás:

- Rendelkezik 6–12 éves gyerekek, gyermekcsoportok és környezetük megismerésére, az őket érintő társadalmi folyamatok értelmezésére vonatkozó elméleti és módszertani tudással, gyermekjogi ismerettel.

képesség:

- A szakmai-tudományos kritériumokat érvényesítve választja meg a szakirodalmi könyvtári és digitális források körét, és munkájában azokat kreatív módon hasznosítja.

attitűd:

- Nyitott a munkájával összefüggő új elméletek és gyakorlati módszerek, a digitális tanulási környezet adta lehetőségek alkalmazására.
- Felkészültsége alapján részt vállal a tanító szakmával összefüggésben álló kutatásokban, innovatív team-munkákban.

autonómia és felelősség:

- Munkájával összefüggő pedagógiai kérdésekben – a jogszabályok és az intézményi keretek között – önállóan dönt.

Az oktatás tartalma:

A tudományos megismerés jellemzőinek áttekintése. A kutatás folyamata a tervezéstől a publikációig. (Tartalom, forma, etika) A szakdolgozat felépítése. A pedagógiai kutatás fogalma, célja; jelentősége a pedagógiai gyakorlatban. A kutatás tervezése: témaválasztás, kutathatóság kritériumai, célok és megvalósíthatóság. Kutatási stratégiák jellemzői. A kutatási cél, kutatási kérdések és hipotézisek megfogalmazása. A kvalitatív és kvantitatív módszerek jellemzői. A kutatási módszer kiválasztásának elméleti és gyakorlati szempontjai. Kutatásetika. Módszerek és eszközök a gyermekkor, és az iskola világának kutatásában. A szóbeli kikérdezés; hangosan gondolkodtatás. Interjú, valamint az írásbeli kikérdezés (a kérdőíves módszer) megismerése. Néhány kvalitatív módszer megismerése: dokumentum-, és tartalomelemzés, esettanulmány, megfigyelés. A szakirodalmi tájékozódás forrásai, a szakirodalom feldolgozásának stratégiái. Az APA publikációs stílus használata a tudományos munkákban és a plágium. A mintavétel, mintaválasztás alapelvei. Kvantitatív adatfeldolgozás alapjainak megismerése: a leíró statisztika alapjai: eloszlás, átlag, szórás. Az eredmények bemutatásának grafikus és táblázatos eszközei. A tudományos munka bemutatása (prezentáció). Egyéb módszerek a pedagógiai kutatásokban.

A számonkérés és értékelés rendszere: ötfokozatú vizsga

Irodalom:

Kötelező irodalom:

1. Csíkos, Cs. (2020). A neveléstudomány kutatómódszertanának alapjai. Elte Eötvös Kiadó, Budapest
2. Falus Iván (szerk.)(1993): Bevezetés a pedagógiai kutatás módszereibe
3. Koragyermekkorai kutatások metodológiája (2019). *Gyermeknevelés*, **7.** 2–. sz., <https://gyermeknevelés.elte.hu/aktualis>

Ajánlott irodalom:

1. Csíkos Csaba (2009): *Mintavétel a kvantitatív pedagógiai kutatásban*. Gondolat Kiadó, Budapest.
2. Sántha Kálmán (2009): Bevezetés a kvalitatív pedagógiai kutatás módszertanába. Eötvös József Kiadó, Bp.
3. Sántha, K. (2007). A kvalitatív metodológiai követelmények problémái. *Iskolakultúra*, 17(6-7), 168-177. http://real.mtak.hu/56990/1/EPA00011_iskolakultura_2007_06_07_168-177.pdf
4. Falus, I., Tóth Istvánné, Bábosik, I., Réthy Endréné, Szabolcs, É., Nahalka, I., Csapó, B. (2011). Bevezetés a pedagógiai kutatás módszereibe. https://regi.tankonyvtar.hu/hu/tartalom/tamop425/2011_0001_531_pedagogia/index.html

Az oktatás célja angolul:

To provide future teachers with an introduction to the principles of scientific thinking and to the basic methods of pedagogical research that are (or are likely to become) particularly relevant in the context of their field. Students who complete the course will be able to plan the stages of the research process leading to their thesis and will acquire an appropriate research methodology basis for their future studies at master's and doctoral level.

knowledge:

- Possesses theoretical and methodological knowledge about understanding 6-12-year-old children, childrens' groups, and their environment, as well as interpreting social processes affecting them and knowledge of children's rights.

skills:

- In selecting and using library and digital sources, adheres to professional-scientific criteria and creatively utilizes them in their work.

attitude:

- Open to the application of new theories and practical methods, as well as the opportunities provided by the digital learning environment in their work.
- Based on their preparedness, participates in research related to the teaching profession and innovative teamwork.

autonomy and responsibility

- In pedagogical issues related to their work, makes decisions independently within the framework of laws and institutional guidelines.

Az oktatás tartalma angolul:

An overview of the characteristics of scientific cognition. The process of research from conception to publication (content, form, ethics). The concept and purpose of pedagogical research; its importance in pedagogical practice. Design of research: choice of topic, criteria of researchability, objectives and feasibility.

Characteristics of research strategies. Research objectives, research questions and hypotheses. Characteristics of qualitative and quantitative methods. Theoretical and practical aspects of research method selection. Research ethics. Methods and tools for research on childhood and schooling. Oral questioning; thinking aloud. Interview and written questioning (the questionnaire method). Some qualitative methods: document and content analysis, case study, observation. Sources of literature orientation, strategies for processing literature. Use of APA publication style in scientific papers and plagiarism. Principles of sampling, sample selection. Introduction to the basics of quantitative data processing; basics of descriptive statistics: distribution, mean, standard deviation. Graphical and tabular tools for presenting results. Presentation of scientific work (presentation). Other methods in educational research.

A számonkérés és értékelés rendszere angolul: exam, five-point evaluation

Idegen nyelven történő indítás esetén az adott idegen nyelvű irodalom: -

Tárgyleírás

Tárgy neve: A differenciálás pedagógiája (Differentiated learning management)

Tárgyfelelős neve: Rádi Orsolya Márta Dr.

Tárgyfelelős tudományos fokozata: PhD

Tárgyfelelős MAB szerinti akkreditációs státusza: egyetemi adjunktus

Az oktatás célja:

A hallgatók megismertetése a fejlesztő, differenciáló szemlélettel, az egységesség és differenciálás elméleti háttérével, a differenciálás szempontjaival, szintjeivel, módszereivel és gyakorlatával. A fejlesztési lehetőségek, segítő formák bemutatása, a kooperatív tanulásszervezés megismerése és alkalmazása.

tudás

- Ismeri a tanulás támogatásának, a kulcskompetenciák megalapozásának, kibontakoztatásának tudományos és szakmódszertani alapjait, az első hat iskolaévben alkalmazható korszerű módszereket, eszközöket.
- Ismeri a tervezés különböző szintjeit, az egyes szintek összefüggéseit, a projekttervezés és a tematikus tervezés módszertanát.

képesség

- A nevelési, fejlesztési célokat, feladatokat, tartalmakat képes a 6–12 éves gyerekek személyiségére, szociokulturális környezetének főbb jellemzőire tekintettel, differenciáltan tervezni.
- A tanulás sajátosságainak ismerete alapján képes az adott életkori sajátosságok figyelembevételével a célok, tartalmak és tevékenységek, folyamatok, valamint egyéni tanulási utak tervezésére, megvalósítására.
- Épít a 6–12 éves gyerekek előzetes tapasztalataira, cselekvő részvételére, kreativitására, a közös munkát szakszerűen irányítja, elemzi és értékeli.
- Képes változatos, egyénre szabott értékelési módszereket használni, amelyekkel elősegíti a gyermek önértékelési képességének alakulását.
- Együttműködik a nevelési folyamat többi szereplőjével, képes elgondolásait előadni és megvitatni, eredményeit, javaslatait szóban és írásban hitelesen és szakszerűen közreadni. Képes pedagógiai tevékenységét tágabb kontextusban is elhelyezni.

attitűd

- Tevékenységét a 6–12 éves gyerekek fejlődésének támogatása iránti elkötelezettség irányítja.
- Tanítói tevékenysége minden területén elkötelezett a különböző szociokulturális környezetből érkező, a sajátos nevelési igényű, illetve a fogyatékos gyerekek közösségbe történő beilleszkedésének támogatása iránt.

autonómia és felelősség

- A hatáskörébe tartozó területeken felelősséget vállal a 6–12 éves gyerekek fejlődéséért, kulcskompetenciáik hatékony megalapozásáért, kibontakoztatásáért.

Az oktatás tartalma:

Az egységesség és differenciálás kérdésköre, elméleti háttere. A belső differenciálás hangsúlyozása az oktatásban. A differenciálás szempontjai, módjai és szintjei. Differenciálás a gyakorlatban (minták, példák).

A fejlesztés lehetőségei az iskolában. Ismerkedés a megsegítés különböző formáival (osztályon belül és kívül).

A differenciálás tervezése, szervezése. Differenciált óravázlat elkészítése.

Kooperatív tanulási helyzetek tervezése és szervezése.

Páros munka és differenciálás.

Csoportmunka és differenciálás. A csoportmunka tervezése, szervezése, ellenőrzése és értékelése.

A számonkérés és értékelés rendszere: ötfokozatú gyakorlati jegy

Irodalom

Kötelező irodalom:

1. Arató Ferenc (2011): A kooperatív tanulásszervezés paradigmatis jellege. In: Kozma Tamás-Perjés István (szerk.): Új kutatások a neveléstudományokban. 2010. MTA Neveléstudományi Bizottságának sorozata. ELTE Eötvös Kiadó, Budapest. p.7-16. Forrás: <http://mek.oszk.hu/10100/10122/10122.pdf>
2. Heacox, D. (2006): Differenciálás a tanításban, tanulásban. Kézikönyv a 3-12. évfolyam számára. Szabad Iskoláért Alapítvány, Budapest
3. Kereszty Zsuzsa – Lányi Marietta (2017): Könyv a differenciálásról. Műszaki Könyvkiadó, Budapest
4. Kagan, S. – Kagan, M. (2009.): Kooperatív tanulás. Önkonet Kft., Budapest.

Ajánlott irodalom:

1. Lénárd Sándor és Rapos Nóra (2008, szerk.): Adaptív oktatás. Szöveggyűjtemény 1-2. kötet. Educatio, Budapest
2. Réthy Endréné (2020): A méltányos pedagógia kutatási aspektusai a tanítás-tanulás folyamatában. Neveléstudomány, 2020/4
Forrás: http://nevelestudomany.elte.hu/downloads/2020/nevelestudomany_2020_4_21-34.pdf

ANGOLUL

Az oktatás célja angolul:

To familiarise students with the developmental, differentiating approach, the theoretical background of uniformity and differentiation, the aspects, levels, methods and practice of differentiation. Introduction to developmental options, forms of assistance, cooperative learning organisation and its application.

knowledge

- Familiar with the scientific and methodological foundations of learning support, the establishment and development of key competencies, and modern methods and tools applicable in the first six school years.
- Knows the various levels of planning, their interconnections, and the methodology of project planning and thematic planning.

skills

- Capable of planning educational and developmental goals, tasks, and content differentially, taking into account the personality and socio-cultural characteristics of 6-12-year-old children.
- Based on knowledge of the characteristics of learning, capable of planning and implementing goals, content, activities, processes, and individual learning paths, considering the age-specific characteristics.

- Builds on the prior experiences, active participation, and creativity of 6-12-year-old children, skillfully directs, analyzes, and evaluates collaborative work.
- Can use diverse, individualized assessment methods to promote the child's self-assessment ability.
- Collaborates with other participants in the educational process, can present and discuss ideas, and can communicate results, suggestions, orally and in writing, credibly and professionally, placing their pedagogical activities in a broader context.

attitude

- Guided by a commitment to supporting the development of 6-12-year-old children.
- In all areas of teaching, is committed to supporting the integration of children from different socio-cultural backgrounds, those with special educational needs, and disabled children into the community.

autonomy and responsibility

- Takes responsibility for the development, effective foundation, and development of key competencies of 6-12-year-old children in their areas of responsibility.

Az oktatás tartalma angolul:

The issue of uniformity and differentiation, theoretical background. Emphasis on internal differentiation in education. Aspects, methods and levels of differentiation. Differentiation in practice (samples, examples). Possibilities for development in schools. Introduction to different forms of support (inside and outside the classroom).

Planning and organising differentiation. Preparing a differentiated lesson plan.

Planning and organising cooperative learning situations.

Pair work and differentiation.

Group work and differentiation. Planning, organising, monitoring and evaluating group work.

A számonkérés és értékelés rendszere angolul: practice mark (five-point evaluation)

Idegen nyelven történő indítás esetén az adott idegen nyelvű irodalom: -

Tárgyleírás

Tárgy neve: Pedagógiai pszichológia (Educational Psychology)

Tárgyfelelős neve: Serfőző Mónika

Tárgyfelelős tudományos fokozata: PhD

Tárgyfelelős MAB szerinti akkreditációs státusza: AT

Az oktatás célja:

A pedagógiai folyamatok pszichológiai hátterének, összetevőinek és meghatározóinak megismertetése. Az elméleti ismeretek mellé a pedagógiai folyamatok irányításában fontos gyakorlati szempontok felismertetése. A pedagógusi munkában hasznosítható, praktikus tapasztalatok biztosítása élményalapú tanulás keretében. A hallgatók reflektáljanak meglévő laikus elképzeléseikre, saját iskolai élményeikre. Többszempontú, differenciáltan gondolkodó problémamegoldási szemlélet közvetítése. Gyerekközpontú megközelítés, pozitív, a másik embert (gyerek, szülő, kolléga) erősítő, támogató attitűd erejének, előnyének felismertetése.

tudás:

- Ismeri a 6-12 éves gyerekek személyiségének kibontakoztatását megalapozó tudományos elméleteket, az első hat iskolaévnél a személyiség formálódásában és az élethosszig tartó tanulásra való felkészítésben betöltött szerepét.
- Rendelkezik 6-12 éves gyerekek, gyermekcsoportok és környezetük megismerésére vonatkozó elméleti tudással.
- Ismeri a tanulás támogatásának, a kulcskompetenciák megalapozásának, kibontakoztatásának tudományos alapjait.
- Tisztában van az értékelés szerepével, a személyiség fejlődésére való hatásával.

képesség:

- A nevelési, fejlesztési célokat, feladatokat, tartalmakat képes a 6–12 éves gyerekek személyiségére, szociokulturális környezetének főbb jellemzőire tekintettel, differenciáltan tervezni.
- Támogató tanulási környezetet biztosít.
- Képes közösségi értékek közvetítésére, a gyermekközösség alakítására.
- A gyerekek családjával kölcsönös tiszteletre és bizalomra épülő kapcsolatot alakít ki, szakszerűen, közérthetően és hitelesen kommunikál, képes a nevelést érintő kérdésekben a családokat támogatni.
- Együttműködik a nevelési folyamat többi szereplőjével, képes elgondolásait előadni és megvitatni, eredményeit, javaslatait szóban és írásban hitelesen és szakszerűen közreadni. Képes pedagógiai tevékenységét tágabb kontextusban is elhelyezni.

attitűd:

- Tevékenységét a 6–12 éves gyerekek fejlődésének támogatása iránti elkötelezettség irányítja.
- Elkötelezett a 6–12 éves gyerekek teljes körű egészségfejlesztése iránt.
- Tevékenysége során inkluzív, befogadó szemléletet képvisel, törekszik a családok kulturális hagyományainak tiszteletben tartására.
- Igényli az önreflexiót, a nevelési folyamat és saját tevékenysége több szempontú elemzését, értékelését.
- Igénye van a folyamatos önfejlesztésre, szakmai megújulásra.

autonómia és felelősség:

- A hatáskörébe tartozó területeken felelősséget vállal a rájuk bízott 6-12 éves gyerekek fejlődéséért, kulcskompetenciáik hatékony megalapozásáért, kibontakoztatásáért.
- Felelősséggel vesz részt intézményében a harmonikus, támogató légkör kialakításában.

Az oktatás tartalma:

A család szerepe a fejlődésben. A család mint rendszer működése. A gyerekek tudatos megismerésének jelentősége, módszerei. A tanulást, iskolai teljesítményt befolyásoló tényezők: tanulási stílusok, tanulási stratégiák. Az intelligencia sokszínűségének támogatása a tanítás-tanulás folyamatában. A pozitív pszichológia pedagógiai vonatkozásai. Az érzelmek és a motiváció szerepe a tanulásban. Az autonómiát támogató tanulási környezet. Az osztálytermi folyamatok interakciós szempontú elemzése. A pedagógus kommunikációja. Az osztály mint csoport. Az osztályon belüli kapcsolatrendszerek megismerése és alakítása. Csoportdinamikai problémák prevenciója. Érzelmi és szociális nevelés. Társas kapcsolatok, közösségformálás, szociális készségek fejlesztése. Együttműködő kommunikáció. Resztoratív megközelítés, konfliktuskezelés. A pedagógus személyisége, vezetési stílusa és ezek hatása pedagógiai munkájának eredményességére. A pedagógus mentális egészsége. A kezdő pedagógus helyzete, problémái. Az első osztály indítása, iskolakezdés támogatása. A családokkal való együttműködés megalapozása.

A számonkérés és értékelés rendszere: ötfokozatú vizsga

Irodalom:

Kötelező irodalom:

3. N. Kollár Katalin – Szabó Éva (2017, szerk.): Pedagógusok pszichológiai kézikönyve. I-III. Osiris Kiadó, Budapest.
4. Böddi Zsófia, Kerekes Valéria, Kovács Magdolna, Rádi Orsolya Márta, Svraka Bernadett, Vári Péter (2019): Jó gyakorlatok az óvoda-iskola átmenethez. ELTE.

Ajánlott irodalom:

5. Bátki Anna – M. Ribiczey Nóra (2021, szerk.): Családhatározó. A sokszínűség pszichológiája. Open Books Kiadó.
6. Mészáros Aranka (2004, szerk.): Az iskola szociálpszichológiai jelenségvilága. ELTE Eötvös Kiadó, Budapest, 2004.
7. Vörös Anna – Serfőző Mónika (2004): A szöveges értékelés alapja: a tanuló megismerése. In: Hunyady Györgyné, M. Nádas Mária (szerk.): Osztályozás? Szöveges értékelés? Dinasztia Tankönyvkiadó, Budapest, 44–61. old.
8. Kósáné Ormai Vera (2015). Nevelépszichológiai módszerek az iskola belső értékelésében. Eötvös Kiadó, Budapest.

Az oktatás célja angolul:

Understanding the psychological background, components and determinants of pedagogical processes. Theoretical knowledge is complemented by an understanding of the practical aspects important in the management of pedagogical processes. To provide practical experience of experiential learning that can be used in pedagogical work. Students to reflect on their existing lay ideas, their own experiences in school. To provide a multi-perspective, differentiated problem-solving approach. A child-centred approach, recognising the power and benefits of a positive, supportive attitude that empowers the other person (child, parent, colleague).

knowledge:

- Familiar with scientific theories that underpin the development of the personalities of 6-12-year-old children, the role of the first six school years in shaping personality, and preparing for lifelong learning.

- Possesses theoretical and methodological knowledge about understanding 6-12-year-old children, childrens' groups, and their environment, as well as interpreting social processes affecting them and knowledge of children's rights.
- Familiar with the scientific and methodological foundations of learning support, the establishment and development of key competencies, and modern methods and tools applicable in the first six school years.
- Familiar with the functions and methods of assessment.

skills:

- Capable of planning educational and developmental goals, tasks, and content differentially, taking into account the personality and socio-cultural characteristics of 6-12-year-old children.
- Provides a supportive learning environment.
- Can convey community values and shape the community of children.
- Establishes relationships with children's families based on mutual respect and trust, communicates professionally, comprehensibly, and credibly, and can support families in educational matters.
- Collaborates with other participants in the educational process, can present and discuss ideas, and can communicate results, suggestions, orally and in writing, credibly and professionally, placing their pedagogical activities in a broader context.

attitude:

- Guided by a commitment to supporting the development of 6-12-year-old children.
- Committed to the comprehensive health development of 6-12-year-old children.
- Represents an inclusive, inclusive attitude in their activities, striving to respect the cultural traditions of families.
- Seeks self-reflection, analyzes and evaluates the educational process and their activities from multiple perspectives.
- Has a desire for continuous self-development and professional renewal.

autonomy and responsibility

- Takes responsibility for the development, effective foundation, and development of key competencies of 6-12-year-old children in their areas of responsibility.
- Takes responsibility for creating a harmonious, supportive atmosphere in their institution.

Az oktatás tartalma angolul:

The role of the family in development. How the family works as a system. The importance and methods of consciously getting to know children. Factors affecting learning and school performance: learning styles, learning strategies. Supporting diversity of intelligence in the teaching-learning process. Pedagogical implications of positive psychology. The role of emotions and motivation in learning. The learning environment that supports autonomy. Interactional analysis of classroom processes. Communication of the teacher. The class as a group. Understanding and shaping relationships in the classroom. Prevention of group dynamics problems. Emotional and social education. Social relationships, community building, social skills development. Cooperative communication. Restorative approach, conflict management. Teacher's personality, leadership style and their impact on the effectiveness of his/her pedagogical work. Mental health of the teacher. The situation and problems of the novice teacher. Starting the first class, supporting the start of school. Establishing cooperation with families.

A számonkérés és értékelés rendszere angolul: exam, five-point evaluation

Idegen nyelven történő indítás esetén az adott idegen nyelvű irodalom: -

Tárgyleírás

Tárgy neve: Pedagógia-pszichológia szigorlat (Pedagogy and Psychology Comprehensive Exam)

Tárgyfelelős neve: Dr. F. Lassú Zsuzsa

Tárgyfelelős tudományos fokozata: PhD

Tárgyfelelős MAB szerinti akkreditációs státusza: AR

Az oktatás célja:

Az összevont pedagógia-pszichológia szigorlat célja a pedagógia és pszichológia tárgyakból tanultak szintetizálása, az elméleti ismeretek és gyakorlati pedagógiai tapasztalatok összekapcsolása.

tudás:

- Ismeri a 6–12 éves gyerekek személyiségének kibontakoztatását megalapozó tudományos elméleteket, az első hat iskolaévnél a személyiség formálódásában és az élethosszig tartó tanulásra való felkészítésben betöltött szerepét.
- Rendelkezik 6–12 éves gyerekek, gyermekcsoportok és környezetük megismerésére, az őket érintő társadalmi folyamatok értelmezésére vonatkozó elméleti és módszertani tudással, gyermekjogi ismerettel.
- Ismeri a tanulás támogatásának, a kulcskompetenciák megalapozásának, kibontakoztatásának tudományos és szakmódszertani alapjait, az első hat iskolaévben alkalmazható korszerű módszereket, eszközöket.
- Ismeri a tervezés különböző szintjeit, az egyes szintek összefüggéseit, a projekttervezés és a tematikus tervezés módszertanát.
- Tisztában van az értékelés funkcióival és módszereivel.
- Ismeri a tanulási, nevelési környezet szerepét, tisztában van az inkluzív nevelés lehetőségeivel és módszereivel az első hat iskolaévben.
- Tájékozott az integrált, inkluzív nevelés kérdéskörében.

képesség:

- A nevelési, fejlesztési célokat, feladatokat, tartalmakat képes a 6–12 éves gyerekek személyiségére, szociokulturális környezetének főbb jellemzőire tekintettel, differenciáltan tervezni.
- A tanulás sajátosságainak ismerete alapján képes az adott életkori sajátosságok figyelembevételével a célok, tartalmak és tevékenységek, folyamatok, valamint egyéni tanulási utak tervezésére, megvalósítására.
- Épít a 6–12 éves gyerekek előzetes tapasztalataira, cselekvő részvételére, kreativitására, a közös munkát szakszerűen irányítja, elemzi és értékeli.
- Képes változatos, egyénre szabott értékelési módszereket használni, amelyekkel elősegíti a gyermek önértékelési képességének alakulását.
- Képes az integrált, inkluzív nevelés szakszerű támogatására, a sajátos nevelési igényű gyermekek nevelését segítő adekvát módszerek alkalmazására.
- Képes közösségi értékek közvetítésére, a gyermekközösség alakítására.
- Tevékenységére szakszerűen reflektál.

attitűd:

- Tevékenységét a 6–12 éves gyerekek fejlődésének támogatása iránti elkötelezettség irányítja.
- Elkötelezett a 6–12 éves gyerekek teljes körű egészségfejlesztése iránt.

- Tevékenysége során inkluzív, befogadó szemléletet képvisel, törekszik a családok kulturális hagyományainak tiszteletben tartására.
- Tanítói tevékenysége minden területén elkötelezett a különböző szociokulturális környezetből érkező, a sajátos nevelési igényű, illetve a fogyatékos gyerekek közösségbe történő beilleszkedésének támogatása iránt.
- Igényli az önreflexiót, a nevelési folyamat és saját tevékenysége több szempontú elemzését, értékelését.

autonómia és felelősség:

- A hatáskörébe tartozó területeken felelősséget vállal a 6–12 éves gyerekek fejlődéséért, kulcskompetenciáik hatékony megalapozásáért, kibontakoztatásáért

Az oktatás tartalma:

Szocializáció, szociális tanulás, erkölcsi fejlődés; A kisiskolás gyermeket nevelő család és az iskola kapcsolata; A kisiskolás gyermek pszichológiai jellemzői – Az adaptív pedagógia; A nevelés célrendszere, tartalma, módszertana. A gyermekek megismerése; Az óvoda–iskola átmenet problémaköre; A pedagógus személye, tevékenysége, mentális egészsége; A pedagógiai értékelés osztálytermi gyakorlata és hatásrendszere; A tanítás – tanulás folyamata. Tanítási – tanulási stratégiák és módszerek; A kisiskolások intellektuális képességeinek fejlődése. Az iskola szerepe a kompetenciák fejlesztésében; A gyermekek jogai. A kisiskolások érzelmei. Az örömteli tanulás; Kortárskapcsolatok és közösségek az iskolában; Inkluzív nevelés. A differenciálás pedagógiája; A köznevelés intézményei. Az iskola mint szervezet. A tanítás – tanulási folyamat tervezés szintjei; A gyermekkép változásai és hatásuk a 21. század pedagógiájára

A számonkérés és értékelés rendszere: ötfokozatú vizsga

Irodalom:

Kötelező irodalom:

1. Cole, M. – Cole, S.R. (2006): *Fejlődéslélektan*. Osiris, Budapest.
2. Falus Iván (2003, szerk.). *Didaktika. Elméleti alapok a tanítás tanuláshoz*. Nemzeti Tankönyvkiadó, Budapest.
3. Kereszty Zsuzsa – Lányi Marietta (2017): *Könyv a differenciálásról*. Műszaki Könyvkiadó, Budapest
4. N. Kollár Katalin – Szabó Éva (2017, szerk.): *Pedagógusok pszichológiai kézikönyve I -II-III*. Osiris, Budapest.
5. Zrinszky László (2002). *Nevelésemélet*. Műszaki Könyvkiadó, Budapest.

Ajánlott irodalom:

1. Aggné Pirka Veronika, Mikonya György, Mészárosné Darvay Sarolta & Szarka Emese (2014, szerk.): *Kora gyermekkori nevelés- és családtörténet*. ELTE Tanító- és Óvóképző Kar, Budapest. ISBN 978-963-284-599-9
2. Bárti Anna – M. Ribiczey Nóra (2021, szerk.): *Családbatározó. A sokszínűség pszichológiája*. Open Books Kiadó.
3. B. Lakatos Margit – Serfőző Mónika (1999, szerk.): *Pszichológia (szöveggyűjtemény óvodapedagógus hallgatóknak)*. Trezor Kiadó, Bp.
4. Kagan, S. – Kagan, M. (2009.): *Kooperatív tanulás*. Önkonet Kft., Budapest.
5. Lénárd Sándor - Rapos Nóra (szerk.): *Adaptív oktatás* Szöveggyűjtemény 1-2. kötet. Educatio, Budapest.
6. Mesterházi Zsuzsa és Szekeres Ágota (2019): *A nehezen tanuló gyermekek iskolai nevelése*. ELTE BGGYK: Budapest

Az oktatás célja angolul:

The aim of the combined pedagogy-psychology exam is to synthesise the knowledge acquired in pedagogy and psychology, and to combine theoretical knowledge with practical pedagogical experience.

knowledge:

- Familiar with scientific theories that underpin the development of the personalities of 6-12-year-old children, the role of the first six school years in shaping personality, and preparing for lifelong learning.
- Possesses theoretical and methodological knowledge about understanding 6-12-year-old children, childrens' groups, and their environment, as well as interpreting social processes affecting them and knowledge of children's rights.
- Familiar with the scientific and methodological foundations of learning support, the establishment and development of key competencies, and modern methods and tools applicable in the first six school years.
- Knows the various levels of planning, their interconnections, and the methodology of project planning and thematic planning.
- Familiar with the functions and methods of assessment.
- Informed about the issues of integrated, inclusive education.

skills:

- Capable of planning educational and developmental goals, tasks, and content differentially, taking into account the personality and socio-cultural characteristics of 6-12-year-old children.
- Based on knowledge of the characteristics of learning, capable of planning and implementing goals, content, activities, processes, and individual learning paths, considering the age-specific characteristics.
- Builds on the prior experiences, active participation, and creativity of 6-12-year-old children, skillfully directs, analyzes, and evaluates collaborative work.
- Can use diverse, individualized assessment methods to promote the child's self-assessment ability.
- Provides a supportive learning environment.
- Capable of supporting integrated, inclusive education, applying appropriate methods to support the education of children with special educational needs.
- Can convey community values and shape the community of children.
- Reflects professionally on their activities.

attitude:

- Guided by a commitment to supporting the development of 6-12-year-old children.
- Committed to the comprehensive health development of 6-12-year-old children.
- Represents an inclusive attitude in their activities, striving to respect the cultural traditions of families.
- In all areas of teaching, is committed to supporting the integration of children from different socio-cultural backgrounds, those with special educational needs, and disabled children into the community.
- Seeks self-reflection, analyzes and evaluates the educational process and their activities from multiple perspectives..

autonomy and responsibility:

- Takes responsibility for the development, effective foundation, and development of key competencies of 6-12-year-old children in their areas of responsibility.

Az oktatás tartalma angolul:

Socialization, social learning, moral development; The relationship between the family and school; Psychological characteristics of a primary school child - Adaptive pedagogy; The aims, content and methodology of education. Getting to know children; The problem of the kindergarten-school transition; Personality, activity, and mental health of the teacher; Classroom practice and impact system of pedagogical evaluation; The process of teaching and learning. Teaching and learning strategies and methods; Development of intellectual abilities of primary school children. The role of the school in developing competencies; Children's rights. Emotions of elementary school children. Joyful learning; Peer relationships and communities at school; Inclusive education. Pedagogy of differentiation; Institutions of public education. The school as an organization. Levels of planning the teaching - learning process; Changes in the image of children and their impact on 21st century pedagogy

A számonkérés és értékelés rendszere angolul: exam, five-point evaluation

Idegen nyelven történő indítás esetén az adott idegen nyelvű irodalom: -

Tárgyleírás

Tárgy neve: Kiemelt figyelmet igénylő gyermekek nevelése (Education of children with special needs)

Tárgyfelelős neve: Svraha Bernadett

Tárgyfelelős tudományos fokozata: doktorjelölt

Tárgyfelelős MAB szerinti akkreditációs státusza: AT

Az oktatás célja:

Legyen tisztában a hallgató a kiemelt figyelmet igénylő gyermekek egyéni szükségleteivel. Ismerje meg az eltérő fejlődésment jellemzőit, a fogyatékos állapotokat eredményező állapotokat. Ismerje a hátrányos helyzet problémakörét. Tartsa szem előtt a kapcsolattartás fontosságát a szülőkkel, és a szakemberekkel egyaránt. Ismerje meg a koragyermekkori ellátórendszert, a terápiás és fejlesztési lehetőségeket. Találja meg a helyét a jelzőrendszerben és vegye figyelembe a kompetenciahatárait.

tudás:

- Ismeri a tanulási, nevelési környezet szerepét, tisztában van az inkluzív nevelés lehetőségeivel és módszereivel az első hat iskolaévben.
- Tájékozott az integrált, inkluzív nevelés kérdéskörében.

képesség:

- Támogató tanulási környezetet biztosít.
- Képes az integrált, inkluzív nevelés szakszerű támogatására, a sajátos nevelési igényű gyermekek nevelését segítő adekvát módszerek alkalmazására.
- A gyerekek családjával kölcsönös tiszteletra és bizalomra épülő kapcsolatot alakít ki, szakszerűen, közérthetően és hitelesen kommunikál, képes a nevelést érintő kérdésekben a családokat támogatni.
- Együttműködik a nevelési folyamat többi szereplőjével, képes elgondolásait előadni és megvitatni, eredményeit, javaslatait szóban és írásban hitelesen és szakszerűen közreadni. Képes pedagógiai tevékenységét tágabb kontextusban is elhelyezni.

attitűd:

- Tevékenységét a 6–12 éves gyerekek fejlődésének támogatása iránti elkötelezettség irányítja.
- Tevékenysége során inkluzív, befogadó szemléletet képvisel, törekszik a családok kulturális hagyományainak tiszteletben tartására.
- Tanítói tevékenysége minden területén elkötelezett a különböző szociokulturális környezetből érkező, a sajátos nevelési igényű, illetve a fogyatékos gyerekek közösségbe történő beilleszkedésének támogatása iránt.

autonómia és felelősség:

- A hatáskörébe tartozó területeken felelősséget vállal a 6–12 éves gyerekek fejlődéséért, kulcskompetenciáik hatékony megalapozásáért, kibontakoztatásáért.
- Munkájával összefüggő pedagógiai kérdésekben – a jogszabályok és az intézményi keretek között – önállóan dönt.

Az oktatás tartalma:

- A kiemelt figyelmet igénylők törvényi és pedagógiai értelmezése

- A genetika és a környezet meghatározó szerepe a fejlődési eltérésekben
- Az érintett népességcsoportok jellemzése:
 - A különleges bánásmódot igénylő gyermek, tanuló:
 - Beilleszkedési, tanulási és magatartási nehézséggel küzdő gyermek, tanuló.
 - Sajátos nevelési igényű gyermek, tanuló. Ismeretek az érzékszervi-, mozgás-, értelmi- és beszéd fogyatékosok, autisták, halmozottan fogyatékosok, és kiemelve az egyéb pszichés fejlődési zavarral (súlyos tanulási, figyelem- vagy magatartásszabályozási zavarral) küzdők köréből.
 - Kiemelten tehetséges gyermek, tanuló.
 - Hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű gyermek, tanulók.
 - A tartós gyógykezelés alatt álló gyermek, tanuló.
- Kiemelt figyelmet igénylő gyermek az intézményekben – kirekesztéstől a deszegregációs nevelésig. Az integrált intézményi nevelés típusai, hazai gyakorlatok régen és most.
- Ellátási jogosultságok, kedvezmények, ellátó rendszerek.
- Gyermekutak a gyógypedagógiában: ráismerés, diagnosztika, nevelés, terápia és rehabilitáció folyamata. A tanító, mint első láncszem szerepe a folyamatban.
- A szakértői bizottságok feladata, szakértői vélemény, differenciáldiagnosztika jelentősége.
- A pedagógusok együttműködése a gyógypedagógussal, kompetencia határok betartása.
- Az integratív pedagógia fontossága, gyakorlata: Az eredményességet segítő egyéni megismerés pedagógiai módszerei, az egyéni szükségleteket figyelembe vevő differenciálás.
- Szülő-gyermek-pedagógus kapcsolata, támogató kommunikáció.

A számonkérés és értékelés rendszere: ötfokozatú vizsga

Irodalom:

Kötelező irodalom:

1. Mohai Katalin és Perlusz Andrea (2020). Tantervi és módszertani útmutató füzetek- Útmutató az integrált és inkluzív oktatáshoz a többségi pedagógusok számára (2020). EFOP-3.2.15-VEKOP-17-2017-00001 ISBN 978-615-5297-99-1 <https://www.oktatas2030.hu/wp-content/uploads/2020/10/utmutato-az-integralt-es-inkluziv-oktatashoz.pdf>
2. Mesterházi Zsuzsa és Szekeres Ágota (2019): *A nehezzen tanuló gyermekek iskolai nevelése*. ELTE BGGYK: Budapest

Ajánlott irodalom:

1. Tony Booth és Mel Ainscow (2015). Inklúziós index. Kolorprint Nyomdaipari és Kereskedelmi Kft., Békéscsaba https://www.eenet.org.uk/resources/docs/Index_Hungarian.pdf
2. Gyarmathy Éva (2021): Tehetségfejlesztés-Lehetőségek kezdőknek és haladóknak. TEA KIADÓ KFT.: Budapest

Az oktatás célja angolul:

Be aware of the individual needs of children with special needs. Understand the characteristics of different developmental trajectories and conditions that result in disability. Be familiar with the problems of disability. Keep in mind the importance of maintaining contact with parents and professionals. Be familiar with the early childhood care system, therapeutic and developmental options. Find your place in the signposting system and consider your competence limits.

knowledge:

- Familiar with the role of the learning and educational environment, aware of the possibilities and methods of inclusive education in the first six school years.
- Informed about the issues of integrated, inclusive education.

skills:

- Provides a supportive learning environment.
- Capable of supporting integrated, inclusive education, applying appropriate methods to support the education of children with special educational needs.
- Establishes relationships with children's families based on mutual respect and trust, communicates professionally, comprehensibly, and credibly, and can support families in educational matters.
- Collaborates with other participants in the educational process, can present and discuss ideas, and can communicate results, suggestions, orally and in writing, credibly and professionally, placing their pedagogical activities in a broader context.

attitude:

- Guided by a commitment to supporting the development of 6-12-year-old children.
- Represents an inclusive, inclusive attitude in their activities, striving to respect the cultural traditions of families.
- In all areas of teaching, is committed to supporting the integration of children from different socio-cultural backgrounds, those with special educational needs, and disabled children into the community.

autonomy and responsibility

- Takes responsibility for the development, effective foundation, and development of key competencies of 6-12-year-old children in their areas of responsibility.
- In pedagogical issues related to their work, makes decisions independently within the framework of laws and institutional guidelines.

Az oktatás tartalma angolul:

- Legal and pedagogical interpretation of those requiring special attention.
- The dominant role of genetics and the environment in developmental differences.
- Characterization of the population groups concerned:
 - Children and pupils in need of special treatment:
 - A child, pupil with learning and behavioural difficulties.
 - A child, pupil with special educational needs. Knowledge of those with sensory, movement, intellectual and speech impairments, autistics, multiple disabilities, and those with other mental developmental disorders (severe learning-, attention-, or behavioural disorders).
 - A highly talented child, pupil.
 - Disadvantaged and multiple disadvantaged children, pupils.
 - A child, pupil undergoing long-term treatment.
- Children in need of special attention in institutions - from exclusion to desegregation education. Types of integrated institutional education, practices in Hungary, in the past and now.
- Care entitlements, discounts, care systems.
- Children's pathways in special education: the process of recognition, diagnosis, education, therapy and rehabilitation. The role of the teacher as the first link in the process.
- The role of expert committees, expert opinion, the importance of differential diagnostics.
- The cooperation of teachers with the special education teacher, the observance of competence limits.
- The importance and practice of integrative pedagogy: Pedagogical methods of individual cognition that help effectiveness, differentiation taking into account individual needs.

- Parent-child-teacher relationship, supportive communication.

A számonkérés és értékelés rendszere angolul: exam (five-point evaluation)

Idegen nyelven történő indítás esetén az adott idegen nyelvű irodalom: -

Tárgyleírás

Tárgy neve: Reflektív szeminárium (Supervision)

Tárgyfelelős neve: Rádi Orsolya Márta Dr.

Tárgyfelelős tudományos fokozata: PhD

Tárgyfelelős MAB szerinti akkreditációs státusza: AT

Az oktatás célja:

A pedagógiai tevékenység megfigyelési és elemzési módszereinek elsajátítása és gyakorlatban való alkalmazása, valamint a reflektív gondolkodás fejlesztése révén képessé tenni a hallgatót az összefüggő tanítási gyakorlat során szerzett tapasztalatainak és saját teljesítményének szakszerű pedagógiai és pszichológiai elemzésére és értékelésére; segíteni az erősségek és gyengeségek meghatározásában, a fejlődés/fejlesztés irányainak kijelölésében.

tudás:

- Ismeri a tanulás támogatásának, a kulcskompetenciák megalapozásának, kibontakoztatásának tudományos és szakmódszertani alapjait, az első hat iskolaévben alkalmazható korszerű módszereket, eszközöket.

képesség:

- A tanulás sajátosságainak ismerete alapján képes az adott életkori sajátosságok figyelembevételével a célok, tartalmak és tevékenységek, folyamatok, valamint egyéni tanulási utak tervezésére, megvalósítására.
- Épít a 6–12 éves gyerekek előzetes tapasztalataira, cselekvő részvételére, kreativitására, a közös munkát szakszerűen irányítja, elemzi és értékeli.
- Együttműködik a nevelési folyamat többi szereplőjével, képes elgondolásait előadni és megvitatni, eredményeit, javaslatait szóban és írásban hitelesen és szakszerűen közreadni. Képes pedagógiai tevékenységét tágabb kontextusban is elhelyezni.
- Tevékenységére szakszerűen reflektál.

attitűd:

- Igényli az önreflexiót, a nevelési folyamat és saját tevékenysége több szempontú elemzését, értékelését.
- Igénye van a folyamatos önfejlesztésre, szakmai megújulásra.

autonómia és felelősség:

- A hatáskörébe tartozó területeken felelősséget vállal a 6–12 éves gyerekek fejlődéséért, kulcskompetenciáik hatékony megalapozásáért, kibontakoztatásáért.
- Munkájával összefüggő pedagógiai kérdésekben – a jogszabályok és az intézményi keretek között – önállóan dönt.
- Felelősséggel vesz részt intézményében a harmonikus, támogató légkör kialakításában.

Az oktatás tartalma:

Tantói kompetenciák terén végbement fejlődés értékelése a gyakorlat tevékenységeivel összefüggésben esetek, konfliktusok, felmerülő kérdések elemzése:

- pl. érték-kérdések, melyek az órákat, az iskolai munkát befolyásolhatják;
- a kommunikáció kérdései
- a tanulók viselkedéséről (viselkedési problémáinak tüneteiről és okairól) való gondolkodás
- a „fegyelmezés” kérdésköre,
- a tanulók motiválását, aktivitását elősegítő módszerek,
- a sajátos nevelési igényű gyerekekkel való bánásmód,

A számonkérés és értékelés rendszere: ötfokozatú gyakorlati jegy

Irodalom:

Kötelező irodalom:

1. Seresné Busi Etelka: Reflektív módszerek, reflektív technikák, In.: Hegedűs Judit- Seresné Busi Etelka (szerk., 2015) Módszertani kézikönyv pedagógia szakos tanári képzéshez. Elektronikus tananyag. Budapest BME Tanárképző Központ, http://www.tankonyvtar.hu/hu/tartalom/tamop412b2/2013-0002_modszertani_kezikonyv_a_pedagogia_szakos_tanari_kepzeshez/MP/smpjs93g.htm
2. Szivák Judit (2010): A reflektív gondolkodás fejlesztése. Budapest. Magyar Tehetségsegítő Szervezetek Szövetsége http://tehetseg.hu/sites/default/files/04_kotet_net.pdf

Ajánlott irodalom:

1. Hopkins, David (2011): *Minden iskola kiváló*. Budapest: OFI. ISBN: 9789636826772. <http://mek.oszk.hu/13500/13599/13599.pdf>
2. Rapos Nóra – Gaskó Krisztina – Kálmán Orsolya – Mészáros György 2011. Az adaptív-elfogadó iskola koncepciója. Budapest: OFI, 3. fejezet. <http://mek.oszk.hu/13000/13021/13021.pdf>

Az oktatás célja angolul:

To enable students, through the acquisition and application of methods of observation and analysis of pedagogical activity and the development of reflective thinking, to analyse and evaluate professionally their own experience and performance in the context of teaching practice in a pedagogical and psychological way; to help them identify strengths and weaknesses and directions for development/improvement.

knowledge:

- Familiar with the scientific and methodological foundations of learning support, the establishment and development of key competencies, and modern methods and tools applicable in the first six school years.

skills:

- Based on knowledge of the characteristics of learning, capable of planning and implementing goals, content, activities, processes, and individual learning paths, considering the age-specific characteristics.
- Builds on the prior experiences, active participation, and creativity of 6-12-year-old children, skillfully directs, analyzes, and evaluates collaborative work.
- Collaborates with other participants in the educational process, can present and discuss ideas, and can communicate results, suggestions, orally and in writing, credibly and professionally, placing their pedagogical activities in a broader context.

- Reflects professionally on their activities.

attitude:

- Seeks self-reflection, analyzes and evaluates the educational process and their activities from multiple perspectives.
- Has a desire for continuous self-development and professional renewal.

autonomy and responsibility

- Takes responsibility for the development, effective foundation, and development of key competencies of 6-12-year-old children in their areas of responsibility.
- In pedagogical issues related to their work, makes decisions independently within the framework of laws and institutional guidelines.
- Takes responsibility for creating a harmonious, supportive atmosphere in their institution.

Az oktatás tartalma angolul:

Assessment of progress made in teacher competences in relation to the activities of the practice analysis of cases, conflicts and issues that arise:

- e.g. value issues that may affect lessons, school work;
- issues of communication
- reflection on pupils' behaviour (symptoms and causes of behavioural problems)
- issues of 'discipline',
- methods to motivate and activate pupils,
- dealing with children with special educational needs,

A számonkérés és értékelés rendszere angolul: Practice mark (five-point evaluation)

Idegen nyelven történő indítás esetén az adott idegen nyelvű irodalom: -