

Óvodapedagógus alapszak, kisgyermekkori nevelés specializáció (Neveléstudományi Tanszék tárgyai)

Kisgyermekkori nevelés specializáció	
ÓP24NA10KG01	Gondozás, egészséges életmódra nevelés – Természettudományi Tanszék tárgya
ÓP24NA06KG01	A kisgyermekkori nevelés alapjai
ÓP24NA06KG02	Bölcsődei gyakorlat (kisgyermekkor)
ÓP24NA06KG03	A korai fejlődés támogatása
ÓP24NA04KG01	A beszédfejlődés segítése
ÓP24NA06KG04	Részképességek fejlesztése koragyermekkorban
ÓP24NA06KG05	Gyermekvédelem

Tárgyleírás

Tárgy neve: A kisgyermekkori nevelés alapjai (Foundations of Early Childhood Education)

Tárgyfelelős neve: Golyán Szilvia Dr.

Tárgyfelelős tudományos fokozata: PhD

Tárgyfelelős MAB szerinti akkreditációs státusza: AT

Az oktatás célja:

Közvetítsen olyan korszerű pedagógiai szemléletet és műveltséget, amelyre a további szakismeretek ráépülhetnek, és amely hozzásegít a 0-3 éves gyerekek nevelési feladatainak hatékony megoldásához.

tudás:

- Rendelkezik a 3–7 éves gyermek harmonikus és komplex személyiség-kibontakoztatását, teljes körű egészségfejlesztését megalapozó és elősegítő szaktudományos és módszertani ismeretekkel.
- Alapvető ismeretei vannak a 3–7 éves gyermek érési-fejlődési folyamatának pszichológiai, biológiai tényezőiről, jellemzőiről, törvényszerűségeiről és a gyermeki tanulás sajátosságairól.
- Tisztában van a koragyermekkor mint az egyéni életutat megalapozó fejlődési szakasz jelentőségével, a személyiség kibontakoztatásában és az élethosszig tartó tanulásban betöltött szerepével, továbbá a fejlődést és hátránykompenzálást támogató eljárásokkal.

képesség:

- Pedagógiai, pszichológiai, társadalomismereti és módszertani ismereteit az óvodai nevelés pedagógiai gyakorlatában adaptív módon, a gyermek és a gyermekcsoport életkori jellemzőit, valamint a gyermekek egyéni sajátosságait figyelembe véve alkalmazza.
- Adaptív módon épít a 3–7 éves gyermekek eltérő személyiségére, előzetes tapasztalataira, tudására, kompetenciáira, életkori sajátosságaira.

attitűd:

- Személyiségét előítélet-mentesség, tolerancia, szociális érzékenység, segítőkészség jellemzi, inkluzív és multikulturális szemlélettel rendelkezik, törekszik a kulturális önazonosság megőrzésének, ápolásának elősegítésére és a gyermekközösségbe történő beilleszkedés támogatására.

autonómia és felelősség:

- Reflektív óvodapedagógusként, autonóm személyiségként szakmai fejlődésének tudatos irányítója.
- Szakmai együttműködések kialakításában és fenntartásában felelősséggel működik közre.

Az oktatás tartalma:

Megalapozza a pedagógusi kompetenciát, elméleti és módszertani kultúrát. Hozzájárul a pedagógusjelölt pedagógiai én-képének fejlesztéséhez, inspirálja a gyermekre tudatosan figyelő, neki támaszt és modellt nyújtó, a gyermekcsoporttal és a családdal hatékonyan együttműködő nevelői attitűd elfogadására, kialakítására.

A számonkérés és értékelés rendszere: ötfokozatú gyakorlati jegy

Irodalom:

Kötelező irodalom:

1. A bölcsődei nevelés-gondozás országos alapprogramja (2023). Magyar Bölcsődék Egyesülete.
https://issuu.com/magyarbolcsodekegyesulete/docs/bolcsodei_orszagos_alapprogram_2023_issuu?r=sNjY5ZTM3MjUzMjY (2023.12.02.)
2. Balázs, I. (2011) (szerk.). A génektől a társadalomig: a koragyermekkorai fejlődés színterei. Biztos Kezdet Kötetek I. Nemzeti Család- és Szociálpolitikai Intézet.
http://www.csagyi.hu/images/stories/projektek/eed/A_genektol_a_tarsadalomig.pdf (2023.12.11.)
3. Golyán, Sz. (2022). Kezdődhet az óvoda?! A bölcsődéből az óvodába történő átmenet segítése. Bölcsődevezetők kézikönyve – Kisgyermeknevelők szakmai-módszertani tudástára. 21. kiegészítő kötet. Cserelapos kézikönyv. (pp. 1–22). RAABE KLETT Oktatási Tanácsadó és Kiadó Kft.

Ajánlott irodalom:

1. Gyöngy, K. (2014) (szerk.). A bölcsődei művészeti nevelés előzményei és jelen gyakorlata. ELTE Eötvös Kiadó, Budapest.
https://www.eltereader.hu/media/2014/06/GyongyK_ABolcsodei_READER.pdf (2023.12.11.)

Az oktatás célja angolul:

Convey a modern pedagogical approach and education, on which additional professional knowledge can be built, and which helps to effectively solve the educational tasks of children aged 0-3.

knowledge:

- Possesses scientific and methodological knowledge to support the harmonious and comprehensive development of 3-7-year-old children, laying the foundation for their overall health development.
- Has basic knowledge of the psychological and biological factors, characteristics, regularities of the developmental processes of 3-7-year-old children, and the peculiarities of child learning.
- Recognizes the significance of early childhood as a developmental stage laying the foundation for individual life paths, personality development, and lifelong learning. Familiar with procedures supporting development and compensating for disadvantages.

skills:

- Applies pedagogical, psychological, socio-scientific, and methodological knowledge adaptively in kindergarten education practice, considering the age characteristics of the child and the child group, as well as individual characteristics of the children.
- Builds adaptively on the diverse personalities, previous experiences, knowledge, competencies, and age-specific characteristics of 3-7-year-old children.

attitude:

- Characterized by a personality of impartiality, tolerance, social sensitivity, and a supportive attitude, with an inclusive and multicultural perspective. Strives to preserve and support cultural self-identity and facilitate integration into the child community.

autonomy and responsibility:

- As a reflective kindergarten teacher, acts as the conscious director of their professional development.
- Participates responsibly in the establishment and maintenance of professional collaborations.

Az oktatás tartalma angolul:

It lays the foundation for pedagogical competence, theoretical and methodological culture. It contributes to the development of the teacher candidate's pedagogical self-image, inspires him to adopt and develop the attitude of an educator who consciously listens to the child, provides him with support and a model, and effectively cooperates with the group of children and the family.

A számonkérés és értékelés rendszere angolul: practice mark (five-point evaluation)

Idegen nyelven történő indítás esetén az adott idegen nyelvű irodalom: -

Tárgyleírás

Tárgy neve: Bölcsődei gyakorlat (kisgyermekkor) (Observations in Day-care)

Tárgyfelelős neve: Kerekes Valéria

Tárgyfelelős tudományos fokozata: doktorjelölt

Tárgyfelelős MAB szerinti akkreditációs státusza: AT

Az oktatás célja:

A hallgató ismerje meg az intézményes kisgyermeknevelés alapvető dokumentumait, jogszabályi hátterét, az intézményes kisgyermeknevelés céljait, alapelveit, feladatait, tevékenységformáit, módszertani eszköztárát és az azok közötti összefüggéseket, továbbá képes legyen mindezeket az óvodapedagógiai elméleti és gyakorlati ismereteivel összehasonlítani, elemezni.

tudás

- Alapvető ismeretei vannak a 3–7 éves gyermek érési-fejlődési folyamatának pszichológiai, biológiai tényezőiről, jellemzőiről, törvényszerűségeiről és a gyermeki tanulás sajátosságairól. Tisztában van a koragyermekkor mint az egyéni életutat megalapozó fejlődési szakasz jelentőségével, a személyiség kibontakoztatásában és az élethosszig tartó tanulásban betöltött szerepével, továbbá a fejlődést és hátránykompenzálást támogató eljárásokkal.
- Tisztában van a játéktevékenység gyermeki fejlődésben betöltött meghatározó szerepével.
- Érti az összefüggést a 3–7 éves gyermek fejlődését meghatározó spontán és tervszerű környezeti hatásrendszer, a direkt és indirekt nevelési módszerek, valamint az óvodai nevelés tevékenységi formáiban megvalósuló tanulási folyamatok között.

képesség

- Megfigyeli, feltérképezi és rögzíti a 3–7 éves gyermek személyiségének, képességstruktúrájának sajátosságait és a gyermeket körülvevő családi közeg szociokulturális meghatározóit, képes az óvodás gyermek fejlődésének nyomon követésére.
- Adaptív módon épít a 3–7 éves gyermekek eltérő személyiségére, előzetes tapasztalataira, tudására, kompetenciáira, életkori sajátosságaira.
- Támogatja a 3–7 éves gyermek személyiségének harmonikus kibontakoztatását, a testi, a szociális és az értelmi képességek egyéni és életkorspecifikus alakítását.
- Az óvodai nevelés módszereit és napirendjét úgy alakítja, hogy azzal a 3–7 éves gyermek teljes körű egészségfejlesztését valósítja meg.

attitűd

- Személyiségét előítélet-mentesség, tolerancia, szociális érzékenység, segítő attitűd jellemzi, inkluzív és multikulturális szemlélettel rendelkezik, törekszik a kulturális önazonosság megőrzésének, ápolásának elősegítésére és a gyermekközösségekbe történő beilleszkedés támogatására.
- Elfogadja, hogy az óvodai nevelés gyermek-, játék- és tevékenységközpontú, befogadó, az óvodai nevelésben alkalmazott pedagógiai hatásoknak a gyermek személyiségéhez kell igazodniuk.
- Nyitott a szimbolikus önkifejezési formák irányába, művészeti tevékenységekben szívesen vesz részt.
- Nyitott az újabb hazai és nemzetközi neveléstudományi kutatási eredmények, a módszertani innovációk és az információs és kommunikációs technológiák kínálta lehetőségek megismerésére és alkalmazására.

autonómia és felelősség

- Felelősséggel tartozik az óvodás korú gyermek személyiségének sokoldalú, harmonikus kibontakoztatásáért, az egészséges fejlődéshez és fejlesztéshez szükséges személyi, tárgyi környezet megteremtéséért.
- Felelősséget vállal az óvodai nevelési folyamat tervezése során hozott döntéseikért és pedagógiai tevékenységének következményeiért.
- Reflektív óvodapedagógusként, autonóm személyiségként szakmai fejlődésének tudatos irányítója.

Az oktatás tartalma:

Pedagógiai képességfejlesztés: megfigyelőképesség, elemző képesség, kommunikáció, együttműködés. Értékrend – értékorientációk, pedagógiai – módszertani különbségek és hasonlóságok a csecsemő- és kisgyermekgondozói, illetve óvodapedagógusi gyakorlatban.

A csecsemő- és kisgyermekgondozói pálya jellemzőinek feltására. A bölcsődei és óvodai gyakorlatok tapasztalatainak feldolgozása, nevelési helyzetek elemzése-értelmezése.

Az elméleti ismeretek és gyakorlati tapasztalatok összefüggéseinek, egymásra épülésének értelmezése, elemzése.

A számonkérés és értékelés rendszere: háromfokozatú gyakorlati jegy

Irodalom:

Kötelező:

1. A Bölcsődei nevelés-gondozás országos alapprogramja. 6/2016. (III.24.) EMMI rendelet 4. melléklete
2. Gyöngy Kinga (2014, szerk.): *A bölcsődei művészeti nevelés előzményei és jelen gyakorlata*. Eötvös Kiadó, Budapest.
3. Gyöngy Kinga (2021): *Gyakorlati felkészítés a kisgyermeknevelésre*. ELTE TÓK, Eötvös Kiadó.

Ajánlott:

1. Nyitrai Ágnes (2015): *Pedagógiai szemléletmód a bölcsődei nevelésben-gondozásban*. In: Podráczky Judit (szerk.): *Szemelvények a kisgyermeknevelés köréből I.* Kaposvári Egyetem, Kaposvár 35–56.

Az oktatás célja angolul:

The student should get acquainted with the basic documents, legal background of institutional child education, the goals, principles, tasks, forms of activities, methodological tools and the connections between them, and be able to compare and analyze all these with the theoretical and practical knowledge of kindergarten pedagogy.

knowledge

- Recognizes the significance of early childhood as a developmental stage laying the foundation for individual life paths, personality development, and lifelong learning. Familiar with procedures supporting development and compensating for disadvantages.

- Understands the correlation between spontaneous and planned environmental impact, direct and indirect educational methods, and learning processes occurring in kindergarten education activities shaping the development of 3-7-year-old children.

skills

- Observes, maps, and records the characteristics of the personality and ability structure of 3-7-year-old children and the sociocultural determinants of the family environment, capable of monitoring the development of preschool children.
- Builds adaptively on the diverse personalities, previous experiences, knowledge, competencies, and age-specific characteristics of 3-7-year-old children.

attitude

- Characterized by a personality of impartiality, tolerance, social sensitivity, and a supportive attitude, with an inclusive and multicultural perspective. Strives to preserve and support cultural self-identity and facilitate integration into the child community.
- Accepts that kindergarten education should be child-centered, play-centered, inclusive, and that pedagogical effects applied in kindergarten education should align with the child's personality.
- Open to symbolic forms of self-expression, willingly participates in artistic activities.

autonomy and responsibility

- Assumes responsibility for decisions made during the planning of the kindergarten education process and the consequences of their pedagogical activities.
- Takes responsibility for consciously shaping the sustainable development behavior of children within their jurisdiction.
- As a reflective kindergarten teacher, acts as the conscious director of their professional development.

Az oktatás tartalma angolul:

Pedagogical skills development: observation, analytical ability, communication, cooperation.

Value system - value orientations, pedagogical - methodological differences and similarities in the practice of nursery and kindergarten teachers.

Processing the experience of nursery and kindergarten practices, analyzing and interpreting educational situations.

Interpretation and analysis of the connections and interdependence of theoretical knowledge and practical experience.

A számonkérés és értékelés rendszere angolul: Practice mark (three-point evaluation)

Idegen nyelven történő indítás esetén az adott idegen nyelvű irodalom: -

Tárgyleírás

Tárgy neve: A korai fejlődés támogatása (Supporting Early Development)

Tárgyfelelős neve: Biró Rita Zsófia

Tárgyfelelős tudományos fokozata: doktorjelölt

Tárgyfelelős MAB szerinti akkreditációs státusza: AT

Az oktatás célja:

Korszerű tudományos elméleti és gyakorlati ismereteket nyújtson a kora gyermekkori intervenciós ellátásban részt vevő szakembereknek komplex, átfogó szemléletű ismeretekkel a gyermeki fejlődés, a korai fejlődést befolyásoló környezeti hatásokról, a rizikó- és védőfaktorok meghatározó szerepéről. Megismerkedjenek és

megértsék a szakemberek lehetőségeit, eszközeit, melyekkel kezelni tudják a különböző nevelési helyzeteket. Korszerű ismeretek tükrében tudják támogatni a családokat rendszerszemléletben gondolkozva.

tudás

- Alapvető ismeretei vannak a 3–7 éves gyermek érési-fejlődési folyamatának pszichológiai, biológiai tényezőiről, jellemzőiről, törvényszerűségeiről és a gyermeki tanulás sajátosságairól. Tisztában van a koragyermekkor mint az egyéni életutat megalapozó fejlődési szakasz jelentőségével, a személyiség kibontakoztatásában és az élethosszig tartó tanulásban betöltött szerepével, továbbá a fejlődést és hátránykompenzálást támogató eljárásokkal.
- Ismeri a 3–7 éves gyermek személyiségének kibontakoztatásához, az életkori sajátosságoknak és az egyéni fejlődési ütemnek megfelelő differenciált stratégiákat és módszereket, ezek kiválasztásának és alkalmazásának szempontjait, lehetőségeit.
- Rendelkezik az óvodai nevelés feladatainak ellátásához szükséges alapvető család- és gyermekvédelmi, gyermekjogi ismeretekkel, tájékozott a kora gyermekkori intervenció témakörében és a segítségnyújtás lehetőségeit illetően.
- Tájékozott a pedagógiai tanácsadás módszertanában.

képesség

- Pedagógiai, pszichológiai, társadalomismereti és módszertani ismereteit az óvodai nevelés pedagógiai gyakorlatában adaptív módon, a gyermek és a gyermekcsoport életkori jellemzőit, valamint a gyermekek egyéni sajátosságait figyelembe véve alkalmazza.
- A 3–7 éves gyermek és a gyermekcsoport életkori jellemzőinek és egyéni sajátosságainak ismeretében meghatározza és kiválasztja a megfelelő nevelési, fejlesztési célokat, feladatokat és tartalmakat, képes a pedagógiai folyamat differenciált irányítására-facilitálására, elemzésére és értékelésére.
- Megfigyeli, feltérképezi és rögzíti a 3–7 éves gyermek személyiségének, képességstruktúrájának sajátosságait és a gyermeket körülvevő családi közeg szociokulturális meghatározóit, képes az óvodás gyermek fejlődésének nyomon követésére.
- Adaptív módon épít a 3–7 éves gyermekek eltérő személyiségére, előzetes tapasztalataira, tudására, kompetenciáira, életkori sajátosságaira.
- Támogatja a 3–7 éves gyermek személyiségének harmonikus kibontakoztatását, a testi, a szociális és az értelmi képességek egyéni és életkorspecifikus alakítását.

attitűd

- Elkötelezett a 3–7 éves gyermek és a gyermekcsoport tapasztalatainak, ismereteinek rendszerezését és bővítését elősegítő stratégiák, módszerek, tevékenységek megválasztása és a támogató környezet kialakítása iránt.
- Igénye van az óvodai nevelési folyamat több szempontú elemzésére-értékelésére, és az eredmények tükrében a jövőbeni tervek és tevékenységek átgondolására, módosítására.
- Nyitott az újabb hazai és nemzetközi neveléstudományi kutatási eredmények, a módszertani innovációk és az információs és kommunikációs technológiák kínálta lehetőségek megismerésére és alkalmazására.

autonómia és felelősség

- Felelősséget vállal a rábízott 3–7 éves gyermekekért, a gyermekcsoportért, a nevelési intézményben végzett tevékenységéért.
- Felelősséggel tartozik az óvodás korú gyermek személyiségének sokoldalú, harmonikus kibontakoztatásáért, az egészséges fejlődéshez és fejlesztéshez szükséges személyi, tárgyi környezet megteremtéséért.
- Felelősséget vállal az óvodai nevelési folyamat tervezése során hozott döntéseikért és pedagógiai tevékenységének következményeiért.
- Szakmai együttműködések kialakításában és fenntartásában felelősséggel működik közre.

Az oktatás tartalma:

A bölcsődés és óvodás korosztály fejlődésének alapvető jellemzőit ismerjék. A fejlődés nyomonkövetésének törvényi, módszertani szabályozása a bölcsődei, óvodai nevelés-gondozásban. A környezet rizikó- és védőtényezőinek hatása a gyermeki fejlődésre a fogantatástól az iskolába lépésig. Kommunikáció a szülőkkel, szakemberekkel.

A számonkérés és értékelés rendszere: ötfokozatú gyakorlati jegy

Irodalom:

Kötelező irodalom:

1. Módszertani kézikönyv (2022) - A gyermekfejlődési kérdőív alkalmazása a bölcsődében és az óvodában
2. Kereki Judit-Tóth Anikó (2019): Lépések I. - módszertani kézikönyv
3. Kereki Judit-Tóth Anikó (2019): Lépések II. - módszertani kézikönyv

Ajánlott irodalom:

1. Rácz Andrea (szerk.)(2021): A gyermekvédelmi és a szociális szakellátásban elhelyezett fogyatékos vagy más okból speciális támogatást igénylő gyermekek ellátását feltáró kutatás – kutatási zárótanulmány
2. Bartolo, P., Björck-Åkesson, E., Giné, C., & Kyriazopoulou, M. (Eds.). (2016). Inclusive Early Childhood Education: An analysis of 32 European examples. Odense: European Agency for Special Needs and Inclusive Education.
3. Bellour, F., Bartolo P., & Kyriazopoulou, M. (Eds.). (2017). Inclusive Early Childhood Education: Literature Review. Odense: European Agency for Special Needs and Inclusive Education.
4. Carroll, C., Murphy, G., & Sixsmith, J. (2013). The Progression of Early Intervention Disability Services in Ireland. *Infants and young children* 26(1), 17–27.
5. Carvalho, L., Chaves de Almeida, I., Felgueras, I., Leitato, S., Boavida, J., Santos, P. C., Serrano, A. et al. (2019). Recommended Practices in Early Childhood Intervention. A guidebook for professionals. EURLYAID – The European Association of Early Childhood Intervention. <https://indd.adobe.com/view/ce456704-8e75-46a4-a7e6-700b024ed409>

Az oktatás célja angolul:

To provide professionals involved in early childhood intervention care with up-to-date scientific theoretical and practical knowledge with a complex, comprehensive approach to child development, environmental influences on early development, and the determining role of risk and protective factors. To learn and understand the possibilities and tools available to professionals to deal with different educational situations. To be able to support families in a systemic way in the light of up-to-date knowledge.

knowledge

- Basic knowledge of the psychological and biological factors, characteristics and laws of maturation and development of children aged 3-7 years, and the specificities of children's learning. Awareness of the importance of early childhood as a developmental stage in the individual life course, its role in personal development and lifelong learning, and of the procedures for supporting development and compensating for disadvantage.
- Knowledge of differentiated strategies and methods for the development of the personality of the 3-7 year old child, of age-appropriate strategies and methods and of the criteria and possibilities for their selection and application.
- He/she has the basic knowledge of family and child protection and child law necessary for the performance of the tasks of pre-school education, and is well informed about early childhood intervention and the possibilities of providing assistance.
- Knowledge of pedagogical counselling methodology.

skills

- He/she applies his/her knowledge of pedagogy, psychology, social studies and methodology in the pedagogical practice of pre-school education in an adaptive way, taking into account the age characteristics of the child and the group of children, as well as the individual characteristics of the children.
- In the light of the age characteristics and individual characteristics of children aged 3 to 7 and the group of children, she determines and selects appropriate educational and developmental goals, tasks and content, and is able to manage and facilitate, analyse and evaluate the pedagogical process in a differentiated manner.
- Observes, maps and records the characteristics of the personality and ability structure of the 3-7 year-old child and the socio-cultural determinants of the family environment surrounding the child, and is able to monitor the development of the pre-school child.
- It can adaptively build on the different personalities, prior experiences, knowledge, competences and age-specific features of children aged 3-7.
- It promotes the harmonious development of the personality of the 3-7 year old child, the individual and life-cycle specific development of physical, social and intellectual skills.

attitude

- She is committed to choosing strategies, methods, activities and creating a supportive environment to organise and extend the experiences and knowledge of the 3-7 year old child and the group of children.
- She is interested in analysing and evaluating the pre-school education process from several angles and in reflecting on the results in order to rethink and modify future plans and activities.
- It is open to learning about and applying the latest national and international research findings in the field of education, methodological innovations and the opportunities offered by information and communication technologies.

autonomy and responsibility

- Responsible for the children in his/her care aged 3-7 years, for the group of children and for the activities of the educational institution.
- Responsible for the multifaceted and harmonious development of the personality of the pre-school child, for the creation of a personal and material environment necessary for healthy development and growth.
- It is responsible for the decisions it takes in planning the educational process and for the consequences of its pedagogical activities.
- He/she is responsible for establishing and maintaining professional partnerships.

Az oktatás tartalma angolul:

Know the basic features of the development of the nursery and pre-school age group. The legal and methodological rules for monitoring development in nursery and kindergarten education and care. The impact of risk and protective factors in the environment on children's development from conception to school. Communication with parents and professionals.

A számonkérés és értékelés rendszere angolul: Practice mark (five-point evaluation)

Idegen nyelven történő indítás esetén az adott idegen nyelvű irodalom: -

Tárgyleírás

Tárgy: A beszédfejlődés segítése (Encouraging Speech Development in Kindergarten)

Tárgyfelelős neve: Dr. Gönczöl Andrea Olga

Tárgyfelelős tudományos fokozata: PhD

Tárgyfelelős MAB szerinti akkreditációs státusza: AR

Az oktatás célja:

A beszédművelés tanulmányokra építve speciális szakmai ismeretek nyújtása az óvodapedagógusi munka során jelentkező beszédfejlesztési feladatokhoz.

Megfelelő tapasztalat szerzése az óvodás korosztály verbális képességeinek tudatos alakításához.

Az óvodás korosztályra jellemző életkori beszédhibák felismeréséhez szükséges tudás megszerzése. A legújabb tudományos kutatások eredményeinek megismerése a témához kapcsolódó legfrissebb szakirodalmakból. Szakszerű anyanyelvi óvodai tevékenységek megtervezésének elsajátítása.

A kurzus az interaktív tevékenységi formákon keresztül segítséget kíván nyújtani a leendő óvodapedagógusoknak az anyanyelvi nevelés-fejlesztés színvonalas, hatékony megtervezésében, a gyermekkori beszédhibák korai felismerésében, valamint a fejlesztő munkához kapcsolódó módszerek, munkaformák helyes kiválasztásában.

tudás

- Ismeri az óvodai nevelésben alkalmazható tervezés különböző szintjeit, a tervezés elméletét és módszertanát, az egyes szintek összefüggéseit, sajátosságait.

- Ismeri a 3–7 éves gyermek személyiségének kibontakoztatásához, az életkori sajátosságoknak és az egyéni fejlődési ütemnek megfelelő differenciált stratégiákat és módszereket, ezek kiválasztásának és alkalmazásának szempontjait, lehetőségeit.

- Érti az összefüggést a 3–7 éves gyermek fejlődését meghatározó spontán és tervszerű környezeti hatásrendszer, a direkt és indirekt nevelési módszerek, valamint az óvodai nevelés tevékenységi formáiban megvalósuló tanulási folyamatok között.

- Értelmezni tudja a gyermeki fejlődés szociokulturális beágyazottságát és annak hatását a pedagógiai folyamatra. Tisztában van a hátrányos helyzet komponenseivel és determinánsaival.

- Ismeri az óvodapedagógusi hivatás szakmai, etikai és jogi szabályait, társadalmilag elfogadott normáit, az óvodapedagógus szerepkörhöz tartozó kommunikáció sajátosságait és hatásrendszerét.

képesség

- Pedagógiai, pszichológiai, társadalomismereti és módszertani ismereteit az óvodai nevelés pedagógiai gyakorlatában adaptív módon, a gyermek és a gyermekcsoport életkori jellemzőit, valamint a gyermekek egyéni sajátosságait figyelembe véve alkalmazza.

- A 3–7 éves gyermek és a gyermekcsoport életkori jellemzőinek és egyéni sajátosságainak ismeretében meghatározza és kiválasztja a megfelelő nevelési, fejlesztési célokat, feladatokat és tartalmakat, képes a pedagógiai folyamat differenciált irányítására, facilitálására, elemzésére és értékelésére.

- Megfigyeli, feltérképezi és rögzíti a 3–7 éves gyermek személyiségének, képességstruktúrájának sajátosságait és a gyermeket körülvevő családi közeg szociokulturális meghatározóit, képes az óvodás gyermek fejlődésének nyomon követésére.

- Adaptív módon épít a 3–7 éves gyermekek eltérő személyiségére, előzetes tapasztalataira, tudására, kompetenciáira, életkori sajátosságaira.

- Támogatja a 3–7 éves gyermek személyiségének harmonikus kibontakoztatását, a testi, a szociális és az értelmi képességek egyéni és életkorspecifikus alakítását.

attitűd

- Elkötelezett a 3–7 éves gyermek és a gyermekcsoport tapasztalatainak, ismereteinek rendszerezését és bővítését elősegítő stratégiák, módszerek, tevékenységek megválasztása és a támogató környezet kialakítása iránt.

- Elfogadja, hogy az óvodai nevelés gyermek-, játék- és tevékenységközpontú, befogadó, az óvodai nevelésben alkalmazott pedagógiai hatásoknak a gyermek személyiségéhez kell igazodniuk.

- Igénye van az óvodai nevelési folyamat több szempontú elemzésére-értékelésére, és az eredmények tükrében a jövőbeni tervek és tevékenységek átgondolására, módosítására.

- Nyitott az újabb hazai és nemzetközi neveléstudományi kutatási eredmények, a módszertani innovációk és az információs és kommunikációs technológiák kínálta lehetőségek megismerésére és alkalmazására.

autonómia és felelősség

– Felelősséget vállal a rábízott 3–7 éves gyermekekért, a gyermekcsoportért, a nevelési intézményben végzett tevékenységéért.

– Felelősséggel tartozik az óvodás korú gyermek személyiségének sokoldalú, harmonikus kibontakoztatásáért, az egészséges fejlődéshez és fejlesztéshez szükséges személyi, tárgyi környezet megteremtéséért.

– Felelősséget vállal az óvodai nevelési folyamat tervezése során hozott döntéseiért és pedagógiai tevékenységének következményeiért.

– Reflektív óvodapedagógusként, autonóm személyiségként szakmai fejlődésének tudatos irányítója.

– Szakmai együttműködések kialakításában és fenntartásában felelősséggel működik közre.

Az oktatás tartalma:

A közvetlen emberi kommunikáció modellje, csatornái, a verbális és a nem verbális csatorna. A gyermeki testbeszéd jellemzői és értelmezése. A korai vizuális nevelés szerepe a beszédfejlesztésben. Az anyanyelv elsajátításának folyamata. A nyelvi szocializáció útjai, nyelvi szocializációs modellek. A magzati kommunikáció. A beszédfejlődés folyamata, jellemzői.

Az egészséges beszédfejlődés segítése anyanyelvi játékokkal és drámapedagógiai módszerekkel (mintaadás; megfelelő kommunikációs légkör megteremtése; beszédgátlás oldása; beszélőkedv kialakítása és fenntartása; a helyes légzéstechnika alapjainak kialakítása; a gyermekkel való igényes beszélgetési formák létrehozása; kommunikációs szokások kialakításának módszertana).

A beszédhibás gyermek vizsgálatának általános szempontjai, az óvodapedagógus kompetenciája a beszédfejlesztésben, a logopédusi munka támogatásában.

Az életkori pöszesség jellemzői és típusai; a problémák felismerésének szükségessége; a segítség lehetőségei és módjai. A nyelvfejlődési zavar tünetei, felosztása, következményei. A megkésett beszédfejlődés felosztása, tünetei, terápiái. Beszédkedvre serkentő anyanyelvi és drámajátékok.

A beszédfolyamat hibáinak felismerése, terápiás eljárásai. A beszédészlelési és a beszédmegértési zavarok felismerése; a problémák lehetséges következményei a későbbi életszakaszokban; a segítség lehetséges módjai, különös tekintettel a mozgásfejlesztésre.

Szövegértés és logikus gondolkodás. A szóbeli szövegértés és az írott szöveg értésének összefüggései, fejlesztése. A mesereprodukciós formák és a szakaszos interaktív mesefeldolgozási módszer szerepe az óvodás korosztály beszédmegértésének felmérésében és fejlesztésében. A digitális interaktív kiadványok szerepe és lehetőségei a pedagógiai munkában Olvasást és írást előkészítő anyanyelvi játékok. Komplex óvodai anyanyelvi tevékenységek tervezése.

A számonkérés és értékelés rendszere: ötfokozatú gyakorlati jegy

Irodalom:

Kötelező irodalom:

1. Gósy Mária, *Az anyanyelvi beszédészlelés és beszédmegértés egy meghatározó szakasza*, Gyermeknevelés Tudományos Folyóirat 10. évf., 1. szám 8–22. (2022) DOI: 10.31074/gyntf.2022.1.8.22
2. Montágh – Montághné – Vinczéné, *Gyakori beszédhibák a gyermekkorban*, Holnap Kiadó, Budapest, 2002

Ajánlott irodalom:

1. Gerebenné Várbió Katalin, Reményi Tamás, Rosta Katalin, *Szenzomotoros információfeldolgozás, mozgás, nyelvi képesség. A Frostig-elven alapuló nevelési terápia elmélete és gyakorlata*, Gondolat Kiadói Kör, Budapest, 2021
2. Gabnai Katalin, *Drámajátékok. Bevezetés a drámapedagógiába*, Helikon, Budapest, 2015
3. Gönczöl Andrea, *Olvasóvá nevelés óvodáskorban a drámapedagógia eszközeivel*. Gyermeknevelés online tudományos folyóirat 9. pp. 250-260., 11 p. (2021)

4. Kálbli Katalin, Kaj Mónika, Vig Julianna, Svraka Bernadett, Révész-Kiszela Kinga, Csányi Tamás, *Mozgással, mozgásfejlődéssel és mozgásfejlesztéssel kapcsolatos tévhitek előfordulása pedagógus szakos hallgatók és végzett pedagógusok körében*, Magyar Pedagógia, 2024
5. Kas Bence-Lukács Ágnes, *Hogy mondjam? A nyelvi fejlődési zavar jelensége és hatása a fejlődésre*, 2020 in: https://www.anyanyelv-pedagogia.hu/img/keptar/2020_3/Anyp_XIII_2020_3_1.pdf
6. Hidas György –Raffai Jenő – Vollner Judit, *Lelki köldökzsinór*, Helikon Kiadó, 2015
7. Szászné Csikós Klára, Varga Katalin, *Segítőkézség. A tanulás sikerességéhez szükséges pszichikus funkciók megfigyelése és fejlesztése*, *Ec-Pec Alapítvány*, Budapest, 2005
8. Varga Katalin-Alkonyi Mónika, *Értem és mondom. 5-7 éveseknek*, lektorálta: Fehérné Kovács Zsuzsanna, Magánkiadás, 2019.

Az oktatás célja angolul:

To provide specific professional knowledge for speech development tasks in the work of pre-school teachers, building on the studies of speech and language.

To provide the necessary experience to consciously develop the verbal skills of preschool children.

To acquire the knowledge needed to recognise the speech disorders of the preschool age group. To learn about the results of the latest scientific research in the most recent literature on the subject. To learn how to plan professional mother-tongue activities in kindergarten.

Through interactive activities, the course aims to help future pre-school teachers to plan high-quality, effective mother tongue education and development, to identify early childhood speech disorders, and to choose the right methods and forms of work for development work.

knowledge

- Knowledge of the different levels of planning applicable in pre-school education, the theory and methodology of planning, the interrelationships and characteristics of each level.
- Knowledge of the differentiated strategies and methods for the development of the personality of the 3-7 year old child, the age-specific features and the individual developmental pace, the criteria for their selection and application, the possibilities.
- Understanding the relationship between the spontaneous and planned environmental influences that determine the development of children aged 3-7, direct and indirect teaching methods and the learning processes that take place in the activity-based forms of pre-school education.
- Understand the socio-cultural embeddedness of child development and its impact on the pedagogical process. Understand the components and determinants of disadvantage.
- Knowledge of the professional, ethical and legal rules of the profession of pre-school teacher, socially accepted norms, the specific features and the impact of communication in the role of pre-school teacher.

skills

- To apply his/her knowledge of pedagogy, psychology, social sciences and methodology in the pedagogical practice of pre-school education in an adaptive manner, taking into account the age characteristics of the child and the group of children, as well as the individual characteristics of the children.
- In the light of the age characteristics and individual characteristics of children aged 3 to 7 and the group of children, she determines and selects appropriate educational and developmental goals, tasks and content, and is able to manage and facilitate, analyse and evaluate the pedagogical process in a differentiated manner.
- Observes, maps and records the characteristics of the personality and ability structure of the 3-7 year-old child and the socio-cultural determinants of the family environment surrounding the child, and is able to monitor the development of the pre-school child.
- It can adaptively build on the different personalities, prior experiences, knowledge, competences and age-specific features of children aged 3-7.
- It promotes the harmonious development of the personality of the 3-7 year old child, the individual and life-cycle specific development of physical, social and intellectual skills.

attitude

- Accepts that pre-school education is child-centred, play- and activity-based, inclusive and that the pedagogical effects of pre-school education must be adapted to the child's personality.
- There is a need to analyse and evaluate the pre-school education process from several points of view, and to reflect on and modify future plans and activities in the light of the results.
- It is open to learning about and applying the latest national and international research findings in the field of education, methodological innovations and the opportunities offered by information and communication technologies.

autonomy and responsibility

- takes responsibility for the children in his/her care, for the group of children aged 3 to 7 and for the activities of the educational establishment
- Responsibility for the multifaceted and harmonious development of the personality of the pre-school child, for creating the personal and material environment necessary for healthy development and growth.
- It is responsible for the decisions it takes in planning the educational process and for the consequences of its pedagogical activities.
- As a reflective pre-school teacher and an autonomous person, he/she is a conscious manager of his/her professional development.
- She is responsible for establishing and maintaining professional partnerships.
- Is committed to the choice of strategies, methods, activities and a supportive environment which help to organise and extend the experience and knowledge of the 3-7 year old child and the group of children.

Az oktatás tartalma angolul:

Model of direct human communication, channels, verbal and non-verbal channels. Characteristics and interpretation of children's body language. The role of early visual education in speech development. The process of mother tongue acquisition. Language socialisation pathways, language socialisation models. Fetal communication. Process and characteristics of speech development.

Supporting healthy speech development through language games and drama pedagogical methods (giving examples; creating a suitable communication atmosphere; releasing speech inhibitions; developing and maintaining the desire to speak; developing the basics of correct breathing techniques; creating demanding forms of conversation with the child; methodology for developing communication habits).

General aspects of the assessment of a child with a speech impediment, the competence of the pre-school teacher in speech development and in supporting the work of the speech therapist.

Characteristics and types of age-related speech impairment; the need to identify problems; ways and means of helping. Symptoms, classification and consequences of language development disorders. Classification, symptoms and therapies of delayed speech development. Native language and drama games to stimulate speech.

Recognition of errors in the speech process, therapeutic procedures. Recognition of speechreading and comprehension disorders; possible consequences of problems in later life; possible ways of helping, with particular attention to motor development.

Verbal comprehension and logical thinking. The relationship between oral and written comprehension and its development. The role of storytelling and the intermittent interactive storytelling method in the assessment and development of preschoolers' comprehension of speech. The role and potential of digital interactive publications in pedagogical work. Designing complex mother tongue activities in pre-school.

A számonkérés és értékelés rendszere angolul: practice mark (five-point evaluation)

Idegen nyelven történő indítás esetén az adott idegen nyelvű irodalom: -

Tárgyleírás

Tárgy neve: Részképességek fejlesztése koragyermekkorban

Tárgyfelelős neve: Aggné Dr. Pirka Veronika

Tárgyfelelős tudományos fokozata: PhD

Tárgyfelelős MAB szerinti akkreditációs státusza: AT

Az oktatás célja:

A hallgatók elméleti ismeretei mellé gyakorlati szempontok felismertetése a részképességek témájában. A pedagógusi munkában hasznosítható, praktikus tapasztalatok biztosítása. Több szempontú, differenciáltan gondolkodó problémamegoldási szemlélet közvetítése a hallgatók felé. A részképességek fejlesztését támogató pedagógiai módszerek megismertetése a hallgatókkal.

tudás:

– Rendelkezik a 3–7 éves gyermek harmonikus és komplex személyiség-kibontakoztatását, teljes körű egészségfejlesztését megalapozó és elősegítő szaktudományos és módszertani ismeretekkel.

– Alapvető ismeretei vannak a 3–7 éves gyermek érési-fejlődési folyamatának pszichológiai, biológiai tényezőiről, jellemzőiről, törvényszerűségeiről és a gyermeki tanulás sajátosságairól. Tisztában van a koragyermekkor mint az egyéni életutat megalapozó fejlődési szakasz jelentőségével, a személyiség kibontakoztatásában és az élethosszig tartó tanulásban betöltött szerepével, továbbá a fejlődést és hátránykompenzálást támogató eljárásokkal.

– Érti az összefüggést a 3–7 éves gyermek fejlődését meghatározó spontán és tervszerű környezeti hatásrendszer, a direkt és indirekt nevelési módszerek, valamint az óvodai nevelés tevékenységi formáiban megvalósuló tanulási folyamatok között.

képesség:

– A 3–7 éves gyermek és a gyermekcsoport életkori jellemzőinek és egyéni sajátosságainak ismeretében meghatározza és kiválasztja a megfelelő nevelési, fejlesztési célokat, feladatokat és tartalmakat, képes a pedagógiai folyamat differenciált irányítására-facilitálására, elemzésére és értékelésére.

– Megfigyeli, feltérképezi és rögzíti a 3–7 éves gyermek személyiségének, képességstruktúrájának sajátosságait és a gyermeket körülvevő családi közeg szociokulturális meghatározóit, képes az óvodás gyermek fejlődésének nyomon követésére.

– Adaptív módon épít a 3–7 éves gyermekek eltérő személyiségére, előzetes tapasztalataira, tudására, kompetenciáira, életkori sajátosságaira.

– Támogatja a 3–7 éves gyermek személyiségének harmonikus kibontakoztatását, a testi, a szociális és az értelmi képességek egyéni és életkorszpecifikus alakítását.

attitűd:

– Elkötelezett a 3–7 éves gyermek és a gyermekcsoport tapasztalatainak, ismereteinek rendszerezését és bővítését elősegítő stratégiák, módszerek, tevékenységek megválasztása és a támogató környezet kialakítása iránt.

autonómia és felelősség:

– Felelősséggel tartozik az óvodás korú gyermek személyiségének sokoldalú, harmonikus kibontakoztatásáért, az egészséges fejlődéshez és fejlesztéshez szükséges személyi, tárgyi környezet megteremtéséért.

Az oktatás tartalma:

A részképességek jelentése, típusai. Ép fejlődésmenet és fejlesztés. A részképesség gyengeségek kialakulásának lehetséges okai és tüneti megnyilvánulásai. A pedagógiai diagnózis lehetséges eljárásai. A fejlesztés tervezése. A részképességek fejlesztésének játékba ágyazott módszerei a 3-7 éves korú gyermekeknél.

A számonkérés és értékelés rendszere: ötfokozatú gyakorlati jegy

Irodalom:

Kötelező irodalom:

1. Huba Judit (2011). Pszichomotoros fejlődés és fejlesztés. Budapest, Logopédiai Kiadó.
2. Gerebenné V.K., Reményi T. és Rosta K. (2021, szerk.): Szenzoros információfeldolgozás, mozgás, nyelvi képesség: a Frostig elven alapuló nevelési terápia elmélete és gyakorlata. Budapest, Gondolat Kiadó.
3. Szvatkó Anna (2002). Hiszen ez játék! - Szenzoros integrációs terápia a fejlesztésben. In: Martonné Tamás Márta (szerk.): Fejlesztőpedagógia. Eötvös Kiadó. Budapest

Ajánlott irodalom:

1. [Kerekesi Judit és Majoros Zsolt \(2014, szerk.\): Órások. Egészségügyi alapellátók gyakorlatközpontú kézikönyve. Országos Tisztifőorvosi Hivatal.](#)
2. Lukács Józsefné (2019): Részképességek játékos fejlesztése az óvodában. Budapest, Flaccus Kiadó.

Az oktatás célja angolul:

To provide students with theoretical knowledge and practical insights on the topic of sub-skills. To provide practical experience that can be used in the work of teachers. To provide students with a multi-perspective, differentiated approach to problem solving. To introduce students to pedagogical methods that support the development of sub-skills.

knowledge:

- Possesses scientific and methodological knowledge to support the harmonious and comprehensive development of 3-7-year-old children, laying the foundation for their overall health development.
- Has basic knowledge of the psychological and biological factors, characteristics, regularities of the developmental processes of 3-7-year-old children, and the peculiarities of child learning.
- Understands the correlation between spontaneous and planned environmental impact, direct and indirect educational methods, and learning processes occurring in kindergarten education activities shaping the development of 3-7-year-old children.

skills:

- Determines and selects appropriate educational and developmental goals, tasks, and contents, capable of differentiated guidance, facilitation, analysis, and evaluation of the pedagogical process, considering the age characteristics and individual traits of 3-7-year-old children.
- Observes, maps, and records the characteristics of the personality and ability structure of 3-7-year-old children and the sociocultural determinants of the family environment, capable of monitoring the development of preschool children.
- Builds adaptively on the diverse personalities, previous experiences, knowledge, competencies, and age-specific characteristics of 3-7-year-old children.
- Supports the harmonious development of the personality of 3-7-year-old children, shaping the individual and age-specific physical, social, and cognitive abilities.

attitude:

- Committed to strategies, methods, and activities that facilitate the organization and expansion of experiences and knowledge of 3-7-year-old children and child groups.

autonomy and responsibility

- Characterized by a personality of impartiality, tolerance, social sensitivity, and a supportive attitude, with an inclusive and multicultural perspective. Strives to preserve and support cultural self-identity and facilitate integration into the child community.

Az oktatás tartalma angolul:

The meaning and types of sub-skills. Developmental maturity and development. Possible causes and symptomatic manifestations of the development of sub-skill weaknesses. Possible procedures for pedagogical diagnosis. Planning of development. Methods of development of sub-skills in children aged 3-7 years embedded in play.

A számonkérés és értékelés rendszere angolul: Practice mark (five-point evaluation)

Tárgyleírás

Tárgy neve: Gyermekvédelem (Child Protection)

Tárgyfelelős neve: Böddi Zsófia Dr.

Tárgyfelelős tudományos fokozata: PhD

Tárgyfelelős MAB szerinti akkreditációs státusza: AT

Az oktatás célja:

Ismeretet adjon az óvodai nevelés feladatainak ellátásához szükséges alapvető család- és gyermekvédelmi, gyermekjogi ismeretek, a kora gyermekkori intervenció témaköre és a segítségnyújtás lehetőségeinek területén. Áttekinti a gyermekvédelem rendszerét. Elmélyíti a hallgató inkluzív szemléletét. Képessé tegye a hallgatót felismeri a gyermekvédelmi eseteket.

tudás:

- Tisztában van a koragyermekkor mint az egyéni életutat megalapozó fejlődési szakasz jelentőségével, a fejlődést és hátránykompenzálást támogató eljárásokkal.
- Értelmezni tudja a gyermeki fejlődés szociokulturális beágyazottságát és annak hatását a pedagógiai folyamatra. Tisztában van a hátrányos helyzet komponenseivel és determinánsaival.
- Tájékozott az integráció és inklúzió kérdéskörében.
- Rendelkezik az óvodai nevelés feladatainak ellátásához szükséges alapvető család- és gyermekvédelmi, gyermekjogi ismeretekkel, tájékozott a kora gyermekkori intervenció témakörében és a segítségnyújtás lehetőségeit illetően.

képesség:

- Képes az óvodáskorú gyermekek integrált, inkluzív nevelésének szakszerű támogatására.
- A gyermekintézmény partnereivel – család, bölcsődei ellátást nyújtó intézmény, szolgáltató, szakszolgálatok, szakmai szolgáltatók, más köznevelési intézmények, fenntartó – előítélet-mentes, kölcsönös tiszteletre és bizalomra épülő kapcsolatrendszer alakít ki, együttműködik, szakmai szituációkban szakszerűen, közérthetően és hitelesen kommunikál, a gyermeket érintő problémák esetén segítséget nyújt, a megoldási lehetőségek kidolgozásában közreműködik.
- Felismeri a gyermekvédelmi eseteket.

attitűd:

- Személyiségét előítélet-mentesség, tolerancia, szociális érzékenység, segítő attitűd jellemzi, inkluzív és multikulturális szemlélettel rendelkezik.

autonómia és felelősség:

- Szakmai együttműködések kialakításában és fenntartásában felelősséggel működik közre.
- A gyermekvédelmi jelzőrendszer tagjaként felelősen működik közre.

Az oktatás tartalma:

A gyermekek jogai. A gyermekvédelemhez kapcsolódó alapfogalmak. A gyermekvédelem rendszere. A gyermekvédelmi jelzőrendszer, az óvodapedagógus szerepe a jelzőrendszerben. Gyermekvédelmi esetek elemzése

A számonkérés és értékelés rendszere: ötfokozatú gyakorlati jegy

Irodalom:

Kötelező irodalom:

1. ENSZ Gyermekjogi Egyezmény
2. 1997. évi XXXI. törvény a gyermekek védelméről és a gyámügyi igazgatásról
3. Herczog Mária (2011): A gyermekvédelem nagy kézikönyve, Complex kiadó, Meritum sorozat, ISBN: 9789632950860
4. Hegedűs, Judit (2014). Gyermekvédelem az iskolában.
http://real.mtak.hu/16633/7/gyermekvedelem_az_iskolaban.pdf

Ajánlott irodalom:

Az oktatás célja angolul:

To provide knowledge in the fields of basic family and child protection, rights of children, the topic of early childhood intervention and the possibilities of support needed to fulfill the aims of preschool education. To review the child protection system. To deepen students' inclusive attitudes. To enable students to recognize situations when social services or child protection is needed..

knowledge:

- The student is aware of the crucial role of early childhood in development, also know procedures to support development and compensation of disadvantages.
- The student understands the importance of sociocultural environment in development, and its effects.
- Knows the components and determinants of disadvantaged situation.
- Basic knowledge regarding inclusion.
- The students has knowledge regarding the legal background of child protection and also has an insight to early intervention and providing help.

skills:

- The student is able to support children in inclusive settings.
- The student can cooperate with the members of different institutions supporting children, and can build respectful and cooperative relationship with members of those while working as a team member.
- The student is able to realize when situations emerge that can be connected to child protection.

attitude:

- The student has no prejudices, but has a tolerant, socially sensitive, helpful personality, also has an inclusive, multicultural attitude.

autonomy and responsibility

- The student works with responsibility while cooperating with different institutions.

- The student works with responsibility as the member of the “child protective signal system”.

Az oktatás tartalma angolul:

Rights of children. Concepts and terminology of child protection. The system of child protection. The system of child protection The “signal system” of child protection, the role of preschool teachers. Case studied in connection with child protection

A számonkérés és értékelés rendszere angolul: Practice mark (five-point evaluation)

Idegen nyelven történő indítás esetén az adott idegen nyelvű irodalom: -