

Csecsemő- és kisgyermeknevelő alapszak, szakmai gyakorlat tárgyai (Neveléstudományi Tanszék)

	Gyakorlat
CS24NA00A01	Nevelési gyakorlat I.
CS24NA00A02	Nevelési gyakorlat II.
CS24NA00A03	Nevelési gyakorlat III.
CS24NA00A04	Nevelési gyakorlat IV.
CS24NA00A05	Nevelési gyakorlat V.
CS24NA00A06	Egyéni összefüggő komplex szakmai gyakorlat

Tárgyleírás

Tárgy neve: Nevelési gyakorlat I. (Pedagogical Practice I.)

Tárgyfelelős neve: Sándor Mónika

Tárgyfelelős tudományos fokozata: PhD

Tárgyfelelős MAB szerinti akkreditációs státusza: AT

Az oktatás célja:

A hallgató bevezetése a bölcsődei gondozás-nevelés alapvető szervezeti és szabályozási kérdéseibe, és első tapasztalatok szerzése a bölcsődei kisgyermeknevelői tevékenységgel kapcsolatban

tudás

- Ismeri az intézményes kisgyermeknevelés alapvető dokumentumait, jogszabályi hátterét, az intézményes kisgyermeknevelés céljait, alapelveit, feladatait, tevékenységformáit, módszertani eszköztárát és az azok közötti összefüggéseket.

képesség

- Pedagógiai, pszichológiai, egészségügyi, társadalomtudományi és módszertani tudását holisztikus szemlélettel és adaptív módon, a gyermekek egyéni sajátosságainak és a korosztály jellemzőinek figyelembevételével alkalmazza.

attitűd

- Elkötelezett a kisgyermekek játékszükségleteinek kielégítése iránt, szívesen vesz részt a játékban, a játék örömet okoz számára.
- Problémaérzékenység, előítélet-mentesség, tolerancia, szociális érzékenység, segítő attitűd és etikus magatartás jellemzi.

autonómia és felelősség

- Felelősséggel tartozik a gyermek személyiségének sokoldalú, harmonikus kibontakoztatásáért, az egészséges fejlődéshez és fejlesztéshez szükséges személyi, tárgyi környezet megteremtéséért.
- Szakmai fejlődését autonóm módon, tudatosan és reflektíven irányítja.

Az oktatás tartalma:

Napközbeni ellátás formái. Egészségügyi alapellátás. A bölcsőde helye és szerepe a gyermekvédelem rendszerében, működésének törvényi háttere, céljai, feladatai, a bekerülés feltételei. A bölcsőde tárgyi feltételei, helyiségei, udvara, étkeztetési és higiénés berendezései. Ismerkedés a bölcsődével, ahol a szakmai gyakorlatát fogja végezni. Információgyűjtés és megfigyelés a bölcsődei csoportban. A csoportszobák berendezése, játékkészlete. A kisgyermeknevelők, gondozók és technikai dolgozók munkájának megismerése. A bölcsőde napirendje. Bölcsődés gyermek szüleinek élményvilága.

A számonkérés és értékelés rendszere: háromfokozatú gyakorlati jegy

Irodalom:

Kötelező irodalom:

1. A bölcsődei nevelés-gondozás országos alapprogramja (2023). Magyar Bölcsődék Egyesülete.
https://issuu.com/magyarbolcsodekegyesulete/docs/bolcsodei_orzagos_alpprogram_2023_issuu?fr=sNjY5ZTM3MjUzMjY
2. Gyöngy Kinga (2021): Gyakorlati felkészítés a kisgyermeknevelésre. ELTE TÓK.
<https://www.eltereader.hu/kiadvanyok/https-www-eltereader-hu-media-2021-12-gyongy-kinga-gyakorlati-felkeszites-a-kisgyermeknevelésre-web-pdf/>
3. A bölcsődei nevelés-gondozás szakmai szabályai. Módszertani levél. (2012, szerk.) Szociális füzetek. NRSZH, Budapest.
4. 6/2016. (III. 24.) EMMI rendelet a személyes gondoskodást nyújtó gyermekjóléti, gyermekvédelmi intézmények, valamint személyek szakmai feladatairól és működésük feltételeiről szóló 15/1998. (IV. 30.) NM rendelet módosításáról
5. Jegyzék a bölcsődei ellátás eszközeiről és felszereléséről, 5. melléklet a 6/2016. (III. 24.) EMMI rendelethez

Az oktatás célja angolul:

To introduce students to the basic organisational and regulatory issues of childcare and early childhood education and to give them a first experience of working as an infant and toddler caregiver.

knowledge

- He/She is familiar with the basic documents of institutional early childhood education, its legal background, the goals, principles, tasks, forms of activities, methodological tools of institutional early childhood education and the connections between them.

skill

- He/She applies his pedagogical, psychological, health sciences, social sciences and methodological knowledge with a holistic and adaptive approach, taking into account the individual characteristics of children and the characteristics of the age group.

attitude

- Committed to meeting the play needs of toddlers, enjoys participating in play, and finds joy in it.
- Personality and activities are characterized by respect and unconditional acceptance of the child.

autonomy and responsibility

- It is responsible for the versatile, harmonious development of the child's personality and for creating a personal and material environment necessary for healthy development and development.
- Directs his/her professional development autonomously, consciously, and reflectively.

Az oktatás tartalma angolul:

Forms of day care. Primary health care. The place and role of the crèche in the child protection system, its legal background, objectives, tasks, conditions of admission. Physical conditions of the crèche, its premises, courtyard, catering and hygiene facilities. Getting to know the nursery where you will do your placement. Information gathering and observation in the nursery group. The furnishings and play equipment in the group rooms. Getting to know the work of the nursery teachers, carers and technical staff. The nursery's daily schedule. The experiences of parents of a child in the nursery.

A számonkérés és értékelés rendszere angolul: Practice mark (three-point evaluation)

Idegen nyelven történő indítás esetén az adott idegen nyelvű irodalom: -

Tárgyleírás

Tárgy neve: Nevelési gyakorlat II. (Pedagogical Practice II.)

Tárgyfelelős neve: Sándor Mónika

Tárgyfelelős tudományos fokozata: PhD

Tárgyfelelős MAB szerinti akkreditációs státusza: AT

Az oktatás célja:

A hallgató kapjon képet a bölcsődei gondozás-nevelés alapelveinek gyakorlati alkalmazásáról. Ismerje meg a bölcsődei gondozás részfeladatait megfigyelések révén. Lépjen interakcióba a gyermekekkel, ezáltal tapasztalja meg, mennyire sikeresen tud kapcsolatot teremteni a három éven aluli gyermekekkel a bölcsődei játék támogatása során. Cél, hogy a hallgató tapasztalatokat szerezzen a saját kisgyermeknevelői kompetenciáinak aktuális szintjéről és a pályalkalmasságáról.

tudás

- Rendelkezik a három év alatti kisgyermek személyes, szociális és kognitív kompetenciáinak és testi fejlődésének támogatását, a gyermek biológiai és pszichés szükségleteinek kielégítését, szakszerű gondozását megalapozó szaktudományos – pedagógiai, pszichológiai, egészségügyi, társadalomtudományi – és módszertani ismeretekkel.
- Ismeri az intézményes kisgyermeknevelés alapvető dokumentumait, jogszabályi hátterét, az intézményes kisgyermeknevelés céljait, alapelveit, feladatait, tevékenységformáit, módszertani eszköztárát és az azok közötti összefüggéseket.
- Részletesen ismeri a három év alatti korosztály fejlődésének, éréseinek jellemzőit, a kisgyermek biológiai és pszichés szükségleteinek kielégítésével kapcsolatos feladatokat, korszerű gondozástani ismeretekkel rendelkezik, tisztában van az egészséges életmód kialakítását megalapozó eljárásokkal.

képesség

- Pedagógiai, pszichológiai, egészségügyi, társadalomtudományi és módszertani tudását holisztikus szemlélettel és adaptív módon, a gyermekek egyéni sajátosságainak és a korosztály jellemzőinek figyelembevételével alkalmazza.
- Felismeri a kisgyermek biológiai és pszichés szükségleteit, és azokat differenciáltan, a gyermek érési-fejlődési folyamataihoz és igényeihez illeszkedő módon elégíti ki.

attitűd

- Elsődlegesnek tartja a gyermek egyéni igényeihez igazodó szükségletkielégítést, gondozást, az egészséges szokásrendszer kialakítását.
- Problémaérzékenység, előítélet-mentesség, tolerancia, szociális érzékenység, segítő attitűd és etikus magatartás jellemzi.

autonómia és felelősség

- Felelősséggel tartozik a gyermek személyiségének sokoldalú, harmonikus kibontakoztatásáért, az egészséges fejlődéshez és fejlesztéshez szükséges személyi, tárgyi környezet megteremtéséért.
- Szakmai fejlődését autonóm módon, tudatosan és reflektíven irányítja.

Az oktatás tartalma:

Információgyűjtés és megfigyelés bölcsődei csoportban. A gondozás apró részleteinek jelentőségének megismerése megfigyelések révén. A gondozásban rejlő nevelési lehetőségeket tudatosítása. Bekapcsolódás a gondozási-nevelési feladatokba.

A számonkérés és értékelés rendszere: ötfokozatú gyakorlati jegy

Irodalom:

Kötelező irodalom:

1. A bölcsődei nevelés-gondozás országos alapprogramja (2023). Magyar Bölcsődék Egyesülete. https://issuu.com/magyarbolcsodekegyesulete/docs/bolcsodei_orszagos_alpprogram_2023_issuu?fr=sNjY5ZTM3MjUzMjY
2. Gyöngy Kinga (2021): Gyakorlati felkészítés a kisgyermeknevelésre. ELTE TÓK. <https://www.eltereader.hu/kiadvanyok/https-www-eltereader-hu-media-2021-12-gyongy-kinga-gyakorlati-felkeszites-a-kisgyermeknevelésre-web-pdf/>
3. A bölcsődei nevelés-gondozás szakmai szabályai. Módszertani levél. (2012, szerk.) Szociális füzetek. NRSZH, Budapest.
4. 6/2016. (III. 24.) EMMI rendelet a személyes gondoskodást nyújtó gyermekjóléti, gyermekvédelmi intézmények, valamint személyek szakmai feladatairól és működésük feltételeiről szóló 15/1998. (IV. 30.) NM rendelet módosításáról
5. Jegyzék a bölcsődei ellátás eszközeiről és felszereléséről, 5. melléklet a 6/2016. (III. 24.) EMMI rendelethez

Az oktatás célja angolul:

The student will gain an understanding of the practical application of the principles of nursery care and education. Learn about the subtasks of day care through observations. Interact with children to experience how successfully they can relate to children under three years of age in supporting day care play. The aim is for the student to gain experience of his/her own current level of competence as a childminder and his/her career readiness.

knowledge

- Possesses specialized scientific and pedagogical, psychological, health science, and socio-scientific knowledge to support the personal, social, and cognitive competencies, as well as the physical development of children under three years old.
- He/She is familiar with the basic documents of institutional early childhood education, its legal background, the goals, principles, tasks, forms of activities, methodological tools of institutional early childhood education and the connections between them.
- Has detailed knowledge of the characteristics of the development and maturation of children under three years old, tasks related to satisfying the biological and psychological needs of toddlers, possesses up-to-date caregiving knowledge, and is aware of procedures that lay the foundation for a healthy lifestyle.

skill

- He/She applies his pedagogical, psychological, health sciences, social sciences and methodological knowledge with a holistic and adaptive approach, taking into account the individual characteristics of children and the characteristics of the age group.
- Recognizes the biological and psychological needs of toddlers and meets them in a differentiated manner, aligning with the maturation and developmental processes and needs of the child.

attitude

- Considers satisfying the individual needs of the child, caregiving, and establishing a healthy routine as a primary goal.

- Personality and activities are characterized by respect and unconditional acceptance of the child.

autonomy and responsibility

- It is responsible for the versatile, harmonious development of the child's personality and for creating a personal and material environment necessary for healthy development and development.
- Directs his/her professional development autonomously, consciously, and reflectively.

Az oktatás tartalma angolul:

Information collection and observation in a crèche group. Learning about the importance of the small details of care through observations. Awareness of the educational potential of care. Involvement in care and education tasks.

A számonkérés és értékelés rendszere angolul: Practice mark (five-point evaluation)

Idegen nyelven történő indítás esetén az adott idegen nyelvű irodalom: -

Tárgyleírás

Tárgy neve: Nevelési gyakorlat III. (Pedagogical Practice III.)

Tárgyfelelős neve: Sándor Mónika

Tárgyfelelős tudományos fokozata: PhD

Tárgyfelelős MAB szerinti akkreditációs státusza: AT

Az oktatás célja:

A hallgató szerezzen ismereteket és tapasztalatokat a kisgyermek fontos életeseményéről: a családból bölcsődébe, illetve a bölcsődéből óvodába való átmenetről. A gyakorlat célja a bölcsődei beszkottatás megfigyelése és az ezzel kapcsolatos pedagógiai problémák és helyzetek megismerése és ezek kezelése.

tudás

- Rendelkezik a három év alatti kisgyermek személyes, szociális és kognitív kompetenciáinak és testi fejlődésének támogatását, a gyermek biológiai és pszichés szükségleteinek kielégítését, szakszerű gondozását megalapozó szaktudományos – pedagógiai, pszichológiai, egészségtudományi, társadalomtudományi – és módszertani ismeretekkel.
- Részletesen ismeri a három év alatti korosztály fejlődésének, érésének jellemzőit, a kisgyermek biológiai és pszichés szükségleteinek kielégítésével kapcsolatos feladatokat, korszerű gondozástani ismeretekkel rendelkezik, tisztában van az egészséges életmód kialakítását megalapozó eljárásokkal.

képesség

- Pedagógiai, pszichológiai, egészségtudományi, társadalomtudományi és módszertani tudását holisztikus szemlélettel és adaptív módon, a gyermekek egyéni sajátosságainak és a korosztály jellemzőinek figyelembevételével alkalmazza.
- Felismeri a kisgyermek biológiai és pszichés szükségleteit, és azokat differenciáltan, a gyermek érési-fejlődési folyamataihoz és igényeihez illeszkedő módon elégíti ki.
- Megteremti a játék feltételeit, és a kisgyermek igényeihez igazodóan támogató, gazdagító módon vállal szerepet a gyermek játékában.

-

attitűd

- Elsődlegesnek tartja a gyermek egyéni igényeihez igazodó szükségletkielégítést, gondozást, az egészséges szokásrendszer kialakítását.

- Problémaérzékenység, előítélet-mentesség, tolerancia, szociális érzékenység, segítő attitűd és etikus magatartás jellemzi.

autonómia és felelősség

- Felelősséggel tartozik a gyermek személyiségének sokoldalú, harmonikus kibontakoztatásáért, az egészséges fejlődéshez és fejlesztéshez szükséges személyi, tárgyi környezet megteremtéséért.
- Szakmai fejlődését autonóm módon, tudatosan és reflektíven irányítja.

Az oktatás tartalma:

Megfigyelések bölcsődei csoportban. Kapcsolatfelvétel a gyerekekkel, játékok támogatása. Család-bölcsőde átmenet, családok fogadása a bölcsődében. Az adaptációs folyamat. Az adott gyermekcsoport napirendjében az érkezés, a szülőtől való elválás, búcsúzás, megnyugtató, megnyugvás és a tevékenységbe való bevonódás megfigyelése. Bölcsőde-óvoda átmenet, a bölcsődei és óvodai tevékenységrendszer összehasonlítása.

A számonkérés és értékelés rendszere: ötfokozatú gyakorlati jegy

Irodalom:

Kötelező irodalom:

1. A bölcsődei nevelés-gondozás országos alapprogramja (2023). Magyar Bölcsődék Egyesülete.
https://issuu.com/magyarbolcsodekegyesulete/docs/bolcsodei_orzagos_alpprogram_2023_issuu?r=sNjY5ZTM3MjUzMjY
2. Gyöngy Kinga (2021): Gyakorlati felkészítés a kisgyermeknevelésre. ELTE TÓK.
<https://www.eltereader.hu/kiadvanyok/https-www-eltereader-hu-media-2021-12-gyongy-kinga-gyakorlati-felkeszites-a-kisgyermeknevelésre-web-pdf/>

Ajánlott irodalom:

1. Golyán, Sz. (2023). A bölcsődei adaptáció. Bölcsődevezetők kézikönyve: Kisgyermeknevelők szakmai-módszertani tudástára. 23. kiegészítő kötet. Cserelapos kézikönyv. (pp. 1–14). RAABE KLETT Oktatási Tanácsadó és Kiadó Kft.
2. Golyán, Sz. (2022). Kezdődhet az óvoda?! A bölcsődéből az óvodába történő átmenet segítése. Bölcsődevezetők kézikönyve – Kisgyermeknevelők szakmai-módszertani tudástára. 21. kiegészítő kötet. Cserelapos kézikönyv. (pp. 1–22). RAABE KLETT Oktatási Tanácsadó és Kiadó Kft.

Az oktatás célja angolul:

The student will gain knowledge and experience of the important life event of the young child: the transition from family to nursery and from nursery to kindergarten. The aim of the placement is to observe the introduction to the nursery and to learn about and deal with the pedagogical problems and situations involved.

knowledge

- Possesses specialized scientific and pedagogical, psychological, health science, and socio-scientific knowledge to support the personal, social, and cognitive competencies, as well as the physical development of children under three years old.
- Has detailed knowledge of the characteristics of the development and maturation of children under three years old, tasks related to satisfying the biological and psychological needs of toddlers, possesses up-to-date caregiving knowledge, and is aware of procedures that lay the foundation for a healthy lifestyle.

skill

- He/She applies his pedagogical, psychological, health sciences, social sciences and methodological knowledge with a holistic and adaptive approach, taking into account the individual characteristics of children and the characteristics of the age group.
- Recognizes the biological and psychological needs of toddlers and meets them in a differentiated manner, aligning with the maturation and developmental processes and needs of the child.
- Creates conditions for play and plays a role in the child's play in a supportive and enriching manner, adapting to the needs of the child.

attitude

- Considers satisfying the individual needs of the child, caregiving, and establishing a healthy routine as a primary goal.
- Personality and activities are characterized by respect and unconditional acceptance of the child.

autonomy and responsibility

- It is responsible for the versatile, harmonious development of the child's personality and for creating a personal and material environment necessary for healthy development and development.
- Directs his/her professional development autonomously, consciously, and reflectively.

Az oktatás tartalma angolul:

Observations in a nursery group. Contacting children, supporting their play. Transition from family to nursery, welcoming families to the nursery. The adaptation process. Observation of arrival, separation from parent, farewell, reassurance, calming down and involvement in activities in the daily schedule of the group of children. Transition from nursery to kindergarten, comparison of the activities in nursery and kindergarten.

A számonkérés és értékelés rendszere angolul: Practice mark (five-point evaluation)

Idegen nyelven történő indítás esetén az adott idegen nyelvű irodalom: -

Tárgyleírás

Tárgy neve: Nevelési gyakorlat IV. (Pedagogical Practice IV.)

Tárgyfelelős neve: Sándor Mónika

Tárgyfelelős tudományos fokozata: PhD

Tárgyfelelős MAB szerinti akkreditációs státusza: AT

Az oktatás célja:

A hallgató szerezzen ismereteket és tapasztalatokat a bölcsődés gyermekek neveléséről-gondozásáról. Kapjon ismereteket a gyermekvédelem szereplőiről, intézményeiről és a gyermekvédelmi jelzőrendszer működéséről.

tudás

- Rendelkezik a három év alatti kisgyermek személyes, szociális és kognitív kompetenciáinak és testi fejlődésének támogatását, a gyermek biológiai és pszichés szükségleteinek kielégítését, szakszerű gondozását megalapozó szaktudományos – pedagógiai, pszichológiai, egészségügyi, társadalomtudományi – és módszertani ismeretekkel.
- Részletesen ismeri a három év alatti korosztály fejlődésének, érésének jellemzőit, a kisgyermek biológiai és pszichés szükségleteinek kielégítésével kapcsolatos feladatokat, korszerű gondozástani ismeretekkel rendelkezik, tisztában van az egészséges életmód kialakítását megalapozó eljárásokkal.

képesség

- A három év alatti gyermekek szükségleteinek figyelembevételével alakítja ki a gyermekek életterét, a tartalmakat a gyermekek fejlettségéhez igazodva választja meg és közvetíti.
- Kielégíti a kisgyermek esztétikai szükségleteit, szakszerűen támogatja a különböző művészeti ágakhoz kapcsolódó kisgyermekkorai alkotó- és befogadótevékenységeket, a fejlődő gyermeki kreativitást. Támogatja a motoros képességek és a nyelvi, kommunikatív képességek fejlődését.

attitűd

- Elsődlegesnek tartja a gyermek egyéni igényeihez igazodó szükségletkielégítést, gondozást, az egészséges szokásrendszer kialakítását.
- Problémaérzékenység, előítélet-mentesség, tolerancia, szociális érzékenység, segítő attitűd és etikus magatartás jellemzi.

autonómia és felelősség

- Felelősséggel tartozik a gyermek személyiségének sokoldalú, harmonikus kibontakoztatásáért, az egészséges fejlődéshez és fejlesztéshez szükséges személyi, tárgyi környezet megteremtéséért.
- Szakmai fejlődését autonóm módon, tudatosan és reflektíven irányítja.

Az oktatás tartalma:

Megfigyelések bölcsődei csoportban, bekapcsolódás a gondozási-nevelési feladatokba. Művészeti kezdeményezés megtervezése és megtartása. Csecsemő korú gyermekek a bölcsődében. A gyermekek közötti konfliktusok megfigyelése és a kisgyermeknevelő feladata a konfliktusok megelőzésében és kezelésében. Gyermekvédelmi intézményrendszer, jelzőrendszer.

A számonkérés és értékelés rendszere: ötfokozatú gyakorlati jegy

Irodalom:

Kötelező irodalom:

1. A bölcsődei nevelés-gondozás országos alapprogramja (2023). Magyar Bölcsődék Egyesülete.
https://issuu.com/magyarbolcsodekegyesulete/docs/bolcsodei_orzagos_alpprogram_2023_issuu?r=sNjY5ZTM3MjUzMjY
2. Gyöngy Kinga (2021): Gyakorlati felkészítés a kisgyermeknevelésre. ELTE TÓK.
<https://www.eltereader.hu/kiadvanyok/https-www-eltereader-hu-media-2021-12-gyongy-kinga-gyakorlati-felkeszites-a-kisgyermeknevelésre-web-pdf/>

Ajánlott irodalom:

1. Gyöngy, K. (2014) (szerk.). A bölcsődei művészeti nevelés előzményei és jelen gyakorlata. ELTE Eötvös Kiadó.
https://www.eltereader.hu/media/2014/06/GyongyK_ABolcsodei_READER.pdf (2023.12.11.)

Az oktatás célja angolul:

The student will gain knowledge and experience of the care of children in nursery. Gain knowledge about child protection actors, institutions and the functioning of the child protection referral system.

knowledge

- Possesses specialized scientific and pedagogical, psychological, health science, and socio-scientific knowledge to support the personal, social, and cognitive competencies, as well as the physical development of children under three years old.
- Has detailed knowledge of the characteristics of the development and maturation of children under three years old, tasks related to satisfying the biological and psychological needs of toddlers, possesses

up-to-date caregiving knowledge, and is aware of procedures that lay the foundation for a healthy lifestyle.

skill

- Considering the goals and professional frameworks of the institution, defines the goals, tasks, and content of education for children under three years old based on knowledge of children and the child group in the institution, plans, shapes, analyzes, and evaluates the pedagogical process.
- Satisfies the aesthetic needs of toddlers, professionally supports various artistic activities related to early childhood, and promotes developing creativity in children. Supports the development of motor skills and language and communicative skills.

attitude

- Considers satisfying the individual needs of the child, caregiving, and establishing a healthy routine as a primary goal.
- Personality and activities are characterized by respect and unconditional acceptance of the child.

autonomy and responsibility

- It is responsible for the versatile, harmonious development of the child's personality and for creating a personal and material environment necessary for healthy development and development.
- Directs his/her professional development autonomously, consciously, and reflectively.

Az oktatás tartalma angolul:

Observations in the nursery group, involvement in care and education tasks. Planning and running an arts initiative. Babies in the nursery. Observing conflicts between children and the role of the early childhood educator in preventing and managing conflicts. Child protection institutional system, signalling system.

A számonkérés és értékelés rendszere angolul: Practice mark (five-point evaluation)

Idegen nyelven történő indítás esetén az adott idegen nyelvű irodalom: -

Tárgyleírás

Tárgy neve: Nevelési gyakorlat V. (Pedagogical Practice V.)

Tárgyfelelős neve: Sándor Mónika

Tárgyfelelős tudományos fokozata: PhD

Tárgyfelelős MAB szerinti akkreditációs státusza: AT

Az oktatás célja:

A hallgató rátermettségéhez mérten kapcsolódjon be a gondozói-nevelői feladatokba. Sajatítsa el a gondozásnak és a nevelésnek azokat a gyakorlati alapfogásait, melyekre önálló munkája során szüksége lesz. Kapjon ismereteket a bölcsődei integráció formáiról, a korai fejlesztés bölcsődei megvalósulásáról és a kisgyermeknevelő integrált neveléssel járó, korai fejlesztést támogató feladatairól.

tudás

- Tisztában van a fejlődés szociokulturális meghatározottságával, kontextusával, komponenseivel és determinánsaival, értelmezni tudja az ebből fakadó különbségeket. Ismeri a családközpontú kora gyermekkori intervenció intézményrendszerét, lehetőségeit, feladatait, módszereit.
- Tisztában van az első életévek későbbi életutat megalapozó szerepével, a három év alatti gyermekek fejlődési, érési folyamatairól és azok alakulását befolyásoló tényezőkről szaktudományos ismeretekkel rendelkezik. Felkészült a korosztály fejlődésének nyomon követésére alkalmas eszközöket és módszereket illetően.

képesség

- A családközpontú kora gyermekkori intervenció szemléletmódjára is építkezve képes a társadalmi jelenségeket, folyamatokat értelmezve átlátni azok pedagógiai következményeit.
- Támogatja a gyermek önállósodását, a szokások és az egészséges életmód alakulását.
- Képes a három év alatti gyermekek fejlődésének nyomon követésére, az eltérő fejlődési ütem felismerésére és az érési-fejlődési folyamatok egyénre szabott, differenciált befolyásolására, az ehhez szükséges módszertani kultúra kialakítására.

attitűd

- Elkötelezett a három év alatti gyermekek tevékenységei, a gyermekek fejlődését támogató környezet kialakítása és a fejlődés támogatása, a családközpontú korai intervenció szemléletmódja iránt.
- Elsődlegesnek tartja a gyermek egyéni igényeihez igazodó szükségletkielégítést, gondozást, az egészséges szokásrendszer kialakítását.
- Problémaérzékenység, előítélet-mentesség, tolerancia, szociális érzékenység, segítő attitűd és etikus magatartás jellemzi.

autonómia és felelősség

- Felelősséggel tartozik a gyermek személyiségének sokoldalú, harmonikus kibontakoztatásáért, az egészséges fejlődéshez és fejlesztéshez szükséges személyi, tárgyi környezet megteremtéséért.
- Szakmai fejlődését autonóm módon, tudatosan és reflektíven irányítja.
- Felelősséget vállal a rábízott kisgyermekért, gyermeksoportért, a nevelés folyamatában hozott döntéseiért és pedagógiai tevékenységének következményeiért.

Az oktatás tartalma:

Tapasztalatgyűjtés bölcsődei csoportban, bekapcsolódás a gondozási-nevelési feladatokba. Egy gyermek fejlettségének bemutatása. Neurotipikus és eltérő fejlődésű. Integráló nevelés a bölcsődében.

A számonkérés és értékelés rendszere: ötfokozatú gyakorlati jegy

Irodalom:

Kötelező irodalom:

1. A bölcsődei nevelés-gondozás országos alapprogramja (2023). Magyar Bölcsődék Egyesülete.
https://issuu.com/magyarbolcsodekegyesulete/docs/bolcsodei_orszagos_alpprogram_2023_issuu?r=sNjY5ZTM3MjUzMjY
2. Gyöngy Kinga (2021): Gyakorlati felkészítés a kisgyermeknevelésre. ELTE TÓK.
<https://www.eltereader.hu/kiadvanyok/https-www-eltereader-hu-media-2021-12-gyongy-kinga-gyakorlati-felkeszites-a-kisgyermeknevelésre-web-pdf/>

Az oktatás célja angolul:

The student will gain knowledge about the forms of integration in nurseries, the implementation of early development in nurseries and the tasks of the early childhood educator in supporting early development through inclusive education.

knowledge

- Familiar with the sociocultural determinants, context, components, and determinants of development, able to interpret the resulting differences. Knowledgeable about the system, possibilities, tasks, and methods of family-centered early childhood intervention.
- Understands the role of the early years in shaping later life, possesses scientific knowledge about the developmental and maturation processes of children under three years old and factors influencing their

development. Prepared in terms of tools and methods for monitoring the development of this age group.

skill

- Building on the family-centered early childhood intervention approach, can interpret social phenomena and processes, understanding their pedagogical consequences.
- Supports the autonomy of the child, the development of habits, and a healthy lifestyle, considering the needs of children under three years old.
- Can monitor the development of children under three years old, recognize different development rates, and tailor the maturation and developmental processes to individual needs, creating a necessary methodological culture for this.

attitude

- Committed to the activities of children under three years old, creating an environment that supports child development and the family-centered early intervention approach.
- Considers satisfying the individual needs of the child, caregiving, and establishing a healthy routine as a primary goal.
- Personality and activities are characterized by respect and unconditional acceptance of the child.

autonomy and responsibility

- It is responsible for the versatile, harmonious development of the child's personality and for creating a personal and material environment necessary for healthy development and development.
- Directs his/her professional development autonomously, consciously, and reflectively.
- Takes responsibility for the child entrusted to his/her, the child group, his/her decisions made in the educational process, and the consequences of his/her pedagogical activities.

Az oktatás tartalma angolul:

Gathering experience in a day-care group, getting involved in care and education tasks. Demonstrating the development of a child. Neurotypical and different developmental trajectories. Integrative education in the nursery.

A számonkérés és értékelés rendszere angolul: Practice mark (five-point evaluation)

Idegen nyelven történő indítás esetén az adott idegen nyelvű irodalom: -

Tárgyleírás

Tárgy neve: Egyéni összefüggő komplex szakmai gyakorlat (Comprehensive Field Internship)

Tárgyfelelős neve: Sándor Mónika

Tárgyfelelős tudományos fokozata: PhD

Tárgyfelelős MAB szerinti akkreditációs státusza: AT

Az oktatás célja:

Fejlesztani a hallgató kompetencia érzését, szakmai biztonságérzetét, valamint autonómiáját és felelősségvállalását. Megismerje a folyamatos kisgyermeknevelői munkavégzés kihívásait és képes legyen az ebből adódó nehézségek szakszerű kezelésére - különös tekintettel a bölcsődében dolgozó munkatársakkal való konfliktusok megelőzésére, illetve a kiégéssel járó nehézségek megoldására.

tudás

- Tisztában van az első életévek későbbi életutat megalapozó szerepével, a három év alatti gyermekek fejlődési, érési folyamatairól és azok alakulását befolyásoló tényezőkről szaktudományos ismeretekkel

rendelkezik. Felkészült a korosztály fejlődésének nyomon követésére alkalmas eszközöket és módszereket illetően.

- Ismeri a fejlődés támogatásához az életkori és egyéni sajátosságok figyelembevételével választható stratégiákat és módszereket.

képesség

- A három év alatti gyermekek és a gyermekcsoport ismeretében az adott intézmény célkitűzéseire és szakmai kereteire igazodva meghatározza a nevelés céljait, feladatait és tartalmait, megtervezi, alakítja, elemzi és értékeli a pedagógiai folyamatot.
- Képes a három év alatti gyermekek fejlődésének nyomon követésére, az eltérő fejlődési ütem felismerésére és az érési-fejlődési folyamatok egyénre szabott, differenciált befolyásolására, az ehhez szükséges módszertani kultúra kialakítására.
- Képes a szakmán belüli és a szakmák közötti együttműködésre.

attitűd

- Nyitott a gyermekek, családok és a szakmai közeg jelzéseire, partneri kapcsolataiban együttműködő.
- A szakmán belüli és a szakmák közötti kapcsolatokban bizalomra, kölcsönösségre törekszik, tiszteletben tartja a kompetenciahatárokat.
- A megismert kisgyermeknevelői szerepekkel azonosul, képes azok hiteles közvetítésére és felelősségteljes ellátására.

autonómia és felelősség

- Szakterületének etikai és munkavállalással, munkavégzéssel kapcsolatos szabályait, elvárásait ismeri és betartja.
- Beosztásával járó autonómiájával felelősséggel tud élni.
- Felelősséget vállal a rábízott kisgyermekért, gyermekcsoportért, a nevelés folyamatában hozott döntéseieről és pedagógiai tevékenységének következményeieről.
- A jogszabályok és intézményi szabályok szabta keretek között önállóan dönt a munkájával összefüggő problémahelyzetek megoldásáról.

Az oktatás tartalma:

Bekapcsolódás a gondozói, nevelői tevékenységbe - saját kisgyermeknevelői rendszer megismerése és alkalmazása a gyakorlatban.

A gondozás személyi és tárgyi feltételeinek megteremtése. A higiénés követelmények biztosítása a gyermekek gondozásához, ellátásához. A szülővel, a társgondozónővel való együttműködés. A gyermekek napirendjének szervezése, kivitelezése. A játéktevékenység feltételeinek biztosítása. A csoport és az egyes gyermekek játéktevékenységének megszervezése. Az étkezési feltételek megteremtése és lebonyolítása. Az alvási feltételek biztosítása. A személyi dokumentáció és egyéb adminisztráció vezetése. A társ kisgyermeknevelővel való együttműködés.

Önálló tevékenységek végzése. Az alcsoport gyermekeinek fokozatos átvétele, majd önálló munkavégzés a gyakorlatvezető mentor irányításával. Együttműködés a társ kisgyermeknevelővel és a technikai dolgozóval. Kapcsolat a szülővel. Az önállóan végzett tevékenységek megadott szempontok szerinti dokumentálása.

A számonkérés és értékelés rendszere: ötfokozatú gyakorlati jegy

Irodalom:

Kötelező irodalom:

1. A bölcsődei nevelés-gondozás országos alapprogramja (2023). Magyar Bölcsődék Egyesülete.
https://issuu.com/magyarbolcsodekegyesulete/docs/bolcsodei_orzagos_alapprogram_2023_issuu?fr=sNjY5ZTM3MjUzMjY
2. Gyöngy Kinga (2021): Gyakorlati felkészítés a kisgyermeknevelésre. ELTE TÓK.

<https://www.eltereader.hu/kiadvanyok/https-www-eltereader-hu-media-2021-12-gyongy-kinga-gyakorlati-felkeszites-a-kisgyermeknevelésre-web-pdf/>

3. Podráczky J. (szerk. 2015): Szemelvények a kisgyermeknevelés köréből 1. Kaposvári Egyetem Pedagógiai Kar, Kaposvár. ISBN 978-615-5599-05-7
4. Nyitrai Á. (szerk. 2015): Szemelvények a kisgyermeknevelés köréből II. Kaposvári Egyetem Pedagógiai Kar, Kaposvár. ISBN 978-615-5599-06-4
5. Falus Iván – Kimmel Magdolna (2003): Portfólió. Gondolat Kiadói Kör, Bp.

Az oktatás célja angolul:

To develop the student's sense of competence, professional security, autonomy and responsibility. Understand the challenges of working as a childminder on a continuous basis and be able to deal with the resulting difficulties in a professional manner, with particular attention to preventing conflicts with other staff in the nursery and dealing with burn-out.

knowledge

- Understands the role of the early years in shaping later life, possesses scientific knowledge about the developmental and maturation processes of children under three years old and factors influencing their development. Prepared in terms of tools and methods for monitoring the development of this age group.
- Knows strategies and methods that can be chosen to support development, taking into account age and individual characteristics.

skill

- Considering the goals and professional frameworks of the institution, defines the goals, tasks, and content of education for children under three years old based on knowledge of children and the child group in the institution, plans, shapes, analyzes, and evaluates the pedagogical process.
- Can monitor the development of children under three years old, recognize different development rates, and tailor the maturation and developmental processes to individual needs, creating a necessary methodological culture for this.
- Can collaborate within the profession and between professions.

attitude

- Open to signals from children, families, and the professional environment, cooperative in partner relationships.
- Strives for trust and reciprocity in relationships within the profession and between professions, respecting competence boundaries.
- Identifies with the roles of infant and toddler caregiver, able to convey them authentically and responsibly.

autonomy and responsibility

- Knows and adheres to ethical and work-related rules, expectations related to the field.
- Can exercise autonomy with responsibility in his/her role.
- Takes responsibility for the child entrusted to his/her, the child group, his/her decisions made in the educational process, and the consequences of his/her pedagogical activities.
- Independently decides on problem-solving related to his/her work within the framework of laws and institutional rules.

Az oktatás tartalma angolul:

Involvement in caring and educating - learning about and putting into practice your own early childhood education system.

Creating the personal and material conditions for care. Ensuring the hygiene requirements for the care and treatment of children. Cooperation with parents and co-carers. Organising and implementing the children's daily schedule. Ensuring conditions for play activities. Organising play activities for the group and individual children. Creating and running the meals. Ensuring sleeping conditions. Maintaining personnel records and other administration. Working with the co-preschool teacher.

Carrying out independent activities. Gradually taking over the children of the subgroup and then working independently under the guidance of the Practice Mentor. Collaborating with the co-preschool teacher and the technical worker. Liaising with parents. Documenting the activities carried out independently according to given criteria.

A számonkérés és értékelés rendszere angolul: Practice mark (five-point evaluation)

Idegen nyelven történő indítás esetén az adott idegen nyelvű irodalom: -