

## Óvodapedagógus alapszak, szakmai gyakorlat tárgyai (Neveléstudományi Tanszék)

Gyakorlat	
ÓP24NA00A01	Óvodai gyakorlat I.
ÓP24NA00A02	Óvodai gyakorlat II.
ÓP24NA00A03	Óvodai gyakorlat III.
ÓP24NA00A04	Óvodai gyakorlat IV.
ÓP24NA00A05	Óvodai gyakorlat V.
ÓP24NA00A06	Szakmai készségfejlesztés II.
ÓP24NA00A07	Összefüggő külső szakmai gyakorlat (zárófoglalkozással)

### Tárgyleírás

Tárgy neve: Óvodai gyakorlat I. (Kindergarten class observation I.)

Tárgyfelelős neve: Böddi Zsófia Dr.

Tárgyfelelős tudományos fokozata: PhD

Tárgyfelelős MAB szerinti akkreditációs státusza: AT

Az oktatás célja:

Az óvoda intézményes nevelésben elfoglalt helyének megismerése. Megfigyelések végzése óvodai környezetben. Kapcsolatteremtés a gyermekekkel, bekapcsolódás az óvodai életbe, gondozási tevékenységekbe, a szabadjáték támogatásába. Önreflexiós képesség fejlesztése.

tudás:

- A hallgató tisztában van a koragyermekkor mint az egyéni életutat megalapozó fejlődési szakasz jelentőségével.
- Ismeri az óvodás gyermek megismerésének módszereit.

képesség:

- Megfigyeli, feltérképezi és rögzíti a 3–7 éves gyermek személyiségének, képességstruktúrájának sajátosságait.
- Támogatja a 3–7 éves gyermek személyiségének harmonikus kibontakoztatását.
- Képes a gondozási teendőket ellátni, bekapcsolódni az óvodai életbe.
- Felkészül az óvodások játékának támogatására.

attitűd:

- Személyiségét előítélet-mentesség, tolerancia, szociális érzékenység, segítő attitűd jellemzi.
- Elfogadja, hogy az óvodai nevelés gyermek-, játék- és tevékenységközpontú.

autonómia és felelősség:

- Felelősséget vállal a rábízott 3–7 éves gyermekekért, a gyermekcsoportért, a nevelési intézményben végzett tevékenységéért.
- Reflektív óvodapedagógusként, autonóm személyiségként szakmai fejlődésének tudatos irányítója.

Az oktatás tartalma:

Az óvodai környezet személyi és tárgyi feltételei. Óvodai dokumentumok: az óvoda helyi programja és a gyermekcsoport nevelési terve. Az egészséges életmóddal kapcsolatos szokások a gyermekcsoportban: testápolás, étkezés, öltözködés; folyamatosság a napirendben; változatos tevékenységek. A gyermekcsoport élete. Gyermek a csoportban – a társas élet szokásai. A gyermekek munka jellegű tevékenységei: naposság, alkalmi tevékenységek. Az óvodapedagógus munkájának és a gyermekek szabad játékának megfigyelése, elemzése.

A számonkérés és értékelés rendszere: ötfokozatú gyakorlati jegy

Irodalom:

Kötelező irodalom:

1. 363/2012. (XII. 17.) Korm. rendelet az Óvodai nevelés országos alapprogramjáról
2. Kovácsné Bakosi, É. (2009). Játék és tanulás az óvodában. <https://ofi.oh.gov.hu/jatek-es-tanulas-az-ovodaban>

Ajánlott irodalom:

Az oktatás célja angolul:

Getting to know the place of preschools in the educational system. Making observations in a kindergarten environment. Building relationships with children, getting involved in to kindergarten life, caretaking activities, and supporting free play. Development of self-reflection skills.

knowledge:

- The student is aware of the importance of early childhood in development.
- Also knows the methods of gaining information about children.

skills:

- The student can observe and assess the characteristics of 3 to 7 years old children's personalities and skills and support the development of them.
- The student can manage caretaking activities and join life in a preschool. Also becomes prepared for support play of children.

attitude:

- The student has no prejudices, but has a tolerant, socially sensitive, helpful personality.
- Also accepts that preschool education is child-, play- and activity entered.

autonomy and responsibility

- Responsibility for preschool-aged (from 3 to 7 ys.) children, group children and working in preschool settings.
- The student controls intentionally their own professional development.

Az oktatás tartalma angolul:

Physical and social environment of preschools. Basic documents of preschool education. Customs of a preschool group regarding healthy lifestyle: hygiene, meals, dressing, daily routine, different activities. Life of a preschool group. Children in the group; social connections. "Work-based" activities. Observation and assessment of both the behaviour of the preschool teacher and children's free play.

A számonkérés és értékelés rendszere angolul: Practice mark (five-point evaluation)

Idegen nyelven történő indítás esetén az adott idegen nyelvű irodalom:

1. Else, P. (2014). *Making Sense of Play. Supporting children in their play*. Berkshire & New York: Open University Press, McGraw-Hill Education.
2. UNESCO Institute for Statistics (2012): *International Standard Classification of Education ISCED 2011*. Montreal, Canada. <http://uis.unesco.org/sites/default/files/documents/international-standard-classification-of-education-isced-2011-en.pdf>

## Tárgyleírás

Tárgy neve: Óvodai gyakorlat II. (Kindergarten class observation II.)

Tárgyfelelős neve: Kerekes Valéria

Tárgyfelelős tudományos fokozata: doktorjelölt

Tárgyfelelős MAB szerinti akkreditációs státusza: AT

Az oktatás célja:

A hallgatók felkészülése a szabad játék támogatására.

tudás

- Alapvető ismeretei vannak a 3–7 éves gyermek érési-fejlődési folyamatának pszichológiai, biológiai tényezőiről, jellemzőiről, törvényszerűségeiről és a gyermeki tanulás sajátosságairól. Tisztában van a koragyermekkor mint az egyéni életutat megalapozó fejlődési szakasz jelentőségével, a személyiség kibontakoztatásában és az élethosszig tartó tanulásban betöltött szerepével, továbbá a fejlődést és hátránykompenzálást támogató eljárásokkal.
- Tisztában van a játéktevékenység gyermeki fejlődésben betöltött meghatározó szerepével.
- Érti az összefüggést a 3–7 éves gyermek fejlődését meghatározó spontán és tervszerű környezeti hatásrendszer, a direkt és indirekt nevelési módszerek, valamint az óvodai nevelés tevékenységi formáiban megvalósuló tanulási folyamatok között.

képesség

- Megfigyeli, feltérképezi és rögzíti a 3–7 éves gyermek személyiségének, képességstruktúrájának sajátosságait és a gyermeket körülvevő családi közeg szociokulturális meghatározóit, képes az óvodás gyermek fejlődésének nyomon követésére.
- Adaptív módon épít a 3–7 éves gyermekek eltérő személyiségére, előzetes tapasztalataira, tudására, kompetenciáira, életkori sajátosságaira.
- Támogatja a 3–7 éves gyermek személyiségének harmonikus kibontakoztatását, a testi, a szociális és az értelmi képességek egyéni és életkorspecifikus alakítását.
- Az óvodai nevelés módszereit és napirendjét úgy alakítja, hogy azzal a 3–7 éves gyermek teljes körű egészségfejlesztését valósítja meg.

attitűd

- Személyiségét előítélet-mentesség, tolerancia, szociális érzékenység, segítő attitűd jellemzi, inkluzív és multikulturális szemlélettel rendelkezik, törekszik a kulturális önazonosság megőrzésének, ápolásának elősegítésére és a gyermekközösségbe történő beilleszkedés támogatására.
- Elfogadja, hogy az óvodai nevelés gyermek-, játék- és tevékenységközpontú, befogadó, az óvodai nevelésben alkalmazott pedagógiai hatásoknak a gyermek személyiségéhez kell igazodniuk.
- Nyitott a szimbolikus önkifejezési formák irányába, művészeti tevékenységekben szívesen vesz részt.
- Nyitott az újabb hazai és nemzetközi neveléstudományi kutatási eredmények, a módszertani innovációk és az információs és kommunikációs technológiák kínálta lehetőségek megismerésére és alkalmazására.

#### autonómia és felelősség

- Felelősséggel tartozik az óvodás korú gyermek személyiségének sokoldalú, harmonikus kibontakoztatásáért, az egészséges fejlődéshez és fejlesztéshez szükséges személyi, tárgyi környezet megteremtéséért.
- Felelősséget vállal az óvodai nevelési folyamat tervezése során hozott döntéseiért és pedagógiai tevékenységének következményeiért.
- Reflektív óvodapedagógusként, autonóm személyiségként szakmai fejlődésének tudatos irányítója.

#### Az oktatás tartalma:

A gyermekek szükségleteit, életkori sajátosságait figyelembe véve gondozási teendők ellátása. A gyermek játékának megfigyelése és elemzése. A folyamatban lévő játék támogatása. A gyermek életkorához és élményeihez igazodó játékművek tudatosítása. Az együttjátás erősítése, a fantázia mozgósítása és a feszültség oldása a spontán és rögtönzött játékokban.

A számonkérés és értékelés rendszere: ötfokozatú gyakorlati jegy.

#### Irodalom:

##### Kötelező irodalom:

1. 363/2012. (XII. 17.) Korm. rendelet az Óvodai nevelés országos alapprogramjáról
2. Kovácsné Bakosi, É. (2009). Játék és tanulás az óvodában. <https://ofi.oh.gov.hu/jatek-es-tanulas-az-ovodaban>

##### Ajánlott irodalom:

Az oktatás célja angolul:

Preparing students to support free play.

##### knowledge

- Recognizes the significance of early childhood as a developmental stage laying the foundation for individual life paths, personality development, and lifelong learning. Familiar with procedures supporting development and compensating for disadvantages.
- Understands the correlation between spontaneous and planned environmental impact, direct and indirect educational methods, and learning processes occurring in kindergarten education activities shaping the development of 3-7-year-old children.

##### skills

- Observes, maps, and records the characteristics of the personality and ability structure of 3-7-year-old children and the sociocultural determinants of the family environment, capable of monitoring the development of preschool children.
- Builds adaptively on the diverse personalities, previous experiences, knowledge, competencies, and age-specific characteristics of 3-7-year-old children.

attitude

- Characterized by a personality of impartiality, tolerance, social sensitivity, and a supportive attitude, with an inclusive and multicultural perspective. Strives to preserve and support cultural self-identity and facilitate integration into the child community.
- Accepts that kindergarten education should be child-centered, play-centered, inclusive, and that pedagogical effects applied in kindergarten education should align with the child's personality.
- Open to symbolic forms of self-expression, willingly participates in artistic activities.

autonomy and responsibility

- Assumes responsibility for decisions made during the planning of the kindergarten education process and the consequences of their pedagogical activities.
- Takes responsibility for consciously shaping the sustainable development behavior of children within their jurisdiction.
- As a reflective kindergarten teacher, acts as the conscious director of their professional development.

Az oktatás tartalma angolul:

Caring for children, taking into account their needs and age characteristics. Observing and analysing the child's play. Supporting ongoing play. Awareness of the forms of play adapted to the age and experience of the child. Encouraging cooperative play, mobilising imagination and releasing tension in spontaneous and improvised play.

A számonkérés és értékelés rendszere angolul: Practice mark (five-point evaluation)

Idegen nyelven történő indítás esetén az adott idegen nyelvű irodalom:

1. Einon, D. (2011). *Creative Play for 2-5s*. London: Chancellor Press.
2. Else, P. (2014). *Making Sense of Play. Supporting children in their play*. Berkshire & New York: Open University Press, McGraw-Hill Education.
3. Epstein A.S. (2007). *The Intentional Teacher: Choosing the Best Strategies for Young Children's Learning*. Washington: NAEYC.
4. Kagan, S., Kagan, M. (1994). *Cooperative Learning*. Kagan Cooperative Learning.
5. Kelly, P. (2005). *Using Thinking Skills in the Primary Classroom*. London: Sage.
6. UNESCO Institute for Statistics (2012): *International Standard Classification of Education ISCED 2011*. Montreal, Canada. <http://uis.unesco.org/sites/default/files/documents/international-standard-classification-of-education-isced-2011-en.pdf>

### Tárgyleírás

Tárgy neve: Óvodai gyakorlat III. (Kindergarten class observation III.)

Tárgyfelelős neve: Kerekes Valéria

Tárgyfelelős tudományos fokozata: doktorjelölt

Tárgyfelelős MAB szerinti akkreditációs státusza: AT

Az oktatás célja:

A hallgatók felkészülése a kapcsolódó módszertani tárgyak szervezett tevékenységeinek megtartására.

tudás

- Alapvető ismeretei vannak a 3–7 éves gyermek érési-fejlődési folyamatának pszichológiai, biológiai tényezőiről, jellemzőiről, törvényszerűségeiről és a gyermeki tanulás sajátosságairól. Tisztában van a koragyermekkor mint az egyéni életutat megalapozó fejlődési szakasz jelentőségével, a személyiség kibontakoztatásában és az élethosszig tartó tanulásban betöltött szerepével, továbbá a fejlődést és hátránykompenzálást támogató eljárásokkal.
- Tisztában van a játéktevékenység gyermeki fejlődésben betöltött meghatározó szerepével.
- Érti az összefüggést a 3–7 éves gyermek fejlődését meghatározó spontán és tervszerű környezeti hatásrendszer, a direkt és indirekt nevelési módszerek, valamint az óvodai nevelés tevékenységi formáiban megvalósuló tanulási folyamatok között.

#### képesség

- Megfigyeli, feltérképezi és rögzíti a 3–7 éves gyermek személyiségének, képességstruktúrájának sajátosságait és a gyermeket körülvevő családi közeg szociokulturális meghatározóit, képes az óvodás gyermek fejlődésének nyomon követésére.
- Adaptív módon épít a 3–7 éves gyermekek eltérő személyiségére, előzetes tapasztalataira, tudására, kompetenciáira, életkori sajátosságaira.
- Támogatja a 3–7 éves gyermek személyiségének harmonikus kibontakoztatását, a testi, a szociális és az értelmi képességek egyéni és életkorspecifikus alakítását.
- Az óvodai nevelés módszereit és napirendjét úgy alakítja, hogy azzal a 3–7 éves gyermek teljes körű egészségfejlesztését valósítja meg.

#### attitűd

- Személyiségét előítélet-mentesség, tolerancia, szociális érzékenység, segítő attitűd jellemzi, inkluzív és multikulturális szemlélettel rendelkezik, törekszik a kulturális önazonosság megőrzésének, ápolásának elősegítésére és a gyermekközösségbe történő beilleszkedés támogatására.
- Elfogadja, hogy az óvodai nevelés gyermek-, játék- és tevékenységközpontú, befogadó, az óvodai nevelésben alkalmazott pedagógiai hatásoknak a gyermek személyiségéhez kell igazodniuk.
- Nyitott a szimbolikus önkifejezési formák irányába, művészeti tevékenységekben szívesen vesz részt.
- Nyitott az újabb hazai és nemzetközi neveléstudományi kutatási eredmények, a módszertani innovációk és az információs és kommunikációs technológiák kínálta lehetőségek megismerésére és alkalmazására.

#### autonómia és felelősség

- Felelősséggel tartozik az óvodás korú gyermek személyiségének sokoldalú, harmonikus kibontakoztatásáért, az egészséges fejlődéshez és fejlesztéshez szükséges személyi, tárgyi környezet megteremtéséért.
- Felelősséget vállal az óvodai nevelési folyamat tervezése során hozott döntéseiért és pedagógiai tevékenységének következményeiért.
- Reflektív óvodapedagógusként, autonóm személyiségként szakmai fejlődésének tudatos irányítója.

#### Az oktatás tartalma:

A gyermekek szükségleteit, életkori sajátosságait figyelembe véve gondozási teendők ellátása, a folyamatban lévő játéktevékenység támogatása. Tevékenységek (rajzolás, festés, mintázás, kézi munka; verselés, mesélés) tervezése, kezdeményezése. Reflektálás a megvalósított tevékenységekre.

#### Irodalom:

##### Kötelező irodalom:

1. 363/2012. (XII. 17.) Korm. rendelet az Óvodai nevelés országos alapprogramjáról
2. Kovácsné Bakosi, É. (2009). Játék és tanulás az óvodában. <https://ofi.oh.gov.hu/jatek-es-tanulas-az-ovodaban>

##### Ajánlott irodalom:

A számonkérés és értékelés rendszere: ötfokozatú gyakorlati jegy.

Az oktatás célja angolul:

The preparation of the students to organized activities for children of the methodological subjects.

knowledge

- Recognizes the significance of early childhood as a developmental stage laying the foundation for individual life paths, personality development, and lifelong learning. Familiar with procedures supporting development and compensating for disadvantages.
- Understands the correlation between spontaneous and planned environmental impact, direct and indirect educational methods, and learning processes occurring in kindergarten education activities shaping the development of 3-7-year-old children.

skills

- Observes, maps, and records the characteristics of the personality and ability structure of 3-7-year-old children and the sociocultural determinants of the family environment, capable of monitoring the development of preschool children.
- Builds adaptively on the diverse personalities, previous experiences, knowledge, competencies, and age-specific characteristics of 3-7-year-old children.

attitude

- Characterized by a personality of impartiality, tolerance, social sensitivity, and a supportive attitude, with an inclusive and multicultural perspective. Strives to preserve and support cultural self-identity and facilitate integration into the child community.
- Accepts that kindergarten education should be child-centered, play-centered, inclusive, and that pedagogical effects applied in kindergarten education should align with the child's personality.
- Open to symbolic forms of self-expression, willingly participates in artistic activities.

autonomy and responsibility

- Assumes responsibility for decisions made during the planning of the kindergarten education process and the consequences of their pedagogical activities.
- Takes responsibility for consciously shaping the sustainable development behavior of children within their jurisdiction.
- As a reflective kindergarten teacher, acts as the conscious director of their professional development.

Az oktatás tartalma angolul:

Caring for the children, taking into account their needs and age, and supporting ongoing play activities. Planning and initiating activities (drawing, painting, pattern-making, handicrafts, poetry, storytelling). Reflection on the activities carried out.

A számonkérés és értékelés rendszere angolul: Practice mark (five-point evaluation)

Idegen nyelven történő indítás esetén az adott idegen nyelvű irodalom:

1. Einon, D. (2011). *Creative Play for 2-5s*. London: Chancellor Press.
2. Else, P. (2014). *Making Sense of Play. Supporting children in their play*. Berkshire & New York: Open University Press, McGraw-Hill Education.
3. Epstein A.S. (2007). *The Intentional Teacher: Choosing the Best Strategies for Young Children's Learning*. Washington: NAEYC.
4. Kagan, S., Kagan, M. (1994). *Cooperative Learning*. Kagan Cooperative Learning.
5. Kelly, P. (2005). *Using Thinking Skills in the Primary Classroom*. London: Sage.

6. UNESCO Institute for Statistics (2012): *International Standard Classification of Education ISCED 2011*. Montreal, Canada. <http://uis.unesco.org/sites/default/files/documents/international-standard-classification-of-education-isced-2011-en.pdf>
7. Whitebread, D. (2003). *Teaching and Learning in the Early Years*. London: Routledge Falmer.

### Tárgyleírás

Tárgy neve: Óvodai gyakorlat IV. (Kindergarten class observation IV.)

Tárgyfelelős neve: Kerekes Valéria

Tárgyfelelős tudományos fokozata: doktorjelölt

Tárgyfelelős MAB szerinti akkreditációs státusza: AT

Az oktatás célja:

A hallgatók felkészülése a kapcsolódó módszertani tárgyak szervezett tevékenységeinek megtartására.

tudás

- Alapvető ismeretei vannak a 3–7 éves gyermek érési-fejlődési folyamatának pszichológiai, biológiai tényezőiről, jellemzőiről, törvényszerűségeiről és a gyermeki tanulás sajátosságairól. Tisztában van a koragyermekkor mint az egyéni életutat megalapozó fejlődési szakasz jelentőségével, a személyiség kibontakoztatásában és az élethosszig tartó tanulásban betöltött szerepével, továbbá a fejlődést és hátránykompenzálást támogató eljárásokkal.
- Tisztában van a játéktevékenység gyermeki fejlődésben betöltött meghatározó szerepével.
- Érti az összefüggést a 3–7 éves gyermek fejlődését meghatározó spontán és tervszerű környezeti hatásrendszer, a direkt és indirekt nevelési módszerek, valamint az óvodai nevelés tevékenységi formáiban megvalósuló tanulási folyamatok között.

képesség

- Megfigyeli, feltérképezi és rögzíti a 3–7 éves gyermek személyiségének, képességstruktúrájának sajátosságait és a gyermeket körülvevő családi közeg szociokulturális meghatározóit, képes az óvodás gyermek fejlődésének nyomon követésére.
- Adaptív módon épít a 3–7 éves gyermekek eltérő személyiségére, előzetes tapasztalataira, tudására, kompetenciáira, életkori sajátosságaira.
- Támogatja a 3–7 éves gyermek személyiségének harmonikus kibontakoztatását, a testi, a szociális és az értelmi képességek egyéni és életkorszpecifikus alakítását.
- Az óvodai nevelés módszereit és napirendjét úgy alakítja, hogy azzal a 3–7 éves gyermek teljes körű egészségfejlesztését valósítja meg.

attitűd

- Személyiségét előítélet-mentesség, tolerancia, szociális érzékenység, segítő attitűd jellemzi, inkluzív és multikulturális szemlélettel rendelkezik, törekszik a kulturális önazonosság megőrzésének, ápolásának elősegítésére és a gyermekközösségekbe történő beilleszkedés támogatására.
- Elfogadja, hogy az óvodai nevelés gyermek-, játék- és tevékenységközpontú, befogadó, az óvodai nevelésben alkalmazott pedagógiai hatásoknak a gyermek személyiségéhez kell igazodniuk.
- Nyitott a szimbolikus önkifejezési formák irányába, művészeti tevékenységekben szívesen vesz részt.
- Nyitott az újabb hazai és nemzetközi neveléstudományi kutatási eredmények, a módszertani innovációk és az információs és kommunikációs technológiák kínálta lehetőségek megismerésére és alkalmazására.

autonómia és felelősség

- Felelősséggel tartozik az óvodás korú gyermek személyiségének sokoldalú, harmonikus kibontakoztatásáért, az egészséges fejlődéshez és fejlesztéshez szükséges személyi, tárgyi környezet megteremtéséért.
- Felelősséget vállal az óvodai nevelési folyamat tervezése során hozott döntéseiért és pedagógiai tevékenységének következményeiért.
- Reflektív óvodapedagógusként, autonóm személyiségként szakmai fejlődésének tudatos irányítója.

Az oktatás tartalma:

A gyermekek szükségleteit, életkori sajátosságait figyelembe véve gondozási teendők ellátása, a folyamatban lévő játéktevékenység támogatása. Tevékenységek (mozgás, ének-zene, énekes játék, gyermektánc) tervezése, kezdeményezése. Reflektálás a megvalósított tevékenységekre.

Irodalom:

Kötelező irodalom:

1. 363/2012. (XII. 17.) Korm. rendelet az Óvodai nevelés országos alapprogramjáról
2. Kovácsné Bakosi, É. (2009). Játék és tanulás az óvodában. <https://ofi.oh.gov.hu/jatek-es-tanulas-az-ovodaban>

Ajánlott irodalom:

A számonkérés és értékelés rendszere: ötfokozatú gyakorlati jegy.

Az oktatás célja angolul:

The preparation of the students to organized activities for children of the methodological subjects.

knowledge

- Recognizes the significance of early childhood as a developmental stage laying the foundation for individual life paths, personality development, and lifelong learning. Familiar with procedures supporting development and compensating for disadvantages.
- Understands the correlation between spontaneous and planned environmental impact, direct and indirect educational methods, and learning processes occurring in kindergarten education activities shaping the development of 3-7-year-old children.

skills

- Observes, maps, and records the characteristics of the personality and ability structure of 3-7-year-old children and the sociocultural determinants of the family environment, capable of monitoring the development of preschool children.
- Builds adaptively on the diverse personalities, previous experiences, knowledge, competencies, and age-specific characteristics of 3-7-year-old children.

attitude

- Characterized by a personality of impartiality, tolerance, social sensitivity, and a supportive attitude, with an inclusive and multicultural perspective. Strives to preserve and support cultural self-identity and facilitate integration into the child community.
- Accepts that kindergarten education should be child-centered, play-centered, inclusive, and that pedagogical effects applied in kindergarten education should align with the child's personality.
- Open to symbolic forms of self-expression, willingly participates in artistic activities.

autonomy and responsibility

- Assumes responsibility for decisions made during the planning of the kindergarten education process and the consequences of their pedagogical activities.

- Takes responsibility for consciously shaping the sustainable development behavior of children within their jurisdiction.
- As a reflective kindergarten teacher, acts as the conscious director of their professional development.

Az oktatás tartalma angolul:

Caring for the children, taking into account their needs and age, and supporting ongoing play activities. Planning and initiating activities (movement, singing and music, singing games, children's dance). Reflection on the activities carried out.

A számonkérés és értékelés rendszere angolul: Practice mark (five-point evaluation)

Idegen nyelven történő indítás esetén az adott idegen nyelvű irodalom:

1. Einon, D. (2011). *Creative Play for 2-5s*. London: Chancellor Press.
2. Else, P. (2014). *Making Sense of Play. Supporting children in their play*. Berkshire & New York: Open University Press, McGraw-Hill Education.
3. Epstein A.S. (2007). *The Intentional Teacher: Choosing the Best Strategies for Young Children's Learning*. Washington: NAEYC.
4. Kagan, S., Kagan, M. (1994). *Cooperative Learning*. Kagan Cooperative Learning.
5. Kelly, P. (2005). *Using Thinking Skills in the Primary Classroom*. London: Sage.
6. UNESCO Institute for Statistics (2012): *International Standard Classification of Education ISCED 2011*. Montreal, Canada. <http://uis.unesco.org/sites/default/files/documents/international-standard-classification-of-education-isced-2011-en.pdf>
7. Whitebread, D. (2003). *Teaching and Learning in the Early Years*. London: Routledge Falmer.

### Tárgyleírás

Tárgy neve: Óvodai gyakorlat V. (Kindergarten class observation V.)

Tárgyfelelős neve: Kerekes Valéria

Tárgyfelelős tudományos fokozata: doktorjelölt

Tárgyfelelős MAB szerinti akkreditációs státusza: AT

Az oktatás célja:

A hallgatók felkészülése a kapcsolódó módszertani tárgyak szervezett tevékenységeinek megtartására.

tudás

- Alapvető ismeretei vannak a 3–7 éves gyermek érési-fejlődési folyamatának pszichológiai, biológiai tényezőiről, jellemzőiről, törvényszerűségeiről és a gyermeki tanulás sajátosságairól. Tisztában van a koragyermekkor mint az egyéni életutat megalapozó fejlődési szakasz jelentőségével, a személyiség kibontakoztatásában és az élethosszig tartó tanulásban betöltött szerepével, továbbá a fejlődést és hátránykompenzálást támogató eljárásokkal.
- Tisztában van a játéktevékenység gyermeki fejlődésben betöltött meghatározó szerepével.
- Érti az összefüggést a 3–7 éves gyermek fejlődését meghatározó spontán és tervszerű környezeti hatásrendszer, a direkt és indirekt nevelési módszerek, valamint az óvodai nevelés tevékenységi formáiban megvalósuló tanulási folyamatok között.

képesség

- Megfigyeli, feltérképezi és rögzíti a 3–7 éves gyermek személyiségének, képességstruktúrájának sajátosságait és a gyermeket körülvevő családi közeg szociokulturális meghatározóit, képes az óvodás gyermek fejlődésének nyomon követésére.

- Adaptív módon épít a 3–7 éves gyermekek eltérő személyiségére, előzetes tapasztalataira, tudására, kompetenciáira, életkori sajátosságaira.
- Támogatja a 3–7 éves gyermek személyiségének harmonikus kibontakoztatását, a testi, a szociális és az értelmi képességek egyéni és életkorspecifikus alakítását.
- Az óvodai nevelés módszereit és napirendjét úgy alakítja, hogy azzal a 3–7 éves gyermek teljes körű egészségfejlesztését valósítja meg.

#### attitűd

- Személyiségét előítélet-mentesség, tolerancia, szociális érzékenység, segítő attitűd jellemzi, inkluzív és multikulturális szemlélettel rendelkezik, törekszik a kulturális önazonosság megőrzésének, ápolásának elősegítésére és a gyermekközösségekbe történő beilleszkedés támogatására.
- Elfogadja, hogy az óvodai nevelés gyermek-, játék- és tevékenységközpontú, befogadó, az óvodai nevelésben alkalmazott pedagógiai hatásoknak a gyermek személyiségéhez kell igazodniuk.
- Nyitott a szimbolikus önkifejezési formák irányába, művészeti tevékenységekben szívesen vesz részt.
- Nyitott az újabb hazai és nemzetközi neveléstudományi kutatási eredmények, a módszertani innovációk és az információs és kommunikációs technológiák kínálta lehetőségek megismerésére és alkalmazására.

#### autonómia és felelősség

- Felelősséggel tartozik az óvodás korú gyermek személyiségének sokoldalú, harmonikus kibontakoztatásáért, az egészséges fejlődéshez és fejlesztéshez szükséges személyi, tárgyi környezet megteremtéséért.
- Felelősséget vállal az óvodai nevelési folyamat tervezése során hozott döntéseiért és pedagógiai tevékenységének következményeiért.
- Reflektív óvodapedagógusként, autonóm személyiségként szakmai fejlődésének tudatos irányítója.

#### Az oktatás tartalma:

A gyermekek szükségleteit, életkori sajátosságait figyelembe véve gondozási teendők ellátása, a folyamatban lévő játéktevékenység támogatása. Tevékenységek (külső világ tevékeny megismerése környezeti és matematikai tartalommal) tervezése, kezdeményezése. Reflektálás a megvalósított tevékenységekre.

#### Irodalom:

##### Kötelező irodalom:

1. 363/2012. (XII. 17.) Korm. rendelet az Óvodai nevelés országos alapprogramjáról
2. Kovácsné Bakosi, É. (2009). Játék és tanulás az óvodában. <https://ofi.oh.gov.hu/jatek-es-tanulas-az-ovodaban>

##### Ajánlott irodalom:

A számonkérés és értékelés rendszere: ötfokozatú gyakorlati jegy.

#### Az oktatás célja angolul:

The preparation of the students to organized activities for children of the methodological subjects.

#### knowledge

- Recognizes the significance of early childhood as a developmental stage laying the foundation for individual life paths, personality development, and lifelong learning. Familiar with procedures supporting development and compensating for disadvantages.
- Understands the correlation between spontaneous and planned environmental impact, direct and indirect educational methods, and learning processes occurring in kindergarten education activities shaping the development of 3-7-year-old children.

#### skills

- Observes, maps, and records the characteristics of the personality and ability structure of 3-7-year-old children and the sociocultural determinants of the family environment, capable of monitoring the development of preschool children.
- Builds adaptively on the diverse personalities, previous experiences, knowledge, competencies, and age-specific characteristics of 3-7-year-old children.

attitude

- Characterized by a personality of impartiality, tolerance, social sensitivity, and a supportive attitude, with an inclusive and multicultural perspective. Strives to preserve and support cultural self-identity and facilitate integration into the child community.
- Accepts that kindergarten education should be child-centered, play-centered, inclusive, and that pedagogical effects applied in kindergarten education should align with the child's personality.
- Open to symbolic forms of self-expression, willingly participates in artistic activities.

autonomy and responsibility

- Assumes responsibility for decisions made during the planning of the kindergarten education process and the consequences of their pedagogical activities.
- Takes responsibility for consciously shaping the sustainable development behavior of children within their jurisdiction.
- As a reflective kindergarten teacher, acts as the conscious director of their professional development.

Az oktatás tartalma angolul:

Caring for the children, taking into account their needs and age, and supporting ongoing play activities. Planning and initiating activities (active learning about the outside world with environmental and mathematical content). Reflection on the activities carried out.

A számonkérés és értékelés rendszere angolul: Practice mark (five-point evaluation)

Idegen nyelven történő indítás esetén az adott idegen nyelvű irodalom:

1. Else, P. (2014). Making Sense of Play. *Supporting children in their play*. Berkshire & New York: Open University Press, McGraw-Hill Education.
2. Epstein A.S. (2007). The Intentional Teacher: Choosing the Best Strategies for Young Children's Learning. Washington: NAEYC.
3. Kelly, P. (2005). Using Thinking Skills in the Primary Classroom. London: Sage.
4. UNESCO Institute for Statistics (2012): *International Standard Classification of Education ISCED 2011*. Montreal, Canada. <http://uis.unesco.org/sites/default/files/documents/international-standard-classification-of-education-isced-2011-en.pdf>
5. Whitebread, D. (2003). Teaching and Learning in the Early Years. London: Routledge Falmer.

### Tárgyleírás

Tárgy neve: Szakmai készségfejlesztés II. (Improving Professional Skills II.)

Tárgyfelelős neve: Böddi Zsófia Dr.

Tárgyfelelős tudományos fokozata: PhD

Tárgyfelelős MAB szerinti akkreditációs státusza: AT

Az oktatás célja:

Az Összefüggő óvodai gyakorlatot kísérő csoportos gyakorlat, tréning formában. Támogatást nyújt a hallgató számára a gyakorlat során felmerülő nehézségek megoldásában. Önreflexiós lehetőséget nyújt. Továbbá felkészít az óvodapedagógus hivatás konkrét aspektusaira (pl. szülőkkel történő kommunikáció, konfliktuskezelés).

tudás:

- Ismeri az óvodai nevelés szakterületének alapvető dokumentumait, tisztában van az óvodai nevelés általános céljaival, feladataival, a tevékenységi formák tartalmaival és ezek összefüggéseivel.
- Ismeri az óvodai nevelésben alkalmazható tervezés különböző szintjeit, a tervezés elméletét és módszertanát, az egyes szintek összefüggéseit, sajátosságait.
- Tájékozott a pedagógiai tanácsadás módszertanában.
- Ismeri az óvodapedagógusi hivatás szakmai, etikai és jogi szabályait, társadalmilag elfogadott normáit, az óvodapedagógus szerepkörhöz tartozó kommunikáció sajátosságait és hatásrendszerét.
- Tisztában van a reflektív gondolkodás pedagógus hivatásban betöltött szerepével.

képesség:

- Eligazodik az óvodai nevelést szabályozó szakmai, etikai és jogi dokumentumokban, azok vonatkozó részeit mindennapi munkája során felhasználja.
- Képes óvodai tevékenységeket tervezni, elemezni.
- Képes a szülők számára pedagógiai tanácsadást nyújtani, felismeri más szakemberek bevonásának szükségét.

attitűd

- Elkötelezett a 3–7 éves gyermek és a gyermekcsoport tapasztalatainak, ismereteinek rendszerezését és bővítését elősegítő stratégiák, módszerek, tevékenységek megválasztása és a támogató környezet kialakítása iránt.
- Személyiségét előítélet-mentesség, tolerancia, szociális érzékenység, segítő attitűd jellemzi
- Igénye van az óvodai nevelési folyamat több szempontú elemzésére-értékelésére, és az eredmények tükrében a jövőbeni tervek és tevékenységek átgondolására, módosítására.

autonómia és felelősség

- Felelősséget vállal a rábízott 3–7 éves gyermekekért, a gyermekcsoportért, a nevelési intézményben végzett tevékenységéért.
- Felelősséget vállal az óvodai nevelési folyamat tervezése során hozott döntéseiért és pedagógiai tevékenységének következményeiért.
- Reflektív óvodapedagógusként, autonóm személyiségként szakmai fejlődésének tudatos irányítója.
- Szakmai együttműködések kialakításában és fenntartásában felelősséggel működik közre.

Az oktatás tartalma:

Az óvodapedagógus hivatás sajátosságai, pályaszocializáció. Önreflexió, reflektív gondolkodás. Esetbemutató, esetelemzés. A pedagógiai tanácsadás sajátosságai. Együttműködés intézményekkel, szakemberekkel (pl. gyógypedagógus, pszichológus).

A számonkérés és értékelés rendszere: gyakorlati jegy

Irodalom:

Kötelező irodalom:

1. 363/2012. (XII. 17.) Korm. rendelet az Óvodai nevelés országos alapprogramjáról 1. melléklet a 63/2012. (XII. 17.) Korm. rendelethez Az Óvodai nevelés országos alapprogramja
2. Hercz, M., Ráczné Oláh, E. & Takács, N (2015). Pályakezdő óvodapedagógusok túlélőkészlete. Szegedi Tudományegyetem. ISBN 978-963-306-424-5
3. Szivák, J. (2014). Reflektív elméletek, reflektív gyakorlatok. ELTE Eötvös Kiadó. ISBN 978-963-284-482-4

Ajánlott irodalom:

Az oktatás célja angolul:

A practice in group form accompanying the Comprehensive Field Practice, in the form of training. It provides support to the student in facing challenges emerging during the practice. It also provides an opportunity for self-reflection. It also prepares you for the specific aspects of the kindergarten teacher profession (e.g. communication with parents, conflict management).

knowledge:

- Knowledge of official documents of preschool education, also main goals, tasks, and activities of preschool education.
- The student knows the levels, methods, and principles of planning in kindergarten.
- The student is aware of the characteristics of counselling as a teacher.
- The student is aware of the professional, ethical and legal rules and norms of this profession, also has a knowledge of communication and its effects.
- The student is aware of the role of reflective thinking in professional development.

skills:

- The student can use professional, ethical, and legal rules of preschool education, and applies them in their own work.
- The student is able to plan and assess activities in preschool.
- The student can manage counselling as a teacher and realize situations when other professional support is needed.

attitudes

- Commitment to the methodology and techniques of supporting children between the age of 3 and 7 in the fields of gaining experience and learn.
- The student has no prejudices, but has a tolerant, socially sensitive, helpful personality.
- The student is motivated to assess and evaluate the process of education and plan for the future.

autonomy and responsibility

- Responsibility for preschool-aged (from 3 to 7 ys.) children, group children and working in preschool settings.
- Responsibility for professional decisions and consequences as a preschool teacher.
- The student can direct their own professional development as an autonomous, reflective personality.
- Cooperates with other professionals with a responsible attitude.

Az oktatás tartalma angolul:

Characteristics of kindergarten teachers' profession. Professional socialization. Self-reflection, reflective thinking. Case-studies, discussion. Characteristics of counselling (by teachers)  
Cooperation with institutes and professions (e.g. special teachers, psychologists).

A számonkérés és értékelés rendszere angolul: Practice mark (three-point evaluation)

Idegen nyelven történő indítás esetén az adott idegen nyelvű irodalom:

1. Harwell, S. H. (2003). *Teacher Professional Development: It's Not an Event, It's a Process*. CORD
2. Vuorinen, T. (2010). Supporting Parents in their Parental Role - Approaches Practiced by Preschool Teachers in Preschool. *International Journal about Parents in Education*, 4(1), 65-75.
3. Taggart, G. L. & Wilson, A. P. (2005). *Promoting Reflective Thinking in Teachers*. Thousand Oaks: Corwin Press.

### Tárgyleírás

Tárgy neve: Összefüggő külső szakmai gyakorlat (zárófoglalkozással) (Comprehensive Field Internship)

Tárgyfelelős neve: Böddi Zsófia Dr.

Tárgyfelelős tudományos fokozata: PhD

Tárgyfelelős MAB szerinti akkreditációs státusza: AT

Az oktatás célja:

Szintetizáló gyakorlati kurzus, melynek során a korábbi 5 félév gyakorlati tudása alkalmazása kerül. Az összes óvodapedagógus tevékenység, pedagógusi feladat ellátása.

tudás:

- Ismeri az óvodai nevelés szakterületének alapvető dokumentumait, tisztában van az óvodai nevelés általános céljaival, feladataival, a tevékenységi formák tartalmaival és ezek összefüggéseivel.
- Ismeri az óvodai nevelésben alkalmazható tervezés különböző szintjeit, a tervezés elméletét és módszertanát, az egyes szintek összefüggéseit, sajátosságait.
- Ismeri az óvodapedagógusi hivatás szakmai, etikai és jogi szabályait, társadalmilag elfogadott normáit, az óvodapedagógus szerepkörhöz tartozó kommunikáció sajátosságait és hatásrendszerét.
- Tisztában van a reflektív gondolkodás pedagógus hivatásban betöltött szerepével.

képesség:

- Eligazodik az óvodai nevelést szabályozó szakmai, etikai és jogi dokumentumokban, azok vonatkozó részeit mindennapi munkája során felhasználja.
- Képes óvodai tevékenységeket tervezni, elemezni.
- Képes ellátni az óvodapedagógus összes feladatát.

attitűd:

- Elkötelezett a 3–7 éves gyermek és a gyermekcsoport tapasztalatainak, ismereteinek rendszerezését és bővítését elősegítő stratégiák, módszerek, tevékenységek megválasztása és a támogató környezet kialakítása iránt.
- Személyiségét előítélet-mentesség, tolerancia, szociális érzékenység, segítő attitűd jellemzi
- Igénye van az óvodai nevelési folyamat több szempontú elemzésére-értékelésére, és az eredmények tükrében a jövőbeni tervek és tevékenységek átgondolására, módosítására.

autonómia és felelősség:

- Felelősséget vállal a rábízott 3–7 éves gyermekekért, a gyermekcsoportért, a nevelési intézményben végzett tevékenységéért.
- Felelősséget vállal az óvodai nevelési folyamat tervezése során hozott döntéseiért és pedagógiai tevékenységének következményeiért.
- Reflektív óvodapedagógusként, autonóm személyiségként szakmai fejlődésének tudatos irányítója.
- Szakmai együttműködések kialakításában és fenntartásában felelősséggel működik közre.

Az oktatás tartalma:

Az összes óvodai tevékenység szakszerű támogatása és irányítása. Tervezetek készítése. Szakszerű önreflexió szóban és írásban. Az egyes óvodapedagógusi feladatok egyre önállóbb ellátása. Bekapcsolódás egy adott óvoda életébe, részvétel az intézmény szervezetében.

A számonkérés és értékelés rendszere: ötfokozatú gyakorlati jegy

Irodalom:

Kötelező irodalom:

1. 363/2012. (XII. 17.) Korm. rendelet az Óvodai nevelés országos alapprogramjáról 1. melléklet a 63/2012. (XII. 17.) Korm. rendelethez Az Óvodai nevelés országos alapprogramja
2. Hercz, M., Ráczné Oláh, E. & Takács, N (2015). Pályakezdő óvodapedagógusok túlélőkészlete. Szegedi Tudományegyetem. ISBN 978-963-306-424-5
3. Szivák, J. (2014). Reflektív elméletek, reflektív gyakorlatok. ELTE Eötvös Kiadó. ISBN 978-963-284-482-4

Ajánlott irodalom:

Az oktatás célja angolul:

Synthesizing practical course, during which the practical knowledge of the previous 5 semesters is applied. Carrying out all activities and tasks of preschool teachers

knowledge:

- Knowledge of official documents of preschool education, also main goals, tasks, and activities of preschool education.
- The student knows the levels, methods, and principles of planning in kindergarten.
- The student is aware of the professional, ethical and legal rules and norms of this profession, also has a knowledge of communication and its effects.
- The student is aware of the role of reflective thinking in professional development.

skills:

- The student can use professional, ethical, and legal rules of preschool education, and applies them in their own work.
- The student is able to plan and assess activities in preschool.
- The student can manage all the field of work that the profession requires.

attitudes

- Commitment to the methodology and techniques of supporting children between the age of 3 and 7 in the fields of gaining experience and learn.
- The student has no prejudices, but has a tolerant, socially sensitive, helpful personality.
- The student is motivated to assess and evaluate the process of education and plan for the future.

autonomy and responsibility

- Responsibility for preschool-aged (from 3 to 7 ys.) children, group children and working in preschool settings.
- Responsibility for professional decisions and consequences as a preschool teacher.
- The student can direct their own professional development as an autonomous, reflective personality.
- Cooperates with other professionals with a responsible attitude.

Az oktatás tartalma angolul:

Professional support and direction of all the activities that emerge in kindergarten. Preparing lesson plans. Professional (oral and written) self-reflection. Dealing with all the tasks of a preschool teacher more and more autonomously. Joining the life of a kindergarten, becoming part of the organization of the kindergarten.

A számonkérés és értékelés rendszere angolul: Practice mark (five-point evaluation)

Idegen nyelven történő indítás esetén az adott idegen nyelvű irodalom:

1. Harwell, S. H. (2003). Teacher Professional Development: It's Not an Event, It's a Process. CORD
2. Taggart, G. L. & Wilson, A. P. (2005). Promoting Reflective Thinking in Teachers. Thousand Oaks: Corwin Press.