

Csecsemő- és kisgyermeknevelő alapszak, pedagógia-pszichológia ismeretkör + Innováció a kisgyermeknevelés területén specializáció (Neveléstudományi Tanszék tárgyai)

CS24NA06A01	Szakmai készségfejlesztés
CS24NA06A02	Bevezetés a pszichológiába
CS24NA06A03	A játék pszichológiája és pedagógiája
CS24NA06A04	Fejlődés és játék
CS24NA06A05	Fejlődéslélektan
CS24NA06A06	A koragyermekkorai nevelés története és elmélete
CS24NA06A07	Kutatásmódszertan
CS24NA06A08	Pedagógiai pszichológia
CS24NA06A09	Gyógypedagógiai alapismeretek
CS24NA06A10	Kisgyermekpedagógia előadás
CS24NA06A11	Kisgyermekpedagógia gyakorlat
CS24NA06A12	Kommunikáció és segítő kapcsolat
CS24NA06A13	Korai intervenció
CS24NA06A14	A korai fejlődés támogatása
CS24NA06A15	Eltérő fejlődésmenet
CS24NA06A16	Mentális sérülékenység a családban
CS24NA06A17	Szülőkkal való együttműködés

Innováció a kisgyermeknevelés területén specializáció	
CS24NA06IN01	Tanulásmódszertan
CS24NA06IN02	Mentálhigiéné és esettanulmány

Tárgyleírás

Tárgy neve: Szakmai készségfejlesztés (Improving Professional Skills)

Tárgyfelelős neve: Sándor Mónika

Tárgyfelelős tudományos fokozata: PhD

Tárgyfelelős MAB szerinti akkreditációs státusza: AT

Az oktatás célja:

A hallgató szakmai kompetenciáinak fejlesztése, a felsőoktatási tanulmányokkal kapcsolatos attitűd kialakítása. A reflektív gondolkodás fejlesztése az önismereten, az élményalapú tanuláson és a társakkal való együttműködésen keresztül. A 0-3 éves gyermek alapvető tulajdonságainak feltérképezése. A kisgyermeknevelő szakma megismerése és a szakmai előmenetelhez szükséges kompetenciák erősítése

tudás

- Rendelkezik a három év alatti kisgyermek személyes, szociális és kognitív kompetenciáinak és testi fejlődésének támogatását, a gyermek biológiai és pszichés szükségleteinek kielégítését, szakszerű gondozását megalapozó szaktudományos – pedagógiai, pszichológiai, egészségügyi, társadalomtudományi – és módszertani ismeretekkel.

képesség

- A szakmai-tudományos kritériumokat érvényesítve választja meg a szakirodalmi könyvtári és digitális források körét, és munkájában azokat kreatív módon hasznosítja.
- Az egyes családok jellemzőihez, szükségleteihez, élethelyzetéhez igazodva megerősíti a családi nevelés értékeit, kompenzálja az esetleges hátrányokat, a gyermek fejlődésének támogatása érdekében erősíti a szülői kompetenciát, együttműködik a szülővel, a családdal.
- Képes a szakmán belüli és a szakmák közötti együttműködésre.

- Rendelkezik a szakmai tevékenységéhez szükséges kommunikatív képességekkel.
- attitűd
- Igényli az önreflexiót, a nevelési folyamat és saját tevékenysége több szempontú elemzését, értékelését.
 - A megismert kisgyermeknevelői szerepekkel azonosul, képes azok hiteles közvetítésére és felelősségteljes ellátására.
 - Igénye van a folyamatos önfejlesztésre, szakmai megújulásra.
- autonómia és felelősség
- Szakterületének etikai és munkavállalással, munkavégzéssel kapcsolatos szabályait, elvárásait ismeri és betartja.
 - Szakmai fejlődését autonóm módon, tudatosan és reflektíven irányítja.

Az oktatás tartalma:

Csoportdinamikai történések és célzott gyakorlatok speciális technikák alkalmazásával ön és társismereti tapasztalatok nyújtása, a pszichológiai kulturáltság erősítése és a kapcsolati készségek fejlesztése és formálása, a hallgatók pályaszocializációjának elősegítése, a kisgyermeknevelő munka hatékony végzéséhez és a felsőoktatásbeli tanulmányokhoz szükséges készségek és képességek fejlesztése. Az önismeret, az én-kép, én és az önmegítélés pontosságának fejlesztése. Csoportalkotás, csoportfolyamatok, csoportdinamika. bizalom és önbizalom. az önérvényesítés lehetőségei és határai. konfliktuskezelési stratégiák. a pedagógus pályához szükséges képességek és készségek.

A számonkérés és értékelés rendszere: háromfokozatú gyakorlati jegy

Irodalom:

Kötelező irodalom:

1. Rudas János (2007): Delfi örökösei - Elmélet, módszer, gyakorlat. Lélekben otthon Kiadó, Budapest. ISBN: 9789639771031
2. F. Várkonyi Zsuzsa (2013): Tanulom magam. Háttér Kiadó, Budapest. ISBN: 9786155124150
3. Judith Sills (2014): Szállj le a döglött lóról! A kényelem csapdája. Park Kiadó, Budapest. ISBN: 9789633550168

Ajánlott irodalom:

1. Dévai Margit (1994): Játszd meg magad. Énképpkorrekció önismereti játékokkal. Lamin Budapest. ISBN: 963044909 9

Az oktatás célja angolul:

Development of professional competencies of the student, formation of attitude to higher education studies. Develop reflective thinking through self-knowledge, experiential learning and collaboration with peers. Mapping the basic characteristics of a child aged 0-3 years. Getting to know the profession of early childhood educator and strengthening competences for career development

knowledge

- Knowledge of the scientific theories underlying the development of the personality of children aged 6-12, the role of the first six years of schooling in shaping the personality and preparing for lifelong learning.
- A sound knowledge of science and subject pedagogy in all subject areas in grades 1 to 4 and in one subject area in grades 1 to 6.

ability

- Selects and makes creative use of library and digital resources in his/her work, applying professional-scientific criteria.

- Based on knowledge of the specific features of learning, they are able to plan and implement objectives, content, activities, processes and individual learning paths, taking into account the specificities of the age group concerned.

attitude

- Requires self-reflection, analysis, and evaluation of the educational process and of their own activities from several points of view.
- Demands for continuous self-development and professional renewal.
- Is open to new theories and practices related to his/her work and to the possibilities offered by the digital learning environment.

autonomy and responsibility

- Takes responsibility for creating a harmonious and supportive atmosphere in his/her institution.
- In the areas within her/his competence, she/he takes responsibility for the development of children aged 6 to 12 years, for the effective establishment and development of their key competences.

-

Az oktatás tartalma angolul:

Group dynamics events and targeted exercises using special techniques providing self and peer knowledge experiences, strengthening psychological culture and developing and shaping relationship skills, promoting students' career socialization, developing skills and abilities necessary for effective early childhood education work and higher education studies. Development of self-knowledge, self-image, self-image and accuracy of self-judgment. Group formation, group processes, group dynamics. Confidence and self-confidence. possibilities and limits of self-advocacy. conflict management strategies. abilities and skills required for a career as a teacher.

A számonkérés és értékelés rendszere angolul: Practice mark (three-point evaluation)

Idegen nyelven történő indítás esetén az adott idegen nyelvű irodalom: -

Tárgyleírás

Tárgy neve: Bevezetés a pszichológiába (Introduction to Psychology)

Tárgyfelelős neve: Serfőző Mónika

Tárgyfelelős tudományos fokozata: PhD

Tárgyfelelős MAB szerinti akkreditációs státusza: AT

Az oktatás célja:

Megismertetni a tudományos pszichológia nézőpontjait, alapfogalmait, a gyerekek nevelése szempontjából legfontosabb elméleteit. Megalapozni a fejlődépszichológia, pedagógiai pszichológia tantárgyakat, felkelteni az ön- és társismereti igényt. Felkészíteni a pedagógiai munka mint társas térben végzett interaktív tevékenység elemzésére, hatékonyságának fokozására. Elősegíteni a toleráns, empátikus szemléletmód kialakulását.

tudás:

- Rendelkezik a három év alatti kisgyermek személyes, szociális és kognitív kompetenciáinak és testi fejlődésének támogatását, a gyermek biológiai és pszichés szükségleteinek kielégítését, szakszerű gondozását megalapozó szaktudományos – pedagógiai, pszichológiai, egészségtudományi, társadalomtudományi – és módszertani ismeretekkel.

képesség:

- Pedagógiai, pszichológiai, egészségtudományi, társadalomtudományi és módszertani tudását holisztikus szemlélettel és adaptív módon, a gyermekek egyéni sajátosságainak és a korosztály jellemzőinek figyelembevételével alkalmazza.

attitűd:

- Elkötelezett a három év alatti gyermekek tevékenységei, a gyermekek fejlődését támogató környezet kialakítása és a fejlődés támogatása, a családközpontú korai intervenció szemléletmódja iránt.
- A kisgyermek és önmaga kreativitását örömmel éli meg.
- Személyiségét és tevékenységét a gyermek tisztelete, feltétel nélküli elfogadása jellemzi.
- Befogadó és multikulturális szemlélettel rendelkezik.
- Problémaérzékenység, előítélet-mentesség, tolerancia, szociális érzékenység, segítő attitűd és etikus magatartás jellemzi.

autonómia és felelősség:

- Felelősséget vállal a rábízott kisgyermekért, gyermekcsoportért, a nevelés folyamatában hozott döntéseiért és pedagógiai tevékenységének következményeiért.
- Felelősséggel tartozik a gyermek személyiségének sokoldalú, harmonikus kibontakoztatásáért, az egészséges fejlődéshez és fejlesztéshez szükséges személyi, tárgyi környezet megteremtéséért.
- Szakmai fejlődését autonóm módon, tudatosan és reflektíven irányítja.

Az oktatás tartalma:

A pszichológia tárgya, területei, nézőpontjai. A személyiség fogalma, elméleti megközelítései. A tanulást megalapozó megismerési (kognitív) folyamatok: érzékelés-észlelés, figyelem, emlékezet, képzelet, gondolkodás. Az intelligencia és a kreativitás. A tanulás pszichológiai értelmezése. A tanulás mint viselkedésváltozás. Viselkedésünk mozgatórugói: a motivációk és az érzelmek. A mentális egészség fogalma. A stressz és hatása, megküzdési stratégiák. A társas megismerés alapjai: a személypercepció és a benyomás alakulása.

A számonkérés és értékelés rendszere: ötfokozatú vizsga

Irodalom:

Kötelező irodalom:

1. Atkinson & Hilgard (2005) Pszichológia. Osiris Kiadó, Budapest
2. N. Kollár Katalin – Szabó Éva (2017, szerk.): Pedagógusok pszichológiai kézikönyve. I-III. Osiris Kiadó, Budapest.

Ajánlott irodalom:

1. Carver, C. S. - Scheier, M. F. (2006): Személyiségpszichológia. Osiris, Budapest.
2. Oláh Attila (2006, szerk.): Pszichológiai alapismeretek. Bölcsész Konzorcium.
3. Pléh Csaba (2022, szerk.): Pszichológia. Akadémiai kiadó.
4. Zimbardo, P. – Johnson, R. – McCann, V. (2017 ill. 2018): Pszichológia mindenkinek 1-4. Libri Kiadó.

Az oktatás célja angolul:

To introduce the perspectives and basic concepts of scientific psychology and the theories most relevant to children's education. To lay the foundations for the subjects of developmental psychology and educational psychology, and to stimulate the need for self and peer learning. To prepare students to analyse and enhance the effectiveness of pedagogical work as an interactive activity in a social space. To promote the development of a tolerant and empathic approach.

knowledge:

- Possesses specialized scientific and pedagogical, psychological, health science, and socio-scientific knowledge to support the personal, social, and cognitive competencies, as well as the physical development of children under three years old.

skills:

- Applies pedagogical, psychological, health science, socio-scientific, and methodological knowledge with a holistic approach and adaptively, taking into account the individual characteristics of children and the characteristics of the age group.

attitude:

- Committed to the activities of children under three years old, creating an environment that supports child development and the family-centered early intervention approach.
- Experiences the creativity of toddlers and oneself with joy.
- Personality and activities are characterized by respect and unconditional acceptance of the child.
- Possesses an inclusive and multicultural approach.
- Characterized by problem sensitivity, lack of prejudice, tolerance, social sensitivity, a helping attitude, and ethical behavior.

autonomy and responsibility

- Takes responsibility for the child entrusted to her/his, the child group, her/his decisions made in the educational process, and the consequences of her/his pedagogical activities.
- Responsible for the versatile, harmonious development of the child's personality, and for creating the personal and material environment necessary for healthy development and education.
- Directs her/his professional development autonomously, consciously, and reflectively.

Az oktatás tartalma angolul:

The subject, areas and perspectives of psychology. Concept of personality, theoretical approaches. Cognitive processes that underlie learning: perception-perception, attention, memory, imagination, thinking. Intelligence and creativity. Psychological understanding of learning. Learning as behaviour change. Drivers of our behaviour: motivations and emotions. The concept of mental health. Stress and its effects, coping strategies. Basics of social cognition: perception and impression formation.

A számonkérés és értékelés rendszere angolul: exam, five-point evaluation

Idegen nyelven történő indítás esetén az adott idegen nyelvű irodalom: -

Tárgyleírás

Tárgy neve: A játék pszichológiája és pedagógiája (Psychology and Pedagogy of Play)

Tárgyfelelős neve: Kerekes Valéria

Tárgyfelelős tudományos fokozata: doktorjelölt

Tárgyfelelős MAB szerinti akkreditációs státusza: AT

Az oktatás célja:

A játék feltételeinek megértése. A folyamatban lévő játék támogatásának értelmezése. A gyermek életkorához és élményeihez igazodó játékformák. Feszültségoldás és elaboráció a játékban. Kreativitás és játék. Az együttjátszás erősítése, a fantázia mozgósítása és a feszültség oldása a spontán és rögtönzött játékokban. A pedagógiailag jó játékszer kritériumai. A mese és a játék kapcsolata.

tudás

- Rendelkezik a három év alatti kisgyermek személyes, szociális és kognitív kompetenciáinak és testi fejlődésének támogatását, a gyermek biológiai és pszichés szükségleteinek kielégítését, szakszerű gondozását megalapozó szaktudományos – pedagógiai, pszichológiai, egészségtudományi, társadalomtudományi – és módszertani ismeretekkel.
- Részletesen ismeri a három év alatti korosztály fejlődésének, érésének jellemzőit, a kisgyermek biológiai és pszichés szükségleteinek kielégítésével kapcsolatos feladatokat, korszerű gondozástani ismeretekkel rendelkezik, tisztában van az egészséges életmód kialakítását megalapozó eljárásokkal.
- Tisztában van az első életévek későbbi életutat megalapozó szerepével, a három év alatti gyermekek fejlődési, érési folyamatairól és azok alakulását befolyásoló tényezőkről szaktudományos ismeretekkel illetően.
- Ismeri a fejlődés támogatásához az életkori és egyéni sajátosságok figyelembevételével választható stratégiákat és módszereket.
- Ismeri a kisgyermekkor tanulás jellemzőit, tisztában van a játéknak, mint a kisgyermek legfontosabb tevékenységének, és mint a tanulás legfontosabb színterének a fejlődésben betöltött szerepével.
- Korszerű játékmódszertani ismeretekkel rendelkezik, tájékozott a korosztály számára ajánlott játékeszközöket illetően.

képesség

- A három év alatti gyermekek szükségleteinek figyelembevételével alakítja ki a gyermekek életterét, a tartalmakat a gyermekek fejlettségéhez igazodva választja meg és közvetíti.
- Képes a három év alatti gyermekek fejlődésének nyomon követésére, az eltérő fejlődési ütem felismerésére és az érési-fejlődési folyamatok egyénre szabott, differenciált befolyásolására, az ehhez szükséges módszertani kultúra kialakítására.
- Felismeri a kisgyermek biológiai és pszichés szükségleteit, és azokat differenciáltan, a gyermek érési-fejlődési folyamataihoz és igényeihez illeszkedő módon elégíti ki.
- Megteremti a játék feltételeit, és a kisgyermek igényeihez igazodóan támogató, gazdagító módon vállal szerepet a gyermek játékában.
- Kielégíti a kisgyermek esztétikai szükségleteit, szakszerűen támogatja a különböző művészeti ágakhoz kapcsolódó kisgyermekkor alkotó- és befogadótevékenységeket, a fejlődő gyermeki kreativitást. Támogatja a motoros képességek és a nyelvi, kommunikatív képességek fejlődését.

attitűd

- Elsődlegesnek tartja a gyermek egyéni igényeihez igazodó szükségletkielégítést, gondozást, az egészséges szokásrendszer kialakítását.
- Elkötelezett a kisgyermekek játékszükségleteinek kielégítése iránt, szívesen vesz részt a játékban, a játék örömet okoz számára.

- A kisgyermek és önmaga kreativitását örömmel éli meg.
- Személyiségét és tevékenységét a gyermek tisztelete, feltétel nélküli elfogadása jellemzi.
- A szakmán belüli és a szakmák közötti kapcsolatokban bizalomra, kölcsönösségre törekszik, tiszteletben tartja a kompetenciahatárokat.
- A megismert kisgyermeknevelői szerepekkel azonosul, képes azok hiteles közvetítésére és felelősségteljes ellátására.

autonómia és felelősség

- Felelősséget vállal a rábízott kisgyermekért, gyermekcsoportért, a nevelés folyamatában hozott döntéseiről és pedagógiai tevékenységének következményeiért.
- Felelősséggel tartozik a gyermek személyiségének sokoldalú, harmonikus kibontakoztatásáért, az egészséges fejlődéshez és fejlesztéshez szükséges személyi, tárgyi környezet megteremtéséért.
- Szakmai fejlődését autonóm módon, tudatosan és reflektíven irányítja.

Az oktatás tartalma:

A játék fogalma, a gyermeki játék jellemzői.

A játék elméleti megközelítése.

Játék a korai életévekben, a játék típusai.

A játék társas aspektusa.

A gyermekek játékanak szakszerű megfigyelése.

A játék és az érzelmek, élmények kapcsolata, élményfeldolgozás.

Környezeti tényezők hatása a gyermeki játékra.

A gyermekek játékanak támogatása.

A számonkérés és értékelés rendszere: ötfokozatú vizsga

Irodalom:

Kötelező:

1. A Bölcsődei nevelés-gondozás országos alapprogramja. 6/2016. (III.24.) EMMI rendelet 4. melléklete
2. Gyöngy Kinga (2014, szerk.): *A bölcsődei művészeti nevelés előzményei és jelen gyakorlata*. Eötvös Kiadó, Budapest.
3. Gyöngy Kinga (2021): *Gyakorlati felkészítés a kisgyermeknevelésre*. ELTE TÓK, Eötvös Kiadó.

Ajánlott:

1. Nyitrai Ágnes (2015): *Pedagógiai szemléletmód a bölcsődei nevelésben-gondozásban*. In: Podráczky Judit (szerk.): *Szemelvények a kisgyermeknevelés köréből I.* Kaposvári Egyetem, Kaposvár 35–56.

Az oktatás célja angolul:

Understanding the terms of play. Interpretation of support for the game in progress. Game forms adapted to the child's age and experiences. Tension release and elaboration in the game. Creativity and play. Strengthening cooperative play, mobilizing imagination and releasing tension in spontaneous and improvised games. Criteria for a pedagogically good toy. The relationship between fairy tales and the play.

Knowledge

- Possesses specialized scientific and pedagogical, psychological, health science, and socio-scientific knowledge to support the personal, social, and cognitive competencies, as well as the physical development of children under three years old.
- Has detailed knowledge of the characteristics of the development and maturation of children under three years old, tasks related to satisfying the biological and psychological needs of toddlers, possesses up-to-date caregiving knowledge, and is aware of procedures that lay the foundation for a healthy lifestyle.
- Knows strategies and methods that can be chosen to support development, taking into account age and individual characteristics.
- Understands the characteristics of early childhood learning, is aware of the role of play as the most important activity for toddlers and as the most important arena for learning in development.
- Has contemporary knowledge of play methodologies and is informed about toys recommended for this age group.
- Has methodological knowledge in artistic education (children's literature, music, visual culture), motor development, and support for language and communicative development in the age group under three years old, and is aware of the personality-developing effects of these activities.
- Has counseling knowledge to support parents in the home education of their child and in fulfilling their parental role.

Skills

- Applies pedagogical, psychological, health science, socio-scientific, and methodological knowledge with a holistic approach and adaptively, taking into account the individual characteristics of children and the characteristics of the age group.
- Considering the goals and professional frameworks of the institution, defines the goals, tasks, and content of education for children under three years old based on knowledge of children and the child group in the institution, plans, shapes, analyzes, and evaluates the pedagogical process.
- Can monitor the development of children under three years old, recognize different development rates, and tailor the maturation and developmental processes to individual needs, creating a necessary methodological culture for this.
- Creates conditions for play and plays a role in the child's play in a supportive and enriching manner, adapting to the needs of the child.
- Satisfies the aesthetic needs of toddlers, professionally supports various artistic activities related to early childhood, and promotes developing creativity in children. Supports the development of motor skills and language and communicative skills.

Attitude

- Committed to the activities of children under three years old, creating an environment that supports child development and the family-centered early intervention approach.
- Considers satisfying the individual needs of the child, caregiving, and establishing a healthy routine as a primary goal.
- Committed to meeting the play needs of toddlers, enjoys participating in play, and finds joy in it.
- Experiences the creativity of toddlers and oneself with joy.
- Possesses an inclusive and multicultural approach.
- Strives for trust and reciprocity in relationships within the profession and between professions, respecting competence boundaries.

Autonomy and Responsibility

- Knows and adheres to ethical and work-related rules, expectations related to the field.
- Takes responsibility for the child entrusted to her/his, the child group, her/his decisions made in the educational process, and the consequences of her/his pedagogical activities.
- As a competent, equal member of the educational community, takes on tasks in the interest of the community and carries them out with sufficient autonomy and responsibility.

Az oktatás tartalma angolul:

Definition of play, the benefits of play

Theoretical approaches about play

Play in the early years

Types of play

Social aspect of play

Professional observation of children's play.

Relationships between experience, feelings and play in early childhood

Environmental factors

Supporting play.

A számonkérés és értékelés rendszere angolul: Exam, five-point evaluation

Idegen nyelven történő indítás esetén az adott idegen nyelvű irodalom: -

Tárgyleírás

Tárgy neve: Fejlődés és játék (Development and Play)

Tárgyfelelős neve: Böddi Zsófia Dr.

Tárgyfelelős tudományos fokozata: PhD

Tárgyfelelős MAB szerinti akkreditációs státusza: AT

Az oktatás célja:

Képet adjon a 0-3 éves kor közötti fejlődés sajátosságairól, különös tekintettel a játék fejlődésére, illetve a játék és az egyéb területek összefüggéseire. Felkészítse a hallgatót a professzionális játéktámogatásra, a megfelelő stratégia kiválasztására, a fejlődés támogatása és fejlesztés érdekében.

tudás:

- Rendelkezik a három év alatti kisgyermek személyes, szociális és kognitív kompetenciáinak és testi fejlődésének támogatását, a gyermek biológiai és pszichés szükségleteinek kielégítését, szakszerű gondozását megalapozó szaktudományos – pszichológiai - ismeretekkel.
- Tisztában van az első életévek későbbi életutat megalapozó szerepével, a három év alatti gyermekek fejlődési, érési folyamatairól és azok alakulását befolyásoló tényezőkről szaktudományos ismeretekkel rendelkezik.
- Ismeri a kisgyermekkorú tanulás jellemzőit, tisztában van a játéknak, mint a kisgyermek legfontosabb tevékenységének, és mint a tanulás legfontosabb színterének a fejlődésben betöltött szerepével.
- Korszerű játékmódszertani ismeretekkel rendelkezik, tájékozott a korosztály számára ajánlott játékeszközöket illetően.

képesség:

- A három év alatti gyermekek szükségleteinek figyelembevételével alakítja ki a gyermekek életterét, a tartalmakat a gyermekek fejlettségéhez igazodva választja meg és közvetíti.
- Felismeri a kisgyermek biológiai és pszichés szükségleteit, és azokat differenciáltan, a gyermek érési-fejlődési folyamataihoz és igényeihez illeszkedő módon elégíti ki.
- Megteremti a játék feltételeit, és a kisgyermek igényeihez igazodóan támogató, gazdagító módon vállal szerepet a gyermek játékában.

attitűd:

- Elkötelezett a három év alatti gyermekek tevékenységei, a gyermekek fejlődését támogató környezet kialakítása és a fejlődés támogatása mellett.
- Elsődlegesnek tartja a gyermek egyéni igényeihez igazodó szükségletkielégítést.
- Személyiségét és tevékenységét a gyermek tisztelete, feltétel nélküli elfogadása jellemzi.
- Elkötelezett a kisgyermekek játékszükségleteinek kielégítése iránt, szívesen vesz részt a játékban, a játék örömet okoz számára.

autonómia és felelősség:

- Felelősséggel tartozik a gyermek személyiségének sokoldalú, harmonikus kibontakoztatásáért, az egészséges fejlődéshez és fejlesztéshez szükséges személyi, tárgyi környezet megteremtéséért.

Az oktatás tartalma:

A gyermeki viselkedés tanulmányozásának módszerei, különös tekintettel a megfigyelésre és az anamnézisére. Az első életévek fejlődési sajátosságai és a jellemző játékformák: A nyelv- és kommunikáció fejlődése; érzelmi fejlődés; az éntudat fejlődése és a kapcsolódó játékok. Kötődés és játék. Társas fejlődés és a játék. A játékot befolyásoló tényezők, a játék feltételeinek megteremtése különböző életkorú gyermekek esetében. A pedagógus a játékban, játéktámogatás. Az intézményes kisgyermeknevelés játékkal kapcsolatos alapvető dokumentumainak elemzése.

A számonkérés és értékelés rendszere: ötfokozatú gyakorlati jegy

Irodalom:

Kötelező irodalom:

1. Balázs István (2009, szerk.): *Gyerekek. Módszertani ajánlások a gyerekekkel végzett munkához a Biztos Kezdet Program munkatársai számára. Módszertani kézikönyv I. Szociálpolitikai és Munkaügyi Intézet, Budapest.*
<http://www.feherkereszt.hu/2012/data/userfiles/file/tudastar/gyermekkotet.pdf>
2. Danis Ildikó – Farkas Mária – Herczog Mária – Szilvási Léna (szerk.)(2011): *A génektől a társadalomig: a koragyermekkorai fejlődés színterei. Biztos Kezdet Kötetek I.*
http://www.bdds.hu/sites/default/files/Danis%20et%20al_Biztos%20Kezdet%20K%C3%B6tet%20I_bel%C3%ADvek.pdf
3. Danis Ildikó – Farkas Mária – Herczog Mária – Szilvási Léna (szerk.) (2011): *A koragyermekkorai fejlődés természete – fejlődési lépések és kihívások. Biztos Kezdet Kötetek II., Nemzeti Család- és Szociálpolitikai Intézet, Budapest.*
http://www.bdds.hu/sites/default/files/Danis%20et%20al_Biztos%20Kezdet%20K%C3%B6tet%20II_bel%C3%ADvek.pdf
4. Korintus Mihályné–Nyitrai Ágnes–Rózsa Judit (2003): *Játék a bölcsődében. Módszertani levél, Nemzeti Család-és Szociálpolitikai Intézet, Budapest*
5. Stöckert Károlyné (2011): *Kis játékpszichológia. Eötvös József Könyvkiadó, Budapest*

Ajánlott irodalom:

1. Danis Ildikó Németh Tünde Prónay Beáta Góczán-Szabó Ildikó Hédervári-Heller Éva (szerk.) (2020): *A kora gyermekkorai lelki egészség támogatásának elmélete és gyakorlata fejlődéseméletek és empirikus eredmények I. kötet. I. és II. rész. Semmelweis Egyetem Egészségügyi Közzszolgálati Kar Mentálhigiéné Intézet, Budapest.*
2. Einon, D. (1999): *A tanulás kezdetei. Aquila Könyvkiadó, Budapest*

Az oktatás célja angolul:

Give a picture about the specifics of development between the ages of 0-3, with particular regard to the development of play and the connections between play and other developmental areas. Prepare the student for supporting play professionally, choosing the right strategy, in order to support and improve development.

knowledge:

- Familiar with the sociocultural determinants, context, components, and determinants of development, able to interpret the resulting differences.
- Has detailed knowledge of the characteristics of the development and maturation of children under the age of 3 years.
- Understands the characteristics of early childhood learning, is aware of the role of play as the most important activity for toddlers and as the most important arena for learning in development.
- Has contemporary knowledge of play supporting methodologies and is informed about toys recommended for this age group.

skills:

- Shapes the living space for children under three years old, chooses and mediates content according to the development of children, supporting their independence, habits, and the formation of a healthy lifestyle.
- Recognizes the biological and psychological needs of toddlers and meets them in a differentiated manner, aligning with the maturation and developmental processes and needs of the child.
- Creates conditions for play and plays a role in the child's play in a supportive and enriching manner, adapting to the needs of the child.

attitude:

- Committed to the activities of children under three years old, creating an environment that supports child development.
- Considers satisfying the individual needs of the child.
- Personality and activities are characterized by respect and unconditional acceptance of the child.
- Committed to meeting the play needs of toddlers, enjoys participating in play, and finds joy in it.

autonomy and responsibility

- Takes responsibility for the child entrusted to her/his, the child group, her/his decisions made in the educational process, and the consequences of her/his pedagogical activities.
- Responsible for the versatile, harmonious development of the child's personality, and for creating the personal and material environment necessary for healthy development and education.

Az oktatás tartalma angolul:

Methods of studying children's behavior, with particular reference to observation and anamnesis. The developmental characteristics of the early years of life and the typical forms of play. Development of language and communication; emotional development; development of self-awareness and related games. Attachment and play. Social development and play. Factors affecting play, creating the conditions for play in the case of children of different ages. The teacher's role in supporting play. Analysis of the documents related to play in early childhood education.

A számonkérés és értékelés rendszere angolul: Practice mark (five-point evaluation)

Idegen nyelven történő indítás esetén az adott idegen nyelvű irodalom: -

Tárgyleírás

Tárgy neve: Fejlődéslélektan (Developmental Psychology)

Tárgyfelelős neve: Böddi Zsófia Dr.

Tárgyfelelős tudományos fokozata: PhD

Tárgyfelelős MAB szerinti akkreditációs státusza: AT

Az oktatás célja:

Értelmezze a fejlődés fogalmát, kövesse nyomon az egyes pszichés funkciók fejlődését és integrálódását a különböző életkori fázisokban, átfogó képet adjon a tipikus fejlődésmenetről, a 0-3 éves kor fókuszával. Ismertesse meg a fejlődést meghatározó belső és külső folyamatokat és hatásokat, valamint az egész életen átívelő fejlődés folyamatosságát. A korszerű pszichológiai tudományos ismeretek felhasználásával formáljon a gyermekek számára megfelelő pedagógiai attitűdöket. Fejlessze a gyermekek iránti empátiát és toleranciát.

tudás:

- Rendelkezik a három év alatti kisgyermek személyes, szociális és kognitív kompetenciáinak és testi fejlődésének támogatását, a gyermek biológiai és pszichés szükségleteinek kielégítését, szakszerű gondozását megalapozó szaktudományos – pszichológiai - ismeretekkel.
- Tisztában van a fejlődés szociokulturális meghatározottságával, kontextusával, komponenseivel és determinánsaival, értelmezni tudja az ebből fakadó különbségeket.
- Részletesen ismeri a három év alatti korosztály fejlődésének, érésének jellemzőit.
- Tisztában van az első életévek későbbi életutat megalapozó szerepével, a három év alatti gyermekek fejlődési, érési folyamatairól és azok alakulását befolyásoló tényezőkről szaktudományos ismeretekkel rendelkezik.

képesség:

- A három év alatti gyermekek szükségleteinek figyelembevételével alakítja ki a gyermekek életterét, a tartalmakat a gyermekek fejlettségéhez igazodva választja meg és közvetíti.
- Felismeri a kisgyermek biológiai és pszichés szükségleteit, és azokat differenciáltan, a gyermek érési-fejlődési folyamataihoz és igényeihez illeszkedő módon elégíti ki.

attitűd:

- Elkötelezett a három év alatti gyermekek tevékenységei, a gyermekek fejlődését támogató környezet kialakítása és a fejlődés támogatása mellett.
- Elsődlegesnek tartja a gyermek egyéni igényeihez igazodó szükségletkielégítést.
- Személyiségét és tevékenységét a gyermek tisztelete, feltétel nélküli elfogadása jellemzi.

autonómia és felelősség:

- Felelősséget vállal a rábízott kisgyermekért, gyermekcsoportért, a nevelés folyamatában hozott döntéseiért és pedagógiai tevékenységének következményeiért.
- Felelősséggel tartozik a gyermek személyiségének sokoldalú, harmonikus kibontakoztatásáért, az egészséges fejlődéshez és fejlesztéshez szükséges személyi, tárgyi környezet megteremtéséért.

Az oktatás tartalma:

A fejlődés természete – a fejlődés értelmezése, a fejlődéslélektan tudománya. Fejlődésméletek. Szocializáció, szociális tanulás. Az élet kezdete, temperamentum. Biológiai változások, mozgás és kognitív fejlődés csecsemő- és kisgyermekkorban. A korai kötődés. Az én fejlődés. A beszéd és kommunikáció fejlődése. Nemi fejlődés koragyermekkorban. Biológiai változások, mozgás és kognitív fejlődés óvodáskorban. Gyermekkorai érzelmi fejlődés. Társas fejlődés, óvodáskori társas kapcsolatok. Átmenet az iskoláskorba, iskolaalkalmasság. Erkölcsi fejlődés, szabályok, normák gyermekkorban.

A számonkérés és értékelés rendszere:

öt fokozatú vizsga

Irodalom:

Kötelező irodalom:

1. Balázs István (2009, szerk.): *Gyerekek. Módszertani ajánlások a gyerekekkel végzett munkához a Biztos Kezdet Program munkatársai számára. Módszertani kézikönyv I.* Szociálpolitikai és Munkaügyi Intézet, Budapest.
<http://www.feherkereszt.hu/2012/data/userfiles/file/tudastar/gyermekkotet.pdf>
2. Cole, M. – Cole, S.R. (2003): *Fejlődéslélektan.* Osiris, Budapest.
3. Danis Ildikó – Farkas Mária – Herczog Mária – Szilvási Léna (szerk.) (2011): *A génektől a társadalomig: a koragyermekkorai fejlődés színterei.* Biztos Kezdet Kötetek I.
http://www.bdds.hu/sites/default/files/Danis%20et%20al_Biztos%20Kezdet%20K%C3%B6tet%20I_bel%C3%ADvek.pdf
4. Danis Ildikó – Farkas Mária – Herczog Mária – Szilvási Léna (szerk.) (2011): *A koragyermekkorai fejlődés természete – fejlődési lépések és kihívások.* Biztos Kezdet Kötetek II., Nemzeti Család- és Szociálpolitikai Intézet, Budapest.
http://www.bdds.hu/sites/default/files/Danis%20et%20al_Biztos%20Kezdet%20K%C3%B6tet%20II_bel%C3%ADvek.pdf
5. Danis Ildikó Németh Tünde Prónay Beáta Góczán-Szabó Ildikó Hédervári-Heller Éva (szerk.) (2020): *A kora gyermekkorai lelki egészség támogatásának elmélete és gyakorlata fejlődésméletek és empirikus eredmények I. kötet. I. és II. rész.* Semmelweis Egyetem Egészségügyi Közzszolgálati Kar Mentálhigiéné Intézet, Budapest.

Ajánlott irodalom:

1. Mérei Ferenc – V. Binét Ágnes (1998 vagy más kiadás): *Gyermeklélektan.* Bp. Gondolat
2. N. Kollár Katalin – Szabó Éva (2017, szerk.): *Pedagógusok pszichológiai kézikönyve I.* Osiris, Budapest
3. Kereki J. & Tóth, A. (szerk.) (2019). *Gyermekút. Lépések. II. kötet. Tájékoztató pontok a gyermeki fejlődéshez és eltéréseinek felismeréséhez (0–5 év).* 7-303. old.
https://gyermekut.hu/pdf/Lepesek_II_e-verzio.pdf

Az oktatás célja angolul:

To interpret the concept of development, follow the development and integration of individual psychological functions in the different ages, give a comprehensive picture of the typical development of children, with a focus on the age of 0-3 years. Describe the internal and external processes and influences

determining children's development, as well as the importance of life-long development. Form appropriate pedagogical attitudes by using modern psychological scientific knowledge. Develop empathy and tolerance.

knowledge:

- Possesses specialized scientific - psychological - knowledge to support the personal, social, and cognitive competencies, as well as the physical development of children under the age of 3 years.
- Familiar with the sociocultural determinants, context, components, and determinants of development, able to interpret the resulting differences.
- Has detailed knowledge of the characteristics of the development and maturation of children under the age of 3 years.
- Understands the role of the early years in shaping later life, possesses scientific knowledge about the developmental and maturation processes of children under three years old and factors influencing their development.

skills:

- Shapes the living space for children under three years old, chooses and mediates content according to the development of children, supporting their independence, habits, and the formation of a healthy lifestyle.
- Recognizes the biological and psychological needs of toddlers and meets them in a differentiated manner, aligning with the maturation and developmental processes and needs of the child.

attitude:

- Committed to the activities of children under three years old, creating an environment that supports child development.
- Considers satisfying the individual needs of the child.
- Personality and activities are characterized by respect and unconditional acceptance of the child.

autonomy and responsibility

- Takes responsibility for the child entrusted to her/his, the child group, her/his decisions made in the educational process, and the consequences of her/his pedagogical activities.
- Responsible for the versatile, harmonious development of the child's personality, and for creating the personal and material environment necessary for healthy development and education.

Az oktatás tartalma angolul:

Introduction to Developmental Psychology, theories of Developmental Psychology. The very early stages of life; temperament. Biological, motoric and cognitive development in infancy. Biological, motoric and cognitive development in early childhood. Language development. Early bond and attachment. Social and emotional development. Development of self. Gender development. Biological, motoric and cognitive development middle childhood, transition to school. Moral development.

A számonkérés és értékelés rendszere angolul: exam, five-point evaluation

Idegen nyelven történő indítás esetén az adott idegen nyelvű irodalom: -

Tárgyleírás

Tárgy neve: A koragyermekkorai nevelés története és elmélete (History and Theory of Early Childhood Education)

Tárgyfelelős neve: Golyán Szilvia Dr.

Tárgyfelelős tudományos fokozata: PhD

Tárgyfelelős MAB szerinti akkreditációs státusza: AT

Az oktatás célja:

A kurzus megalapozza a hallgatók történeti szemléletét a gyermekkor történet területén. Alakítja és fejleszti a hallgatók érzékenységét és készségét a pedagógiai problémák történeti és elméleti szempontú megközelítésére, értelmezésére, elemzésére és értékelésére. Hozzájárul a pedagógusjelölt pedagógiai énképének fejlesztéséhez, inspirálja a gyermekre tudatosan figyelő, neki támaszt és modellt nyújtó, a gyermekcsoporttal és a családdal hatékonyan együttműködő nevelői attitűd elfogadására, kialakítására.

tudás:

- Ismeri a pedagógiai tervezés szintjeit, a közöttük lévő összefüggéseket, és tájékozott a kisgyermeknevelés tervezésének elméleti és módszertani kérdéseiben.
- Tisztában van az első életévek későbbi életutat megalapozó szerepével, a három év alatti gyermekek fejlődési, érési folyamatairól és azok alakulását befolyásoló tényezőkről szaktudományos ismeretekkel rendelkezik. Felkészült a korosztály fejlődésének nyomon követésére alkalmas eszközöket és módszereket illetően.

képesség:

- A családközpontú kora gyermekkorai intervenció szemléletmódjára is építkezve képes a társadalmi jelenségeket, folyamatokat értelmezve átlátni azok pedagógiai következményeit.
- Az egyes családok jellemzőihez, szükségleteihez, élethelyzetéhez igazodva megerősíti a családi nevelés értékeit, kompenzálja az esetleges hátrányokat, a gyermek fejlődésének támogatása érdekében erősíti a szülői kompetenciát, együttműködik a szülővel, a családdal.

attitűd:

- Elkötelezett a három év alatti gyermekek tevékenységei, a gyermekek fejlődését támogató környezet kialakítása és a fejlődés támogatása, a családközpontú korai intervenció szemléletmódja iránt.
- Személyiségét és tevékenységét a gyermek tisztelete, feltétel nélküli elfogadása jellemzi.
- Problémaérzékenység, előítélet-mentesség, tolerancia, szociális érzékenység, segítő attitűd és etikus magatartás jellemzi.
- Nyitott a gyermekek, családok és a szakmai közeg jelzéseire, partneri kapcsolataiban együttműködő.

autonómia és felelősség:

- Felelősséget vállal a rábízott kisgyermekért, gyermekcsoportért, a nevelés folyamatában hozott döntéseiért és pedagógiai tevékenységének következményeiért.
- Felelősséggel tartozik a gyermek személyiségének sokoldalú, harmonikus kibontakoztatásáért, az egészséges fejlődéshez és fejlesztéshez szükséges személyi, tárgyi környezet megteremtéséért.

Az oktatás tartalma:

A kurzus rövid betekintést nyújt a különböző korokban kialakult gyermekkép, családtörténet egyes állomásaiiba, az intézményes bölcsődei nevelés, nevelői szerepek történetébe. Olyan korszerű pedagógiai szemléletet és műveltséget közvetít, amelyre a további szakismeretek ráépülhetnek, és amely hozzásegít a 0-

3 éves gyerekek nevelési feladatainak hatékony megoldásához. Megalapozza a pedagógusi kompetenciát, elméleti és módszertani kultúrát.

A számonkérés és értékelés rendszere: ötfokozatú vizsga

Irodalom:

Kötelező irodalom:

1. A bölcsődei nevelés-gondozás országos alapprogramja (2023). Magyar Bölcsődék Egyesülete. https://issuu.com/magyarbolcsodekegyesulete/docs/bolcsodei_orszagos_alapprogram_2023_issuu?r=sNjY5ZTM3MjUzMjY (2023.12.02.)
2. Aggné Pirka, V., Mikonya, Gy., Mészárosné Darvay, S., & Szarka, E. (2014). Kora gyermekkori nevelés- és családtörténet, ELTE TÓK.
3. Balázs, I. (2011) (szerk.). A génektől a társadalomig: a koragyermekkori fejlődés színterei. Biztos Kezdet Kötetek I. Nemzeti Család- és Szociálpolitikai Intézet. http://www.csagyi.hu/images/stories/projektek/ece/A_genektol_a_tarsadalomig.pdf (2023.12.11.)
4. Golyán, Sz. (2022). Kezdődhet az óvoda?! A bölcsődéből az óvodába történő átmenet segítése. Bölcsődevezetők kézikönyve – Kisgyermeknevelők szakmai-módszertani tudástára. 21. kiegészítő kötet. Cserelapos kézikönyv. (pp. 1–22). RAABE KLETT Oktatási Tanácsadó és Kiadó Kft.
5. Golyán, Sz. (2023). A bölcsődei adaptáció. Bölcsődevezetők kézikönyve: Kisgyermeknevelők szakmai-módszertani tudástára. 23. kiegészítő kötet. Cserelapos kézikönyv. (pp. 1–14). RAABE KLETT Oktatási Tanácsadó és Kiadó Kft.

Ajánlott irodalom:

1. Gyöngy, K. (2014) (szerk.). A bölcsődei művészeti nevelés előzményei és jelen gyakorlata. ELTE Eötvös Kiadó. https://www.eltereader.hu/media/2014/06/GyongyK_ABolcsodei_READER.pdf (2023.12.11.)

Az oktatás célja angolul:

The course establishes the historical perspective of the students in the field of childhood history. It shapes and develops students' sensitivity and ability to approach, interpret, analyse, and evaluate pedagogical problems from a historical and theoretical perspective. It contributes to the development of the teacher candidate's pedagogical self-image, inspires him to adopt and develop the attitude of an educator who consciously listens to the child, provides him with support and a model, and effectively cooperates with the group of children and the family.

knowledge:

- Familiar with the levels of pedagogical planning, their interconnections, and informed about theoretical and methodological issues in planning toddler education.
- Has detailed knowledge of the characteristics of the development and maturation of children under three years old, tasks related to satisfying the biological and psychological needs of toddlers, possesses up-to-date caregiving knowledge, and is aware of procedures that lay the foundation for a healthy lifestyle.

skills:

- Building on the family-centred early childhood intervention approach, can interpret social phenomena and processes, understanding their pedagogical consequences.
- Adapts to the characteristics, needs, and life situations of individual families, reinforces the values of family education, compensates for possible disadvantages, strengthens parental competence, and collaborates with parents and families.

attitude:

- Committed to the activities of children under three years old, creating an environment that supports child development and the family-centred early intervention approach.
- Personality and activities are characterized by respect and unconditional acceptance of the child.
- Characterized by problem sensitivity, lack of prejudice, tolerance, social sensitivity, a helping attitude, and ethical behaviour.
- Open to signals from children, families, and the professional environment, cooperative in partner relationships.

autonomy and responsibility:

- Takes responsibility for the child entrusted to her/his, the child group, her/his decisions made in the educational process, and the consequences of her/his pedagogical activities.
- Responsible for the versatile, harmonious development of the child's personality, and for creating the personal and material environment necessary for healthy development and education.

Az oktatás tartalma angolul:

The course provides a brief insight into individual stages of the image of children and family history formed at different ages, the history of institutional nursery school education, and the roles of educators. It conveys a modern pedagogical approach and education, on which further professional knowledge can be built, and which helps to effectively solve the educational tasks of children aged 0-3. It lays the foundation for pedagogical competence, the theoretical and methodological culture.

A számonkérés és értékelés rendszere angolul: Exam (five-point evaluation)

Idegen nyelven történő indítás esetén az adott idegen nyelvű irodalom: -

Tárgyleírás

Tárgy neve: Kutatásmódszertan (Research Methods)

Tárgyfelelős neve: Flick-Takács Nikolett

Tárgyfelelős tudományos fokozata: PhD

Tárgyfelelős MAB szerinti akkreditációs státusza: AT

Az oktatás célja:

A leendő csecsemő-, és kisgyermeknevelők számára bevezetést nyújtson a tudományos gondolkodás alapelveibe, és megismertesse őket a pedagógiai kutatás alapvető, szakterületük kontextusában különösen releváns (vagy a közeljövőben várhatóan azzá váló) módszereivel. A kurzust elvégző hallgató képessé válik a szakdolgozatához vezető kutatási folyamat állomásainak megtervezésére, és megfelelő kutatás-módszertani alapokat szerez későbbi mester- és doktori szintű tanulmányaihoz.

tudás:

- Tisztában van az első életévek későbbi életutat megalapozó szerepével, a három év alatti gyermekek fejlődési, érési folyamatairól és azok alakulását befolyásoló tényezőkről szaktudományos ismeretekkel rendelkezik. Felkészült a korosztály fejlődésének nyomon követésére alkalmas eszközöket és módszereket illetően.
- Szaktudományos és módszertani ismeretekkel rendelkezik a családról, a családi nevelés elsődlegességéről és a családdal való együttműködésről.

képesség:

- Pedagógiai, pszichológiai, egészségtudományi, társadalomtudományi és módszertani tudását holisztikus szemlélettel és adaptív módon, a gyermekek egyéni sajátosságainak és a korosztály jellemzőinek figyelembevételével alkalmazza.
- Képes a szakmán belüli és a szakmák közötti együttműködésre.

attitűd:

- Problémaérzékenység, előítélet-mentesség, tolerancia, szociális érzékenység, segítő attitűd és etikus magatartás jellemzi.

autonómia és felelősség:

- Szakmai fejlődését autonóm módon, tudatosan és reflektíven irányítja.

Az oktatás tartalma:

A tudományos megismerés jellemzőinek áttekintése. A kutatás lépései a tervezéstől a publikációig. (Tartalom, forma, etika) A szakdolgozat felépítése. A pedagógiai kutatás célja; kutatási kérdések és hipotézisek megfogalmazása. A pedagógiai kutatás stratégiái és módszerei. A kvalitatív és kvantitatív módszerek jellemzőinek feltárása. A kutatási módszer kiválasztásának elméleti és gyakorlati szempontjai. A szóbeli kikérdezés; hangosan gondolkodtatás. Interjú, valamint az írásbeli kikérdezés (a kérdőíves módszer) megismerése. Néhány kvalitatív módszer megismerése: dokumentum-, és tartalomelemzés, esettanulmány, megfigyelés. A szakirodalmi tájékozódás forrásai, a szakirodalom feldolgozásának stratégiái. Az APA publikációs stílus használata a tudományos munkákban és a plágium. A mintavétel, mintaválasztás alapelvei. Kvantitatív adatfeldolgozás alapjainak megismerése: a leíró statisztika alapjai: eloszlás, átlag, szórás. Az eredmények bemutatásának grafikus és táblázatos eszközei. A tudományos munka bemutatása (prezentáció). Egyéb módszerek a pedagógiai kutatásban

A számonkérés és értékelés rendszere: ötfokozatú vizsga

Irodalom:

Kötelező irodalom:

1. Csíkos, Cs. (2020). A neveléstudomány kutatómódszertanának alapjai. Elte Eötvös Kiadó, Budapest
2. Falus Iván (szerk.)(1993): Bevezetés a pedagógiai kutatás módszereibe
3. Koragyermekkorai kutatások metodológiája (2019). *Gyermeknevelés*, 7. 2–. sz., <https://gyermeknevelés.elte.hu/aktualis>

Ajánlott irodalom:

1. Csíkos Csaba (2009): *Mintavétel a kvantitatív pedagógiai kutatásban*. Gondolat Kiadó, Budapest.
2. Sántha Kálmán (2009): Bevezetés a kvalitatív pedagógiai kutatás módszertanába. Eötvös József Kiadó, Bp.
3. Sántha, K. (2007). A kvalitatív metodológiai követelmények problémái. *Iskolakultúra*, 17(6-7), 168-177. http://real.mtak.hu/56990/1/EPA00011_iskolakultura_2007_06_07_168-177.pdf
4. Falus, I., Tóth Istvánné, Bábosik, I., Réthy Endréné, Szabolcs, É., Nahalka, I., Csapó, B. (2011). Bevezetés a pedagógiai kutatás módszereibe. https://regi.tankonyvtar.hu/hu/tartalom/tamop425/2011_0001_531_pedagogia/index.html

Az oktatás célja angolul:

Provide an introduction to the basic principles of scientific thinking for future early childhood education and care professionals, and familiarize them with basic methods of pedagogical research that are particularly relevant (or expected to become so in the near future) in the context of their field of expertise. The student who completes the course will be able to plan the stages of the research process leading to their thesis, and will acquire adequate research-methodological foundations for their future master's and doctoral studies.

knowledge:

- Familiar with the levels of pedagogical planning, their interconnections, and informed about theoretical and methodological issues in planning toddler education.

skills:

- Applies pedagogical, psychological, health science, socio-scientific, and methodological knowledge with a holistic approach and adaptively, taking into account the individual characteristics of children and the characteristics of the age group.
- Can collaborate within the profession and between professions.

attitude:

- Characterized by problem sensitivity, lack of prejudice, tolerance, social sensitivity, a helping attitude, and ethical behavior.

autonomy and responsibility

- Directs her/his professional development autonomously, consciously, and reflectively.

Az oktatás tartalma angolul:

Get to know the characteristics of scientific thinking. Learning the steps of research from planning to publication. (Content, form, ethics). Building structure of the thesis. Learning the first steps of scientific research methodology: forming the purpose of pedagogical research; research questions and hypotheses. Strategies and methods of pedagogical research. Differentiating the characteristics of qualitative and quantitative methods. Theoretical and practical aspects of choosing a research method. Comparing oral and

written research methods (questionnaires and interviews). Get to know some qualitative research methods: document and content analysis; case study, observation. Methods and steps of writing literature review, strategies for processing the literature. Using APA publication style in scientific works. Plagiarism. Get to know the basic principles of sampling and sample selection. Get to know some quantitative methods of analysis: basics of descriptive statistics: distribution, mean, standard deviation. Methods of presenting the results: figures, diagrams, tables. Presentation of the scientific work (presentation). Conference genres. Other methods in pedagogical research.

A számonkérés és értékelés rendszere angolul: exam, five-point evaluation

Idegen nyelven történő indítás esetén az adott idegen nyelvű irodalom: -

Tárgyleírás

Tárgy neve: Pedagógiai pszichológia (Pedagogical Psychology)

Tárgyfelelős neve: Sándor Mónika

Tárgyfelelős tudományos fokozata: PhD

Tárgyfelelős MAB szerinti akkreditációs státusza: AT

Az oktatás célja:

A bölcsődébe kerülő gyermek megismerése és ennek módszertani lehetőségei. A 0-3 éves korú gyermek társas kapcsolatainak megismerése és a kisgyermeknevelő szerepe az átmenet segítésében. A családi és az intézményes szocializáció rendszereinek szisztematikus áttekintése. A gyermek, mint ennek a komplex rendszernek egy eleme. A nevelési stílusok és ezek hatása a gyermek személyiségének alakulására.

tudás

- Rendelkezik a három év alatti kisgyermek személyes, szociális és kognitív kompetenciáinak és testi fejlődésének támogatását, a gyermek biológiai és pszichés szükségleteinek kielégítését, szakszerű gondozását megalapozó szaktudományos – pedagógiai, pszichológiai, egészségtudományi, társadalomtudományi – és módszertani ismeretekkel.
- Tisztában van a fejlődés szociokulturális meghatározottságával, kontextusával, komponenseivel és determinánsaival, értelmezni tudja az ebből fakadó különbségeket. Ismeri a családközpontú kora gyermekkori intervenció intézményrendszerét, lehetőségeit, feladatait, módszereit.
- Szaktudományos és módszertani ismeretekkel rendelkezik a családról, a családi nevelés elsődlegességéről és a családdal való együttműködésről.

képesség Az egyes családok jellemzőihez, szükségleteihez, élethelyzetéhez igazodva megerősíti a családi nevelés értékeit, kompenzálja az esetleges hátrányokat, a gyermek fejlődésének támogatása érdekében erősíti a szülői kompetenciát, együttműködik a szülőkkel, a családdal.

- Pedagógiai, pszichológiai, egészségtudományi, társadalomtudományi és módszertani tudását holisztikus szemlélettel és adaptív módon, a gyermekek egyéni sajátosságainak és a korosztály jellemzőinek figyelembevételével alkalmazza.
- A családközpontú kora gyermekkori intervenció szemléletmódjára is építkezve képes a társadalmi jelenségeket, folyamatokat értelmezve átlátni azok pedagógiai következményeit.

attitűd

- Elkötelezett a három év alatti gyermekek tevékenységei, a gyermekek fejlődését támogató környezet kialakítása és a fejlődés támogatása, a családközpontú korai intervenció szemléletmódja iránt.
- Elsődlegesnek tartja a gyermek egyéni igényeihez igazodó szükségletkielégítést, gondozást, az egészséges szokásrendszer kialakítását.
- A megismert kisgyermeknevelői szerepekkel azonosul, képes azok hiteles közvetítésére és felelősségteljes ellátására.

autonómia és felelősség

- Felelősséggel tartozik a gyermek személyiségének sokoldalú, harmonikus kibontakoztatásáért, az egészséges fejlődéshez és fejlesztéshez szükséges személyi, tárgyi környezet megteremtéséért.

Az oktatás tartalma:

A bölcsődés korú gyermek szocializációja - a beszoktatás folyamata. A család és az intézmény kapcsolata, az átmenet kihívásai. A 0-3 éves gyermek társas kapcsolatainak alakulása - a család és a közösségek – a benyomás alakulása, attribúciós folyamatok. Az attitűdök, sztereotípiák, előítéletek, az önbeteljesítő jóslat.

A gyermek megfigyelése. A család, mint rendszer és a nevelési stílusok. A verbális és nem verbális kommunikáció jellegzetességei a kisgyermeknevelő munkájában. Szokás- és szabályrendszer a bölcsődében. Nevelési problémahelyzetek, esetek elemzése.

A számonkérés és értékelés rendszere: ötfokozatú gyakorlati jegy

Irodalom:

Kötelező irodalom:

1. B. Lakatos Margit – Serfőző Mónika (2001, szerk.): Pszichológia, szöveggyűjtemény óvodapedagógus hallgatóknak. Trezor, Budapest.
2. N. Kollár Katalin - Szabó Éva (2017): Pedagógusok pszichológiai kézikönyve. Osiris, Budapest
3. Danis I., Farkas M., Herczog M., Szilvási L. (2011, szerk.): A génektől a társadalomig: a koragyermekkorai fejlődés színterei. Biztos Kezdet Kötetek I. Nemzeti Család- és Szociálpolitikai Intézet.
http://www.bdds.hu/sites/default/files/Danis%20et%20al_Biztos%20Kezdet%20K%C3%B6tet%20I_bel%C3%ADvek.pdf
4. F. Lassú Zsuzsa (2011). A kötődés és változatai a szülő mentális sérülékenységének kontextusában. In F. Lassú Zsuzsa (szerk.), Gyermek mentálisan sérülékeny családokban. Eötvös Kiadó Budapest. 49–73 o. ISBN: 978-963-312-070-5
<http://mek.oszk.hu/10200/10211/10211.pdf>

Ajánlott irodalom:

1. Gyöngy, K. (2016). The relative emphasis of play rules between experienced and trainee caregivers of toddlers. *Early Child Development and Care*, published online: 1-14.

Az oktatás célja angolul:

Getting to know the child entering nursery and the methodological possibilities of this. Learning about the social relationships of children aged 0-3 years and the role of early childhood educators in helping the transition. A systematic review of systems of family and institutional socialization. The child as an element of this complex system. Parenting styles and their influence on the formation of the child's personality.

knowledge

- It has the scientific and methodological knowledge – pedagogical, psychological, health sciences, social sciences – and methodological knowledge supporting the personal, social and cognitive competences and physical development of young children under the age of three, as well as the satisfaction and professional care of the child.
- He is aware of the sociocultural determination, context, components and determinants of development, and can interpret the resulting differences. He is familiar with the institutional system, opportunities, tasks and methods of family-centered early childhood intervention.
- He has scientific and methodological knowledge about the family, the priority of family education and cooperation with the family.

ability

- Adjusting to the characteristics, needs and life situation of each family, it strengthens the values of family education, compensates for possible disadvantages, strengthens parental competence in order to support the development of the child, cooperates with parents and the family.
- He applies his pedagogical, psychological, health sciences, social sciences and methodological knowledge with a holistic and adaptive approach, taking into account the individual characteristics of children and the characteristics of the age group.
- Building on the approach of family-centred early childhood intervention, it is able to understand social phenomena and processes and their pedagogical consequences.

-

attitude

- It is committed to the activities of children under three years of age, to creating a supportive environment for children's development and supporting development, and to a family-centred approach to early intervention.
- He considers it a priority to satisfy needs, care and develop a healthy system of habits adapted to the individual needs of the child.
- She/He identifies with the roles of early childhood educators she/he has learned, and is able to convey them authentically and provide them responsibly.

autonomy and responsibility

- Takes responsibility for creating a harmonious and supportive atmosphere in his/her institution.
- It is responsible for the versatile, harmonious development of the child's personality and for creating a personal and material environment necessary for healthy development and development.

-

Az oktatás tartalma angolul:

Socialization of a child of nursery age - the process of indoctrination. The relationship between family and institution, the challenges of transition. The development of social relationships of children aged 0-3 years - family and communities - the development of impression, attribution processes. Attitudes, stereotypes, prejudices, self-fulfilling prophecy. Observation of the child. The family as a system and parenting styles. Features of verbal and non-verbal communication in the work of an early childhood educator. A system of customs and rules in the nursery. Analysis of educational problem situations and cases.

A számonkérés és értékelés rendszere angolul: Practice mark (five-point evaluation)

Idegen nyelven történő indítás esetén az adott idegen nyelvű irodalom: -

Tárgyleírás

Tárgy neve: Gyógypedagógiai alapismeretek (Introduction to Special Education)

Tárgyfelelős neve: Biró Rita Zsófia

Tárgyfelelős tudományos fokozata: doktorjelölt

Tárgyfelelős MAB szerinti akkreditációs státusza: AT

Az oktatás célja:

Korszerű tudományos elméleti és gyakorlati ismereteket nyújtson a gyógypedagógia területéről. Megismerkedjenek és megértsék a gyógypedagógiai alapfogalmak, fogyatékosági típusok jellemzőit. Korszerű fogyatékoságtudományi rendszerszemlélettel gazdagítsa a látásmódjukat.

tudás

- Tisztában van a fejlődés szociokulturális meghatározottságával, kontextusával, komponenseivel és determinánsaival, értelmezni tudja az ebből fakadó különbségeket. Ismeri a családközpontú kora gyermekkori intervenció intézményrendszerét, lehetőségeit, feladatait, módszereit.
- Tisztában van az első életévek későbbi életutat megalapozó szerepével, a három év alatti gyermekek fejlődési, érési folyamatairól és azok alakulását befolyásoló tényezőkről szaktudományos ismeretekkel rendelkezik. Felkészült a korosztály fejlődésének nyomon követésére alkalmas eszközöket és módszereket illetően.
- Ismeri a fejlődés támogatásához az életkori és egyéni sajátosságok figyelembevételével választható stratégiákat és módszereket.

képesség

- Pedagógiai, pszichológiai, egészségtudományi, társadalomtudományi és módszertani tudását holisztikus szemlélettel és adaptív módon, a gyermekek egyéni sajátosságainak és a korosztály jellemzőinek figyelembevételével alkalmazza.
- A családközpontú kora gyermekkori intervenció szemléletmódjára is építkezve képes a társadalmi jelenségeket, folyamatokat értelmezve átlátni azok pedagógiai következményeit.
- Képes a három év alatti gyermekek fejlődésének nyomon követésére, az eltérő fejlődési ütem felismerésére és az érési-fejlődési folyamatok egyénre szabott, differenciált befolyásolására, az ehhez szükséges módszertani kultúra kialakítására.

attitűd

- Elkötelezett a három év alatti gyermekek tevékenységei, a gyermekek fejlődését támogató környezet kialakítása és a fejlődés támogatása, a családközpontú korai intervenció szemléletmódja iránt.
- Elsődlegesnek tartja a gyermek egyéni igényeire igazodó szükségletkielégítést, gondozást, az egészséges szokásrendszer kialakítását.

autonómia és felelősség

- Felelősséget vállal a rábízott kisgyermekért, gyermekcsoportért, a nevelés folyamatában hozott döntéseiért és pedagógiai tevékenységének következményeiért.
- Felelősséggel tartozik a gyermek személyiségének sokoldalú, harmonikus kibontakoztatásáért, az egészséges fejlődéshez és fejlesztéshez szükséges személyi, tárgyi környezet megteremtéséért.

Az oktatás tartalma:

A fogyatékoság eredete, változásainak elemzése. A fogyatékosági típusok megismerése. A megváltozott mozgásfejlődés/szenzomotoros fejlődés a gyakorlatban. A látássérülés gyanújeleinek és a megváltozott/lecsökkent/megkésett látás a gyakorlatban. A hallássérülés gyanújeleinek és a megváltozott/lecsökkent/megkésett hallás a gyakorlatban. A kommunikáció, a beszéd- és a nyelvfejlődési késés gyanújeleinek és a megváltozott/lecsökkent/megkésett kommunikáció a gyakorlatban. Az autizmus spektrum-zavar a gyakorlatban. Globális fejlődési zavar, intellektuális képességzavar a gyakorlatban. Az ADHD a gyakorlatban.

A számonkérés és értékelés rendszere: kollokvium, szóbeli vizsga, ötfokozatú jegy

Irodalom:

Kötelező irodalom:

1. Csepregi András (szerk.)(2019): Ajánlások a fejlődési zavarok és az érzékszervi fogyatékoságok korai szűréséhez, állapotmegismeréséhez. Budapest: Családbarát Ország Nonprofit.
2. 2011. évi CXCV. törvény a nemzeti köznevelésről
3. Meszéna Tamásné (szerk.)(2019): Kaleidoszkóp – Rendszerszemléletben a korai terápiás háromszög
4. Danis Ildikó (szerk) (2019): DC:0-5 – A csecsemő és kora gyermekkori lelki egészség és fejlődés zavarainak diagnosztikai klasszifikációs rendszere/Zero to three. Budapest, Medicina Könyvkiadó Zrt.

Ajánlott irodalom:

1. Mesterházi Zsuzsa (szerk.)(2001): Gyógypedagógiai lexikon, Budapest, Eötvös Loránd Tudományegyetem Bárczi Gusztáv Gyógypedagógiai Főiskolai Kar
2. Kálmán Zsófia-Könczei György (2002): A Taigetosztól az esélyegyenlőségig, Budapest, Osiris Kiadó
3. ZERO TO THREE (2019). DC:0-5™ Diagnostic Classification of Mental Health And Development Disorders Of Infancy and Early Childhood.
4. American Psychiatric Association (2013). Diagnostic and Statistical Manual of Mental Disorders (5th ed.). American Psychiatric Publishing
5. Heckman, J. J. (2015). Human Development is Economic Development. Presentation. 7th Annual Early Learning Water Cooler Conference in Sacramento, California.
<http://heckmanequation.org/content/resource/2015-water-cooler-conference-presentation-remarks>
(Letöltés dátuma: 2019. 09. 02.)

Az oktatás célja angolul:

Provide up-to-date scientific theoretical and practical knowledge in the field of special needs education. To familiarise with and understand the basic concepts of special needs education and the characteristics of types of disabilities. Enrich their vision with a modern systems approach to disability studies.

knowledge

- Understand the socio-cultural determinants, context, components and determinants of development, and interpret the resulting differences. Knowledge of the institutional framework, possibilities, tasks and methods of family-centred early childhood intervention.
- They are aware of the role of the first years of life in shaping later life, and have a scientific understanding of the developmental and maturational processes of children under three and the factors influencing their development. Knowledge of the tools and methods for monitoring the development of children of this age group.
- Knowledge of the strategies and methods that can be used to support development, taking account of age and individual characteristics.

ability

- She/He applies her/his knowledge of pedagogy, psychology, health, social sciences and methodology in a holistic and adaptive way, taking into account the individual characteristics of children and their age group.
- She/He is also able to draw on a family-centred approach to early childhood intervention to interpret social phenomena and processes and to understand their pedagogical implications.
- It is able to monitor the development of children under three years of age, to recognise different developmental rates and to influence the maturational and developmental processes in an individualised and differentiated way, and to develop the necessary methodological culture.

attitude

- She/He is committed to the activities of children under three, to creating an environment that supports children's development and to supporting their development, and to a family-centred approach to early intervention.

- It gives priority to meeting the needs of the child according to his or her individual needs, providing care and developing healthy habits.

autonomy and responsibility

- He/she takes responsibility for the young child or group of children entrusted to him/her, for the decisions he/she makes in the educational process and for the consequences of his/her pedagogical actions.
- Responsibility for the multifaceted and harmonious development of the child's personality, for the creation of a personal and material environment necessary for healthy development and growth.

Az oktatás tartalma angolul

The origins of disability, analysis of changes. Understanding the types of disability. Altered motor development/sensory motor development in practice. Suspicion of visual impairment and altered/reduced/ delayed vision in practice. Suspicion of hearing impairment and altered/ reduced/ delayed hearing in practice. Suspicion of communication, speech and language developmental delay and altered/reduced/delayed communication in practice. Autism spectrum disorder in practice. Global developmental disorder, intellectual disability in practice. ADHD in practice.

A számonkérés és értékelés rendszere angolul: exam (five-point evaluation)

Idegen nyelven történő indítás esetén az adott idegen nyelvű irodalom: -

Tárgyleírás

Tárgy neve: Kisgyermekpedagógia előadás (Pedagogy of Early Childhood)

Tárgyfelelős neve: Golyán Szilvia Dr.

Tárgyfelelős tudományos fokozata: PhD

Tárgyfelelős MAB szerinti akkreditációs státusza: AT

Az oktatás célja:

A hallgatók a családi és az intézményes kisgyermeknevelés fontosabb kérdéskörei által elsajátítják a kisgyermek alapvető szükségleteinek kielégítésével, szakszerű gondozásával összefüggő megalapozó ismereteket. Ismeretet szereznek a kisgyermeknevelés tervezésének elméleti és módszertani kérdéseit illetően, betekintést nyernek a napközbeni kisgyermekellátás alapdokumentumaiba, jogszabályi háttérébe.

tudás:

- Rendelkezik a három év alatti kisgyermek személyes, szociális és kognitív kompetenciáinak és testi fejlődésének támogatását, a gyermek biológiai és pszichés szükségleteinek kielégítését, szakszerű gondozását megalapozó szaktudományos – pedagógiai, pszichológiai, egészségügyi, társadalomtudományi – és módszertani ismeretekkel.
- Ismeri az intézményes kisgyermeknevelés alapvető dokumentumait, jogszabályi háttérét, az intézményes kisgyermeknevelés céljait, alapelveit, feladatait, tevékenységformáit, módszertani eszköztárát és az azok közötti összefüggéseket.
- Ismeri a fejlődés támogatásához az életkori és egyéni sajátosságok figyelembevételével választható stratégiákat és módszereket.

képesség:

- Pedagógiai, pszichológiai, egészségügyi, társadalomtudományi és módszertani tudását holisztikus szemlélettel és adaptív módon, a gyermekek egyéni sajátosságainak és a korosztály jellemzőinek figyelembevételével alkalmazza.
- A három év alatti gyermekek és a gyermekcsoport ismeretében az adott intézmény célkitűzéseire és szakmai kereteire igazodva meghatározza a nevelés céljait, feladatait és tartalmait, megtervezi, alakítja, elemzi és értékeli a pedagógiai folyamatot.
- A három év alatti gyermekek szükségleteinek figyelembevételével alakítja ki a gyermekek életterét, a tartalmakat a gyermekek fejlettségéhez igazodva választja meg és közvetíti.
- Az egyes családok jellemzőihez, szükségleteihez, élethelyzetéhez igazodva megerősíti a családi nevelés értékeit, kompenzálja az esetleges hátrányokat, a gyermek fejlődésének támogatása érdekében erősíti a szülői kompetenciát, együttműködik a szülővel, a családdal.

attitűd:

- Elkötelezett a három év alatti gyermekek tevékenységei, a gyermekek fejlődését támogató környezet kialakítása és a fejlődés támogatása, a családközpontú korai intervenció szemléletmódja iránt.
- Személyiségét és tevékenységét a gyermek tisztelete, feltétel nélküli elfogadása jellemzi.

autonómia és felelősség:

- Felelősséget vállal a rábízott kisgyermekért, gyermekcsoportért, a nevelés folyamatában hozott döntéseiért és pedagógiai tevékenységének következményeiért.
- Felelősséggel tartozik a gyermek személyiségének sokoldalú, harmonikus kibontakoztatásáért, az egészséges fejlődéshez és fejlesztéshez szükséges személyi, tárgyi környezet megteremtéséért.

Az oktatás tartalma:

Az érzelmi és a fizikai biztonság szerepe a kisgyermek életében. A gyermek kompetenciaigényének fejlődése és támogatása, az önállósodás kérdései. A kisgyermek érzelmi fejlődésének támogatása. A felnőtt-gyermek kommunikáció sajátosságai. A bölcsődei nevelés koncepcionális alapjai, tervezése, személyi és tárgyi feltételei. A gyermekcsoport, a társak szerepe a kisgyermek életében, fejlődésében. A családi és az intézményes nevelés kapcsolódásai. A kisgyermeknevelő személyisége, kompetenciája.

A számonkérés és értékelés rendszere: ötfokozatú szigorlat

Irodalom:

Kötelező irodalom:

1. Nyitrai, Á. (2015) (szerk.). Kisgyermek nevelése a családban és a bölcsődében. Kaposvári Egyetem.
2. Nyitrai, Á. (2015) (szerk.). Szemelvények a kisgyermeknevelés köréből 2. Kaposvári Egyetem.
3. Podráczky, J. (2015) (szerk.). Szemelvények a kisgyermeknevelés köréből 1. Kaposvári Egyetem.

Ajánlott irodalom:

1. Winnicott, D., W. (2000). Kisgyermek – család – külvilág. Animula Kiadó.

Az oktatás célja angolul:

Through the most important issues of family and institutional early childhood education, students acquire basic knowledge related to the satisfaction of the basic needs of young children and their professional care. They gain knowledge about the theoretical and methodological issues of planning early childhood education, gain insight into the basic documents and legal background of day care for young children.

knowledge:

- Possesses specialized scientific and pedagogical, psychological, health science, and socio-scientific knowledge to support the personal, social, and cognitive competencies, as well as the physical development of children under three years old.
- Knows the fundamental documents, legal background, objectives, principles, tasks, activity forms, and methodological tools of institutionalized early childhood education, as well as the relationships between them.
- Knows strategies and methods that can be chosen to support development, considering age and individual characteristics.

skills:

- Applies pedagogical, psychological, health science, socio-scientific, and methodological knowledge with a holistic approach and adaptively, considering the individual characteristics of children and the characteristics of the age group.
- Considering the goals and professional frameworks of the institution, defines the goals, tasks, and content of education for children under three years old based on knowledge of children and the child group in the institution, plans, shapes, analyses, and evaluates the pedagogical process.
- Shapes the living space for children under three years old, chooses and mediates content according to the development of children, supporting their independence, habits, and the formation of a healthy lifestyle.
- Adapts to the characteristics, needs, and life situations of individual families, reinforces the values of family education, compensates for possible disadvantages, strengthens parental competence, and collaborates with parents and families.

attitude:

- Committed to the activities of children under three years old, creating an environment that supports child development and the family-centred early intervention approach.
- Personality and activities are characterized by respect and unconditional acceptance of the child.

autonomy and responsibility:

- Takes responsibility for the child entrusted to her, the child group, her decisions made in the educational process, and the consequences of her pedagogical activities.
- Responsible for the versatile, harmonious development of the child's personality, and for creating the personal and material environment necessary for healthy development and education.

Az oktatás tartalma angolul:

The role of emotional and physical safety in the life of young children. Development and support of the child's need for competence, and issues of independence. Supporting the emotional development of young children. Peculiarities of adult-child communication. Conceptual foundations, planning, personal and material conditions of nursery school education. The role of the children's group and peers in the life and development of the young child. Connections between family and institutional education. The personality and competence of the early childhood educator.

A számonkérés és értékelés rendszere angolul: Comprehensive exam (five-point evaluation)

Idegen nyelven történő indítás esetén az adott idegen nyelvű irodalom: -

Tárgyleírás

Tárgy neve: Kisgyermekpedagógia gyakorlat (Pedagogical Practice in Early Childhood)

Tárgyfelelős neve: Golyán Szilvia Dr.

Tárgyfelelős tudományos fokozata: PhD

Tárgyfelelős MAB szerinti akkreditációs státusza: AT

Az oktatás célja:

A szeminárium a Kisgyermekpedagógia előadást kísérő gyakorlat, amelyen a hallgatók aktívan megismerkednek a kisgyermeknevelői munka pedagógiai hátterével, gyakorlati nevelési helyzetek elemzése által.

tudás:

- Rendelkezik a három év alatti kisgyermek személyes, szociális és kognitív kompetenciáinak és testi fejlődésének támogatását, a gyermek biológiai és pszichés szükségleteinek kielégítését, szakszerű gondozását megalapozó szaktudományos – pedagógiai, pszichológiai, egészségügyi, társadalomtudományi – és módszertani ismeretekkel.
- Ismeri az intézményes kisgyermeknevelés alapvető dokumentumait, jogszabályi hátterét, az intézményes kisgyermeknevelés céljait, alapelveit, feladatait, tevékenységformáit, módszertani eszköztárát és az azok közötti összefüggéseket.
- Ismeri a fejlődés támogatásához az életkori és egyéni sajátosságok figyelembevételével választható stratégiákat és módszereket.

képesség:

- Pedagógiai, pszichológiai, egészségügyi, társadalomtudományi és módszertani tudását holisztikus szemlélettel és adaptív módon, a gyermekek egyéni sajátosságainak és a korosztály jellemzőinek figyelembevételével alkalmazza.
- A három év alatti gyermekek és a gyermekcsoport ismeretében az adott intézmény célkitűzéseire és szakmai kereteire igazodva meghatározza a nevelés céljait, feladatait és tartalmait, megtervezi, alakítja, elemzi és értékeli a pedagógiai folyamatot.
- A három év alatti gyermekek szükségleteinek figyelembevételével alakítja ki a gyermekek életterét, a tartalmakat a gyermekek fejlettségéhez igazodva választja meg és közvetíti.
- Az egyes családok jellemzőihez, szükségleteihez, élethelyzetéhez igazodva megerősíti a családi nevelés értékeit, kompenzálja az esetleges hátrányokat, a gyermek fejlődésének támogatása érdekében erősíti a szülői kompetenciát, együttműködik a szülőkkel, a családdal.

attitűd:

- Elkötelezett a három év alatti gyermekek tevékenységei, a gyermekek fejlődését támogató környezet kialakítása és a fejlődés támogatása, a család-központú korai intervenció szemléletmódja iránt.
- Személyiségét és tevékenységét a gyermek tisztelete, feltétel nélküli elfogadása jellemzi.

autonómia és felelősség:

- Felelősséget vállal a rábízott kisgyermekért, gyermekcsoportért, a nevelés folyamatában hozott döntéseiért és pedagógiai tevékenységének következményeiért.
- Felelősséggel tartozik a gyermek személyiségének sokoldalú, harmonikus kibontakoztatásáért, az egészséges fejlődéshez és fejlesztéshez szükséges személyi, tárgyi környezet megteremtéséért.

Az oktatás tartalma:

A napirend fontossága, az állandóság és a rugalmasság kérdései. Szokásalakítás. A szülővel történő fokozatos beszoktatás, a saját kisgyermeknevelő rendszer, az egyéni ellátást biztosító napirend megszervezése. A megismerési folyamatok, a kisgyermekkor tanulása segítése a gondozás, a játék és a hétköznapi élethelyzetek során (a felnőttel közös tevékenység, tapasztalat- és élményszerzési lehetőségek biztosítása, a feldolgozás segítése). A kisgyermeknevelő szerepe, feladatai a szabad mozgás, a játék és a művészeti tevékenységek területén, a kommunikációs kedv, a szociális kompetencia fejlődésében, a környezet iránti érdeklődés alakulásában.

A számonkérés és értékelés rendszere: ötfokozatú gyakorlati jegy

Irodalom:

Kötelező irodalom:

4. Nyitrai, Á. (2015) (szerk.). Kisgyermek nevelése a családban és a bölcsődében. Kaposvári Egyetem.
5. Nyitrai, Á. (2015) (szerk.). Szemelvények a kisgyermeknevelés köréből 2. Kaposvári Egyetem.
6. Podráczky, J. (2015) (szerk.). Szemelvények a kisgyermeknevelés köréből 1. Kaposvári Egyetem.

Ajánlott irodalom:

2. Winnicott, D., W. (2000). Kisgyermek – család – külvilág. Animula Kiadó.

Az oktatás célja angolul:

The seminar is an exercise accompanying the lecture on Early Childhood Pedagogy, during which the students actively get to know the pedagogical background of the work of early childhood educators through the analysis of practical educational situations.

knowledge:

- Possesses specialized scientific and pedagogical, psychological, health science, and socio-scientific knowledge to support the personal, social, and cognitive competencies, as well as the physical development of children under three years old.
- Knows the fundamental documents, legal background, objectives, principles, tasks, activity forms, and methodological tools of institutionalized early childhood education, as well as the relationships between them.
- Knows strategies and methods that can be chosen to support development, considering age and individual characteristics.

skills:

- Applies pedagogical, psychological, health science, socio-scientific, and methodological knowledge with a holistic approach and adaptively, considering the individual characteristics of children and the characteristics of the age group.
- Considering the goals and professional frameworks of the institution, defines the goals, tasks, and content of education for children under three years old based on knowledge of children and the child group in the institution, plans, shapes, analyses, and evaluates the pedagogical process.
- Shapes the living space for children under three years old, chooses and mediates content according to the development of children, supporting their independence, habits, and the formation of a healthy lifestyle.
- Adapts to the characteristics, needs, and life situations of individual families, reinforces the values of family education, compensates for possible disadvantages, strengthens parental competence, and collaborates with parents and families.

attitude:

- Committed to the activities of children under three years old, creating an environment that supports child development and the family-centred early intervention approach.
- Personality and activities are characterized by respect and unconditional acceptance of the child.

autonomy and responsibility:

- Takes responsibility for the child entrusted to her/his, the child group, her/his decisions made in the educational process, and the consequences of her/his pedagogical activities.
- Responsible for the versatile, harmonious development of the child's personality, and for creating the personal and material environment necessary for healthy development and education.

Az oktatás tartalma angolul:

The importance of the agenda, issues of permanence and flexibility. Habit formation. The gradual familiarization with the parent, the organization of the own early childhood education system, the agenda that ensures individual care. Helping cognitive processes and early childhood learning during care, play and everyday life situations (joint activities with adults, provision of opportunities to gain experience and experience, help with processing). The role and tasks of the early childhood educator in the field of free movement, play and artistic activities, the desire to communicate, the development of social competence, and the development of interest in the environment.

A számonkérés és értékelés rendszere angolul: Practice mark (five-point evaluation)

Idegen nyelven történő indítás esetén az adott idegen nyelvű irodalom: -

Tárgyleírás

Tárgy neve: Kommunikáció és segítő kapcsolat (Communication and Counselling)

Tárgyfelelős neve: Sándor Mónika

Tárgyfelelős tudományos fokozata: PhD

Tárgyfelelős MAB szerinti akkreditációs státusza: AT

Az oktatás célja:

A kurzus célja, hogy a hallgatók megismerjék a hatékony kommunikáció eszközeit, tisztán lássák a tanácsadással kapcsolatos lehetőségeiket és korlátait - képessé váljanak meghatározni szakmai kompetenciáikat. A kurzuson a hallgatók megismerik a kisgyermeknevelő munka során esetlegesen kialakuló konfliktusokat és ezen konfliktusok megoldására használható módszereket.

tudás

- Szaktudományos és módszertani ismeretekkel rendelkezik a családról, a családi nevelés elsődlegességéről és a családdal való együttműködésről.
- Tájékozott a családvédelem és a családsegítés lehetőségeit és módszereit illetően.
- Rendelkezik olyan tanácsadói ismeretekkel, melyek segítségével a szülőket támogatni tudja a gyermek otthoni nevelésében, szülői szerepük kiteljesítésében.
-

képesség

- Az egyes családok jellemzőihez, szükségleteihez, élethelyzetéhez igazodva megerősíti a családi nevelés értékeit, kompenzálja az esetleges hátrányokat, a gyermek fejlődésének támogatása érdekében erősíti a szülői kompetenciát, együttműködik a szülőkkel, a családdal.
- Képes a szakmán belüli és a szakmák közötti együttműködésre.
- Képes segítő beszélgetés vezetésére mind egyéni, mind csoportos helyzetben.
- Rendelkezik a szakmai tevékenységéhez szükséges kommunikatív képességekkel.

attitűd

Befogadó és multikulturális szemlélettel rendelkezik.

- Problémaérzékenység, előítélet-mentesség, tolerancia, szociális érzékenység, segítő attitűd és etikus magatartás jellemzi.
- Nyitott a gyermekek, családok és a szakmai közeg jelzéseire, partneri kapcsolataiban együttműködő.

autonómia és felelősség

- Felelősséget vállal a rábízott kisgyermekért, gyermekcsoportért, a nevelés folyamatában hozott döntéseiért és pedagógiai tevékenységének következményeiért.
- Felelősséggel tartozik a gyermek személyiségének sokoldalú, harmonikus kibontakoztatásáért, az egészséges fejlődéshez és fejlesztéshez szükséges személyi, tárgyi környezet megteremtéséért.

Az oktatás tartalma:

A kommunikáció elméleti alapjai: a kommunikáció fogalma, formái, csatornái, eszközei. A kommunikációs folyamat alakulását befolyásoló tényezők: szociális, kulturális, egyéni sajátosságok – énállapotok és játszmák. A verbális és nem verbális kommunikáció; a hitelesség és az empátia. A tanácsadás fogalma, lehetőségei, problémái, a konzulens személye. A segítségnyújtás szükségességét meghatározó egyéni és társas feltételek. Tanácsadási modellek, a tanácsadás folyamata, etikai feltételei. A segítő beszélgetés kommunikációs alapjai: értő figyelem, én-üzenetek, közléssorompók. A tanácsadás szinterei - életvezetési tanácsadás, nevelési tanácsadás, pályaválasztási tanácsadás. Az egyéni konzultáció elmélete és gyakorlata, csoportos tanácsadás.

A számonkérés és értékelés rendszere: háromfokozatú gyakorlati jegy

Irodalom:

Kötelező irodalom:

1. Berné, Eric (1987): Emberi játszmák Gondolat, Bp.
2. Buda Béla (1994): A közvetlen emberi kommunikáció szabályszerűségei, Animula, Budapest, 164-179, 193-199. o
3. Dr. Fonyó Ilona – Pajor András (2000, szerk.): Fejezetek a konzultáció pszichológiájának témaköréből., ELTE Bárczi Gusztáv Gyógypedagógiai Főiskolai Kar, Bp.
4. Ritoókné Ádám Magda (1992): A tanácsadás pszichológiája. Tankönyvkiadó, Budapest.

Ajánlott irodalom:

1. Tringer László (2002): A gyógyító beszélgetés Gondolat, Bp

Az oktatás célja angolul:

The aim of the course is for students to become familiar with the tools of effective communication, to see clearly their opportunities and limitations related to counselling - to be able to define their professional competences. In the course, students get to know the conflicts that may arise during early childhood education and the methods that can be used to resolve these conflicts.

knowledge

- He has scientific and methodological knowledge about the family, the priority of family education and cooperation with the family.
- He is informed about the possibilities and methods of family protection and family assistance.
- She/He has counselling skills that can help her/his support parents in raising their children at home and fulfilling their parenting role.
-
-

ability

- Adjusting to the characteristics, needs and life situation of each family, it strengthens the values of family education, compensates for possible disadvantages, strengthens parental competence in order to support the development of the child, cooperates with parents and the family.
- It is capable of cooperation within and between professions.
- Ability to lead a helping conversation in both individual and group situations.
- Possesses communicative skills necessary for professional activity

attitude

- It has an inclusive and multicultural outlook.
- It is characterized by problem sensitivity, non-prejudice, tolerance, social sensitivity, helping attitude and ethical behavior.
- Open to signals from children, families and the professional environment, cooperative in partnerships.

autonomy and responsibility

- He takes responsibility for the young child entrusted to him, for the group of children, for the decisions he makes in the process of upbringing and for the consequences of his pedagogical activity.

- It is responsible for the versatile, harmonious development of the child's personality and for creating a personal and material environment necessary for healthy development and development.

Az oktatás tartalma angolul:

Theoretical foundations of communication: the concept, forms, channels, means of communication. Factors influencing the development of the communication process: social, cultural, individual characteristics – states of self and games. Verbal and non-verbal communication; authenticity and empathy. The concept, possibilities, problems of counseling, the person of the consultant. Individual and social conditions determining the need for assistance. Counselling models, counselling process, ethical conditions. The communicative basics of helpful conversation: understanding attention, self-messages, communication barriers. Arenas of counselling - life coaching, educational counselling, career guidance. Theory and practice of individual consultation, group counseling.

A számonkérés és értékelés rendszere angolul: Practice mark (three-point evaluation)

Idegen nyelven történő indítás esetén az adott idegen nyelvű irodalom: -

Tárgyleírás

Tárgy neve: Korai intervenció (Early Childhood Intervention)

Tárgyfelelős neve: Svraka Bernadett

Tárgyfelelős tudományos fokozata: doktorjelölt

Tárgyfelelős MAB szerinti akkreditációs státusza: AT

Az oktatás célja:

Legyen tisztában a hallgató a kora intervenció gyakorlatával. Ismerje meg az eltérő fejlődésment jellemzőit, a fogyatékossgot eredményező állapotokat. Tartsa szem előtt a kapcsolattartás fontosságát a szülőkkel, és a szakemberekkel egyaránt. Ismerje meg a koragyermekkorai ellátórendszert, a terápiás és fejlesztési lehetőségeket. Találja meg a helyét a jelzőrendszerben és vegye figyelembe a kompetenciahatárait.

tudás:

- Ismeri a hallgató a normál és az eltérő fejlődésment jellemzőit, a fejlődés elmaradásának korai jeleit. Ismeri és alkalmazza a kora gyermekkorai intervenció gyakorlatát, a segítségnyújtás lehetőségeit és a jelzőrendszerben való együttműködést.
- Átfogóan ismeri a szakterületéhez kapcsolódó jogi szabályozást, az etikai normákat.

képesség:

- Képes a három év alatti gyermekek fejlődésének nyomon követésére, az eltérő fejlődési ütem felismerésére, és az érési-fejlődési folyamatok egyénre szabott, differenciált befolyásolására, az ehhez szükséges módszertani kultúra kialakítására.
- Képes az együttműködésre, a megfelelő jelzőrendszer kiépítésére, és használatára.
- Figyel a szülőkkel szembeni empatikus kommunikációra, segítségnyújtásra.

attitűd:

- Személyiségét és tevékenységét a gyermek tisztelete, feltétel nélküli elfogadása jellemzi.
- Befogadó és multikulturális szemlélettel rendelkezik. Problémaérzékenység, előítélet-mentesség, tolerancia, szociális érzékenység, segítő attitűd és etikus magatartás jellemzi.
- Empátiával fordul a rábízott gyermekek családtagjai felé.

autonómia és felelősség:

- Felelősséggel tudja alkalmazni a megszerzett ismereteket. A problémát észleli.
- Meg tudja ítélni más szakemberekkel való együttműködés szükségességét.
- A jogszabályok és intézményi szabályok szabta keretek között önállóan dönt a munkájával összefüggő problémahelyzetek megoldásáról.

Az oktatás tartalma:

A kora gyermekkorai intervenció fogalma, célja, elmélete.

A kora gyermekkorai intervenció nemzetközi értelmezése és trendjei.

A kora gyermekkorai intervenció hazai gyakorlata és a preventív szolgáltatórendszer felépítése és működése.

Az eltérő fejlődésment ismervei. A fogyatékossgot eredményező állapotok.

A "gyermekutak" algoritmusai a mindennapokban, kapcsolattartás más ellátórendszerekkel, együttműködés.

A szülő, mint partner.

Az eltérően fejlődő gyermek a családban: szembesülés, gyász. A kisgyermeknevelő szerepe a megküzdésben.

A koragyermekkorai intervenció rendszerben használt terápiás és fejlesztési formák, módszerek és eljárások.

A kiemelt figyelmet igénylő kisgyermekkel való bánásmód sajátosságai: korai fejlesztés és korai intervenció gyakorlata.

A kisgyermeknevelő jelzőrendszeri feladatai és kompetenciahatárai a korai intervencióban.

A számonkérés és értékelés rendszere: ötfokozatú vizsga

Irodalom:

Kötelező irodalom:

1. Módszertani kézikönyv (2019-2022) – Gyermekút. Családbarát Ország Nonprofit Közhasznú Kft. Budapest

https://gyermekut.hu/pdf/Lepesek_I_e-verzio.pdf

https://gyermekut.hu/pdf/Lepesek_II_e-verzio.pdf

https://gyermekut.hu/pdf/Felismeres_e-verzio.pdf

2. Haász, S., & Kereki, J. (2022). Gyermekút az ágazatközi együttműködés fókuszában. *Gyermeknevelés Tudományos Folyóirat*, 10(4), 144–168. <https://doi.org/10.31074/gyntf.2022.4.144.168>

Ajánlott irodalom:

1. Kereki Judit (szerk) (2015): *Kliensút Kalauz*. Pátria Nyomda Zrt., Budapest. ISBN: 978-963-9795-73-0
2. Rácz Andrea (szerk.) (2022): *Teóriától a gyermekvédelem praxisáig- útkeresések egy szolgáltatásközpontú gyermekvédelemért*. ELTE Eötvös Kiadó. ISBN 978-963-489-544-2 (pdf) DOI: <https://doi.org/10.21862/2022/RaczPraxis/5442>
https://www.eltereader.hu/media/2023/03/TaTK_Racz-Andrea_Teoriatol-a-gyermekvedelem-praxisaig.pdf
3. Donska-Olszko, M., Sobolewska, E., Moraru, A., Szást, T-CS., Gál, J., Mate, V., Tichá, E., Fricová, M. (2019). Early Childhood intervention in Bulgaria, Hungary, Poland, Romania and Slovakia. A Situation Analysis based on the developmental Systems Model. Luxembourg: Eurlyaid.
4. Dunst, C. J. (2018). Procedures for Developing Evidence-Informed Performance Checklists for Improving Early Childhood Intervention Practices. In Dunst, C. J. (Ed.), *Evidence-Informed Early Childhood Intervention Performance Checklists and Practice Guides*. Asheville, North Carolina: Winterberry Press.
5. EADSNE (2010). Early childhood intervention. Progress and Developments 2005–2010. Odense: European Agency for Development in Special Needs Education. https://www.european-agency.org/sites/default/files/early-childhood-intervention-progress-and-developments_ECI-report-EN.pdf (Letöltés dátuma: 2019. 09. 06.)
6. Early Intervention Foundation (2018). Realising the Potential of Early Intervention. Early Intervention Foundation. <https://www.eif.org.uk/report/realising-the-potential-of-early-intervention> (Letöltés dátuma: 2019. 03. 01.)
7. Ferreira, M. J. (2018). *Inclusive Early Childhood Education and the Role of Peer Interaction: Brazil and Finland in dialogue*. Tampere: University of Tampere.

Az oktatás célja angolul:

To make the student familiar with the practice of early intervention. To learn the practice of early intervention. Keep in mind the importance of maintaining relationships with both parents and professionals. Be familiar with the early childhood care system, therapeutic and developmental options. Find your place in the signalling system and consider your competence limits.

knowledge:

- The student will know the characteristics of normal and abnormal development and the early signs of stunting.
- Knowledge and use of early childhood intervention practices, ways of providing assistance and working with the signalling system.
- Comprehensive knowledge of legal regulations and ethical standards in the field.

skills:

- It is able to monitor the development of children under three years of age, to recognise the different developmental rates, and to influence the maturational-developmental processes in an individualised, differentiated way, and to develop the necessary methodological culture.
- The ability to cooperate, to develop and use an appropriate signalling system. It is attentive to empathic communication with parents and to providing assistance.

attitude:

- His personality and actions are characterised by respect and unconditional acceptance of the child.
- She/He has an inclusive and multicultural approach.
- She/He is sensitive to problems, non-judgemental, tolerant, socially sensitive, helpful and ethical.
- She/He has empathy for the children in her/his care.

autonomy and responsibility:

- Can apply the knowledge you have acquired responsibly. Detect the problem.
- Can judge the need for cooperation with other professionals.
- Decide independently, within the limits set by legislation and institutional rules, how to solve work-related problems.

Az oktatás tartalma angolul:

The concept, purpose and theory of early childhood intervention.

International understanding and trends in early childhood intervention.

Domestic practice of early childhood intervention and the structure and functioning of the preventive service system.

Criteria for different developmental trajectories. Conditions leading to disability.

Algorithms of 'child pathways' in everyday life, liaison with other care systems, collaboration. The parent as partner.

The differently-abled child in the family: confrontation, bereavement. The role of the early childhood educator in coping.

Therapeutic and developmental forms, methods and procedures used in early childhood intervention.

Specificities of dealing with young children with special needs: early development and early intervention practices.

The early childhood educator's signalling tasks and competence limits in early intervention

A számonkérés és értékelés rendszere angolul: exam, five-point evaluation

Idegen nyelven történő indítás esetén az adott idegen nyelvű irodalom:

Tárgyleírás

Tárgy neve: A korai fejlődés támogatása (Supporting of Early Development)

Tárgyfelelős neve: Biró Rita Zsófia

Tárgyfelelős tudományos fokozata: doktorjelölt

Tárgyfelelős MAB szerinti akkreditációs státusza: AT

Az oktatás célja:

Korszerű tudományos elméleti és gyakorlati ismereteket nyújtson a kora gyermekkori intervenciók ellátásában részt vevő szakembereknek komplex, átfogó szemléletű ismeretekkel a gyermeki fejlődés, a korai fejlődést befolyásoló környezeti hatásokról, a rizikó- és védőfaktorok meghatározó szerepéről. Megismerkedjenek és megértsék a szakemberek lehetőségeit, eszközeit, melyekkel kezelni tudják a különböző nevelési helyzeteket. Korszerű ismeretek tükrében tudják támogatni a családokat rendszerszemléletben gondolkozva.

tudás

- Tisztában van a fejlődés szociokulturális meghatározottságával, kontextusával, komponenseivel és determinánsaival, értelmezni tudja az ebből fakadó különbségeket. Ismeri a családközpontú kora gyermekkori intervenció intézményrendszerét, lehetőségeit, feladatait, módszereit.
- Tisztában van az első életévek későbbi életutat megalapozó szerepével, a három év alatti gyermekek fejlődési, érési folyamatairól és azok alakulását befolyásoló tényezőkről szaktudományos ismeretekkel rendelkezik. Felkészült a korosztály fejlődésének nyomon követésére alkalmas eszközöket és módszereket illetően.
- Ismeri a fejlődés támogatásához az életkori és egyéni sajátosságok figyelembevételével választható stratégiákat és módszereket.

képesség

- Pedagógiai, pszichológiai, egészségtudományi, társadalomtudományi és módszertani tudását holisztikus szemlélettel és adaptív módon, a gyermekek egyéni sajátosságainak és a korosztály jellemzőinek figyelembevételével alkalmazza.
- A családközpontú kora gyermekkori intervenció szemléletmódjára is építkezve képes a társadalmi jelenségeket, folyamatokat értelmezve átlátni azok pedagógiai következményeit.
- Képes a három év alatti gyermekek fejlődésének nyomon követésére, az eltérő fejlődési ütem felismerésére és az érési-fejlődési folyamatok egyénre szabott, differenciált befolyásolására, az ehhez szükséges módszertani kultúra kialakítására.

attitűd

- Elkötelezett a három év alatti gyermekek tevékenységei, a gyermekek fejlődését támogató környezet kialakítása és a fejlődés támogatása, a családközpontú korai intervenció szemléletmódja iránt.
- Elsődlegesnek tartja a gyermek egyéni igényeihez igazodó szükségletkielégítést, gondozást, az egészséges szokásrendszer kialakítását.

autonómia és felelősség

- Felelősséget vállal a rábízott kisgyermekért, gyermekcsoportért, a nevelés folyamatában hozott döntéseiért és pedagógiai tevékenységének következményeiért.
- Felelősséggel tartozik a gyermek személyiségének sokoldalú, harmonikus kibontakoztatásáért, az egészséges fejlődéshez és fejlesztéshez szükséges személyi, tárgyi környezet megteremtéséért.

Az oktatás tartalma:

A bölcsődés korosztály fejlődésének alapvető jellemzőit ismerjék. A fejlődés nyomonkövetésének törvényi, módszertani szabályozása a bölcsődei nevelés-gondozásban. A környezet rizikó- és védőtényezőinek hatása a gyermeki fejlődésre a fogantatástól az iskolába lépésig. Kommunikáció a szülőkkel, szakemberekkel.

A számonkérés és értékelés rendszere: ötfokozatú gyakorlati jegy

Irodalom:

Kötelező irodalom:

3. Módszertani kézikönyv (2022) - A gyermekfejlődési kérdőív alkalmazása a bölcsődében és az óvodában
4. Kereki Judit-Tóth Anikó (2019): Lépések I. - módszertani kézikönyv

Ajánlott irodalom:

2. Rác Andrea (szerk.)(2021): A gyermekvédelmi és a szociális szakellátásban elhelyezett fogyatékos vagy más okból speciális támogatást igénylő gyermekek ellátását feltáró kutatás – kutatási zárótanulmány
3. Bartolo, P., Björck-Åkesson, E., Giné, C., & Kyriazopoulou, M. (Eds.). (2016). Inclusive Early Childhood Education: An analysis of 32 European examples. Odense: European Agency for Special Needs and Inclusive Education.
4. Bellour, F., Bartolo P., & Kyriazopoulou, M. (Eds.). (2017). Inclusive Early Childhood Education: Literature Review. Odense: European Agency for Special Needs and Inclusive Education.

Az oktatás célja angolul

To provide professionals involved in early childhood intervention care with up-to-date scientific theoretical and practical knowledge with a complex, comprehensive approach to child development, environmental influences on early development, and the determining role of risk and protective factors. To learn and understand the possibilities and tools available to professionals to deal with different educational situations. To be able to support families in a systemic way in the light of up-to-date knowledge.

knowledge

- Understand the socio-cultural determinants, context, components and determinants of development, and interpret the resulting differences. Knowledge of the institutional framework, possibilities, tasks and methods of family-centred early childhood intervention.
- They are aware of the role of the first years of life in shaping later life, and have a scientific understanding of the developmental and maturational processes of children under three and the factors influencing their development. Knowledge of the tools and methods for monitoring the development of children of this age group.
- Knowledge of the strategies and methods that can be used to support development, taking account of age and individual characteristics.

ability

- She/He applies her/his knowledge of pedagogy, psychology, health, social sciences and methodology in a holistic and adaptive way, taking into account the individual characteristics of children and their age group.
- She/He is also able to draw on a family-centred approach to early childhood intervention to interpret social phenomena and processes and to understand their pedagogical implications.
- It is able to monitor the development of children under three years of age, to recognise different developmental rates and to influence the maturational and developmental processes in an individualised and differentiated way, and to develop the necessary methodological culture.

attitude

- She/He is committed to the activities of children under three, to creating an environment that supports children's development and to supporting their development, and to a family-centred approach to early intervention.
- It gives priority to meeting the needs of the child according to his or her individual needs, providing care and developing healthy habits.

autonomy and responsibility

- He/she takes responsibility for the young child or group of children entrusted to him/her, for the decisions he/she makes in the educational process and for the consequences of his/her pedagogical actions.
- Responsibility for the multifaceted and harmonious development of the child's personality, for the creation of a personal and material environment necessary for healthy development and growth.

Az oktatás tartalma angolul:

Know the basic features of the development of the pre-school age group. Legal and methodological rules for monitoring development in nursery education and care. The impact of risk and protective factors in the environment on children's development from conception to school entry. Communication with parents and professionals.

A számonkérés és értékelés rendszere angolul: practice mark (five-point evaluation)

Idegen nyelven történő indítás esetén az adott idegen nyelvű irodalom: -

Tárgyleírás

Tárgy neve: Eltérő fejlődésmenet (Atypical Development)

Tárgyfelelős neve: Biró Rita Zsófia

Tárgyfelelős tudományos fokozata: doktorjelölt

Tárgyfelelős MAB szerinti akkreditációs státusza: AT

Az oktatás célja:

Korszerű tudományos elméleti és gyakorlati ismereteket birtokában ismerje a fejlődési zavar gyanújeleit csecsemőkortól óvodába lépésig. A neurotipikus fejlődéssel párhuzamosan a fogyatékosági típusnak és az életkori mérföldkövek mentén azonosítani tudja az eltérő fejlődésmenet gyanújeleit, illetve hatékonyan tudja a bölcsődében alkalmazni.

tudás

- Tisztában van a fejlődés szociokulturális meghatározottságával, kontextusával, komponenseivel és determinánsaival, értelmezni tudja az ebből fakadó különbségeket. Ismeri a családközpontú kora gyermekkori intervenció intézményrendszerét, lehetőségeit, feladatait, módszereit.
- Tisztában van az első életévek későbbi életutat megalapozó szerepével, a három év alatti gyermekek fejlődési, érési folyamatairól és azok alakulását befolyásoló tényezőkről szaktudományos ismeretekkel rendelkezik. Felkészült a korosztály fejlődésének nyomon követésére alkalmas eszközöket és módszereket illetően.
- Ismeri a fejlődés támogatásához az életkori és egyéni sajátosságok figyelembevételével választható stratégiákat és módszereket.

képesség

- Pedagógiai, pszichológiai, egészségtudományi, társadalomtudományi és módszertani tudását holisztikus szemlélettel és adaptív módon, a gyermekek egyéni sajátosságainak és a korosztály jellemzőinek figyelembevételével alkalmazza.
- A családközpontú kora gyermekkori intervenció szemléletmódjára is építkezve képes a társadalmi jelenségeket, folyamatokat értelmezve átlátni azok pedagógiai következményeit.
- Képes a három év alatti gyermekek fejlődésének nyomon követésére, az eltérő fejlődési ütem felismerésére és az érési-fejlődési folyamatok egyénre szabott, differenciált befolyásolására, az ehhez szükséges módszertani kultúra kialakítására.

attitűd

- Elkötelezett a három év alatti gyermekek tevékenységei, a gyermekek fejlődését támogató környezet kialakítása és a fejlődés támogatása, a családközpontú korai intervenció szemléletmódja iránt.
- Elsődlegesnek tartja a gyermek egyéni igényeihez igazodó szükségletkielégítést, gondozást, az egészséges szokásrendszer kialakítását.

autonómia és felelősség

- Felelősséget vállal a rábízott kisgyermekért, gyermekcsoportért, a nevelés folyamatában hozott döntéseiért és pedagógiai tevékenységének következményeiért.
- Felelősséggel tartozik a gyermek személyiségének sokoldalú, harmonikus kibontakoztatásáért, az egészséges fejlődéshez és fejlesztéshez szükséges személyi, tárgyi környezet megteremtéséért.

Az oktatás tartalma:

A bölcsődés korosztály fejlődésének alapvető jellemzőit ismerjék. A neurotipikus fejlődéshez viszonyítva az eltérő fejlődésmenet gyanújeleit azonosítani tudja. A megváltozott mozgásfejlődés/szenzomotoros fejlődés a gyakorlatban. A látássérülés gyanújeleinek és a megváltozott/ lecsökkent/megkésett látás a gyakorlatban. A hallássérülés gyanújeleinek és a megváltozott/ lecsökkent/megkésett hallás a gyakorlatban. A kommunikáció, a beszéd- és a nyelvfejlődési késés gyanújeleinek és a megváltozott/ lecsökkent/megkésett kommunikáció a gyakorlatban. Az autizmuspektrum-zavar a gyakorlatban. Globális fejlődési zavar, intellektuális képességzavar a gyakorlatban. Az ADHD a gyakorlatban. Kommunikáció a szülőkkal, szakemberekkel.

A számonkérés és értékelés rendszere: ötfokozatú gyakorlati jegy

Irodalom:

Kötelező irodalom:

1. Módszertani kézikönyv (2022) - A gyermekfejlődési kérdőív alkalmazása a bölcsődében és az óvodában
2. Kereki Judit-Tóth Anikó (2019): Lépések II. - módszertani kézikönyv

Ajánlott irodalom:

1. Rác Andrea (szerk.)(2021): A gyermekvédelmi és a szociális szakellátásban elhelyezett fogyatékos vagy más okból speciális támogatást igénylő gyermekek ellátását feltáró kutatás – kutatási zárótanulmány
2. Boavida, J., & Carvalho, L. (2003). A Comprehensive Early Intervention Training Approach: Portugal. In Odom, S. L., Hanson, M. J., Blackman, M. A., & Kaul, S. (Eds.), Early intervention: Practices from around the world. Baltimore: Brookes, 213–252.
3. Boavida, J., Carvalho, L., & Espe-Sherwindt, M. (2009). Early Childhood Intervention in Portugal: Interplay of family centered, community based and interdisciplinary factors. In Carpenter, B., Schloesser, J. és Egerton, J. (Eds.), European Developments in Early Childhood Intervention. Eurlyaid–EAEI, 44–67.
4. Carpenter, B. (2000). Sustaining the family: Meeting the needs of families of children with disabilities. *British Journal of Special Education*, 27(3), 135–144.
5. ECIA (2016). National Guidelines Best Practice in Early Childhood Intervention. ECIA. <https://www.eciavic.org.au/documents/item/1419> (Letöltés dátuma: 2019. 04.

Az oktatás célja angolul:

Know the signs and symptoms of developmental disorders from infancy to kindergarten with up-to-date scientific theoretical and practical knowledge. Be able to identify suspected signs of neurodevelopmental differences along the developmental milestones and disability type, and to apply them effectively in the day-care centre.

knowledge

- Understand the socio-cultural determinants, context, components and determinants of development, and interpret the resulting differences. Knowledge of the institutional framework, possibilities, tasks and methods of family-centred early childhood intervention.
- They are aware of the role of the first years of life in shaping later life, and have a scientific understanding of the developmental and maturational processes of children under three and the factors influencing their development. Knowledge of the tools and methods for monitoring the development of children of this age group.
- Knowledge of the strategies and methods that can be used to support development, taking account of age and individual characteristics.

ability

- She/He applies her/his knowledge of pedagogy, psychology, health, social sciences and methodology in a holistic and adaptive way, taking into account the individual characteristics of children and their age group.
- She/He is also able to draw on a family-centred approach to early childhood intervention to interpret social phenomena and processes and to understand their pedagogical implications.
- It is able to monitor the development of children under three years of age, to recognise different developmental rates and to influence the maturational and developmental processes in an individualised and differentiated way, and to develop the necessary methodological culture.

attitude

- She/He is committed to the activities of children under three, to creating an environment that supports children's development and to supporting their development, and to a family-centred approach to early intervention.
- It gives priority to meeting the needs of the child according to his or her individual needs, providing care and developing healthy habits.

autonomy and responsibility

- He/she takes responsibility for the young child or group of children entrusted to him/her, for the decisions he/she makes in the educational process and for the consequences of his/her pedagogical actions.
- Responsibility for the multifaceted and harmonious development of the child's personality, for the creation of a personal and material environment necessary for healthy development and growth.

Az oktatás tartalma angolul:

Know the basic features of the development of the pre-school age group. Be able to identify suspicious signs of different developmental trajectories in relation to neurotypical development. Understand altered motor development/sensory motor development in practice. Suspected signs of visual impairment and altered/reduced/delayed vision in practice. Suspected hearing impairment and altered/ reduced/ delayed hearing in practice. Suspicion of communication, speech and language developmental delay and altered/reduced/delayed communication in practice. Autism spectrum disorder in practice. Global developmental disorder, intellectual disability in practice. ADHD in practice. Communication with parents, professionals.

A számonkérés és értékelés rendszere angolul: practice mark (five-point evaluation)

Idegen nyelven történő indítás esetén az adott idegen nyelvű irodalom: -

Tárgyleírás

Tárgy neve: Mentális sérülékenység a családban (Mental vulnerability in Family)

Tárgyfelelős neve: Dr. F. Lassú Zsuzsa

Tárgyfelelős tudományos fokozata: PhD

Tárgyfelelős MAB szerinti akkreditációs státusza: AR

Az oktatás célja:

Ismertesse a mentális sérülékenység fogalmát, formáit, hatásait a családra és gyermekekre; Nyújtson ismereteket a lélektani rugalmasságról és támogatási módjairól; Segítse a mentális sérülékenységgel kapcsolatos sztereotípiák és előítéletek leküzdését, az elfogadó és segítő attitűd kialakítását a mentálisan sérülékeny szülőkkel szemben; Segítse elő a hallgatók szemléletformálását, felkészítésüket a szülőkkel való közös munkára a gyermek legfőbb érdekét mindenkor szem előtt tartva.

tudás:

- Tisztában van az első életévek későbbi életutat megalapozó szerepével, a három év alatti gyermekek fejlődési, érési folyamatairól és azok alakulását befolyásoló tényezőkről szaktudományos ismeretekkel rendelkezik.
- Szaktudományos és módszertani ismeretekkel rendelkezik a családról, a családi nevelés elsődlegességéről és a családdal való együttműködésről.
- Tájékozott a családvédelem és a családsegítés lehetőségeit és módszereit illetően.

képesség:

- A családközpontú kora gyermekkori intervenció szemléletmódjára is építkezve képes a társadalmi jelenségeket, folyamatokat értelmezve átlátni azok pedagógiai következményeit.
- Az egyes családok jellemzőihez, szükségleteihez, élethelyzetéhez igazodva megerősíti a családi nevelés értékeit, kompenzálja az esetleges hátrányokat, a gyermek fejlődésének támogatása érdekében erősíti a szülői kompetenciát, együttműködik a szülőkkel, a családdal.
- Képes a szakmán belüli és a szakmák közötti együttműködésre.

attitűd:

- Problémaérzékenység, előítélet-mentesség, tolerancia, szociális érzékenység, segítő attitűd és etikus magatartás jellemzi.
- Nyitott a gyermekek, családok és a szakmai közeg jelzéseire, partneri kapcsolataiban együttműködő.
- A szakmán belüli és a szakmák közötti kapcsolatokban bizalomra, kölcsönösségre törekszik, tiszteletben tartja a kompetenciahatárokat.

autonómia és felelősség:

- Beosztásával járó autonómiájával felelősséggel tud élni.
- Felelősséget vállal a rábízott kisgyermekért, gyermekcsoportért, a nevelés folyamatában hozott döntéseiért és pedagógiai tevékenységének következményeiért.
- A jogszabályok és intézményi szabályok szabta keretek között önállóan dönt a munkájával összefüggő problémahelyzetek megoldásáról.

Az oktatás tartalma:

Elméleti bevezető a mentális sérülékenységről és betegségekről. A szülő mentális betegségének hatása a gyermek fejlődésére, viselkedésére. A mentális betegség, mint gyermekkori stresszfaktor - a gyermekkori traumatizáció hatásai. A rugalmasság egyéni, környezeti és családi tényezői. A pszichés ellenálló képesség támogatása az intézményes nevelésben. Gyermekvédelmi problémák és a segítő kapcsolat.

A számonkérés és értékelés rendszere: ötfokozatú vizsga

Irodalom:

Kötelező irodalom:

1. F. Lassú, Zs., Frankó, A., Kaposiné, Cz. A. és Kormos, P. (szerk.): Gyermekek mentálisan sérülékeny családokban. Kézikönyv segítő szakemberek számára. Magyar Máltai Szeretetszolgálat, Budapest.

Ajánlott irodalom:

1. Mattik, D. (2021). Dinoszaurusz a nappaliban. Magyar Máltai Szeretetszolgálat, Budapest.
2. Moe, J. (2020). Gyerekszemmel a függőségről és a felépülésről. Magyar Máltai Szeretetszolgálat, Budapest.
3. Schroll-Decker, I. (2009). Pszichésen beteg szülők gyermekei – A gyermekek pszichoszociális helyzete és a támogató szociális hálózatok – regionális helyzetjelentés. In: Petróczi, E. (szerk.): Mentális és pszichés problémák XXI. századi megoldásmódjai. Bátorító nevelés – gyógypedagógia – gyermekvédelem – iskolai szociális munka – pszichoterápia. Szegedi Egyetemi Kiadó, Juhász Gyula Felsőoktatási Kiadó, Szeged, 165-179.

Az oktatás célja angolul:

Explain the concept of mental vulnerability, its forms, effects on the family and children; Provide knowledge about psychological resilience and ways of support; Help to overcome stereotypes and prejudices about mental vulnerability, to develop an accepting and supportive attitude towards parents with mental vulnerability; Help to shape students' attitudes and prepare them to work with parents, always keeping the best interests of the child in mind.

knowledge:

- Understands the role of the early years in shaping later life, possesses scientific knowledge about the developmental and maturation processes of children under three years old and factors influencing their development. Prepared in terms of tools and methods for monitoring the development of this age group.
- Possesses scientific and methodological knowledge about family, the primacy of family education, and collaboration with families.
- Informed about family protection and family support possibilities and methods.

skills:

- Building on the family-centered early childhood intervention approach, can interpret social phenomena and processes, understanding their pedagogical consequences
- Adapts to the characteristics, needs, and life situations of individual families, reinforces the values of family education, compensates for possible disadvantages, strengthens parental competence, and collaborates with parents and families.
- Can collaborate within the profession and between professions

attitude:

- Characterized by problem sensitivity, lack of prejudice, tolerance, social sensitivity, a helping attitude, and ethical behavior.
- Open to signals from children, families, and the professional environment, cooperative in partner relationships.
- Strives for trust and reciprocity in relationships within the profession and between professions, respecting competence boundaries

autonomy and responsibility

- Can exercise autonomy with responsibility in his/her role
- Takes responsibility for the child and group entrusted to their, their decisions made in the educational process, and the consequences of their pedagogical activities.
- Independently decides on problem-solving related to their work within the framework of laws and institutional rules.

Az oktatás tartalma angolul:

A theoretical introduction to mental vulnerability and illness. The impact of parental mental illness on child development and behaviour. Mental illness as a childhood stressor - the effects of childhood traumatisation. Individual, environmental and family factors of resilience. Promoting psychological resilience in institutional education. Child protection problems and the helping relationship.

A számonkérés és értékelés rendszere angolul: exam, five-point evaluation

Idegen nyelven történő indítás esetén az adott idegen nyelvű irodalom: -

Tárgyleírás

Tárgy neve: Szülőkkel való együttműködés (Cooperation with parents)

Tárgyfelelős neve: Sándor Mónika

Tárgyfelelős tudományos fokozata: PhD

Tárgyfelelős MAB szerinti akkreditációs státusza: AT

Az oktatás célja:

A kurzus megismerteti a hallgatókat a család és a bölcsőde, mint intézmény különböző – formális és nem-formális együttműködési lehetőségeivel, valamint felkészíti a hallgatókat ezek tervezésére. Módszertani ajánlásokat ad az esetlegesen kialakuló konfliktusok megelőzésével és kezelésével és a szülőcsoportos beszélgetések tervezésével kapcsolatban. A kurzus keretein belül a hallgatóknak lehetősége van ezek gyakorlására is sajátélmény alapú pedagógiai módszerek segítségével.

tudás

- Szaktudományos és módszertani ismeretekkel rendelkezik a családról, a családi nevelés elsődlegességéről és a családdal való együttműködésről.
- Tájékozott a családvédelem és a családsegítés lehetőségeit és módszereit illetően.
- Rendelkezik olyan tanácsadói ismeretekkel, melyek segítségével a szülőket támogatni tudja a gyermek otthoni nevelésében, szülői szerepük kiteljesítésében.

képesség

- Az egyes családok jellemzőihez, szükségleteihez, élethelyzetéhez igazodva megerősíti a családi nevelés értékeit, kompenzálja az esetleges hátrányokat, a gyermek fejlődésének támogatása érdekében erősíti a szülői kompetenciát, együttműködik a szülőkkel, a családdal.
- Képes a szakmán belüli és a szakmák közötti együttműködésre.
- Képes segítő beszélgetés vezetésére mind egyéni, mind csoportos helyzetben.
- Rendelkezik a szakmai tevékenységéhez szükséges kommunikatív képességekkel.

attitűd

- Befogadó és multikulturális szemlélettel rendelkezik.
- Problémaérzékenység, előítélet-mentesség, tolerancia, szociális érzékenység, segítő attitűd és etikus magatartás jellemzi.
- Nyitott a gyermekek, családok és a szakmai közeg jelzéseire, partneri kapcsolataiban együttműködő.

autonómia és felelősség

- Felelősséget vállal a rábízott kisgyermekért, gyermekcsoportért, a nevelés folyamatában hozott döntéseiért és pedagógiai tevékenységének következményeiért.
- Felelősséggel tartozik a gyermek személyiségének sokoldalú, harmonikus kibontakoztatásáért, az egészséges fejlődéshez és fejlesztéshez szükséges személyi, tárgyi környezet megteremtéséért.

Az oktatás tartalma:

A kisgyermekes családok jellemzői, ennek megjelenése, hatása a bölcsődei nevelésben

A szülőség a XXI. században: szülői szerepértelmezések, nevelési szokások a családban – ezek megjelenése, hatása a bölcsődében

A szülők elképzelései, igényei a bölcsődével kapcsolatban, a szülői elégedettség

A család és a bölcsőde kapcsolatának formái, a kapcsolatot befolyásoló szakmai szabályozók

A pedagógiai tanácsadás, mint a kisgyermeknevelő családi nevelést segítő, szülői kompetenciát erősítő tevékenysége

A szülőcsoportos beszélgetés, mint a csoportos pedagógiai tanácsadás egyik formája.
A szülőcsoportos beszélgetés tervezése, megszervezése. Beszélgetésvezetési technikák.
A szülőcsoportos beszélgetések dokumentálása.

A számonkérés és értékelés rendszere: háromfokozatú gyakorlati jegy

Irodalom:

Kötelező irodalom:

1. Borbély Sjoukje (2012): A szülők és mi - Szakmai és személyes összegzés a korai intervenció alapvető kérdéseiről és kommunikációs dilemmáiról. Budapest, Korai Fejlesztő Központ
2. Hédervári-Heller Éva (2020): A szülő-csecsemő konzultáció és terápia. A viselkedésszabályozás zavarai csecsemő- és kisgyermekkorban. Animula Kiadó, Budapest.
3. Regős Judit (2015): Nem született anyának! Tea Kiadó, Budapest.
4. Szekszárdi Júlia (2005). Konfliktuspedagógiai szöveggyűjtemény. Pannon Egyetem Kiadó
5. Barcy Magdolna (2012). Segítő módszerek, fejlesztő-támogató eljárások. ELTE TÁTK, Budapest. 84-99

Ajánlott irodalom:

6. Yalom, Irvin D. (1995.): A csoportpszichoterápia elmélete és gyakorlata, Animula Kiadó, Budapest

Az oktatás célja angolul:

The course introduces students to the various possibilities of cooperation between the family and the nursery as an institution, both formal and non-formal, and prepares students to plan them. It provides methodological recommendations on the prevention and management of conflicts that may arise and on the planning of parent group discussions. Within the framework of the course, students have the opportunity to practice them with the help of pedagogical methods based on their own experience.

knowledge

- He/She has scientific and methodological knowledge about the family, the priority of family education and cooperation with the family.
- He/She is informed about the possibilities and methods of family protection and family assistance.
- He/She has counselling skills that can help her support parents in raising their children at home and fulfilling their parenting role.

ability

- Adjusting to the characteristics, needs and life situation of each family, it strengthens the values of family education, compensates for possible disadvantages, strengthens parental competence in order to support the development of the child, cooperates with parents and the family.
- It is capable of cooperation within and between professions.
- Ability to lead a helping conversation in both individual and group situations.
- Possesses communicative skills necessary for professional activity

attitude

- It has an inclusive and multicultural outlook.
- It is characterized by problem sensitivity, non-prejudice, tolerance, social sensitivity, helping attitude and ethical behavior.
- Open to signals from children, families and the professional environment, cooperative in partnerships.

autonomy and responsibility

- He/She takes responsibility for the young child entrusted to him, for the group of children, for the decisions he makes in the process of upbringing and for the consequences of his pedagogical activity.
- It is responsible for the versatile, harmonious development of the child's personality and for creating a personal and material environment necessary for healthy development and development.

Az oktatás tartalma angolul:

Characteristics of families with small children, their appearance and impact in nursery education Parenthood in the twenty-first century: interpretations of parental roles, parenting habits in the family – their appearance and impact in nurseries. Parents' ideas and needs regarding nursery, parental satisfaction. Forms of relationship between family and nursery, professional regulators influencing the relationship. Pedagogical counselling as an early childhood educator's activity supporting family education and strengthening parental competence. Parent group discussion as a form of group pedagogical counseling. Planning and organizing the parent group discussion. Conversation management techniques. Document parent group conversations.

A számonkérés és értékelés rendszere angolul: Practice mark (three-point evaluation)

Idegen nyelven történő indítás esetén az adott idegen nyelvű irodalom: -

Tárgyleírás

Tárgy neve: Tanulásmódszertan (Learning Methodology)

Tárgyfelelős neve: Serfőző Mónika

Tárgyfelelős tudományos fokozata: PhD

Tárgyfelelős MAB szerinti akkreditációs státusza: AT

Az oktatás célja:

Segíteni a felsőoktatásba lépő hallgatókat az eredményes egyetemi tanuláshoz szükséges tanulási technikák és módszerek elsajátításában és alkalmazásában. Cél, hogy a résztvevők kialakítsák az önálló, önszabályozó tanulásuk hatékony stratégiáit, tudatosan tervezzék tanulási tevékenységeiket. A kurzus célja, hogy hozzájáruljon a résztvevők pozitív tanulási attitűdjének kialakításához, állandó fejlődésre és a tanulási folyamatok monitorozására, folyamatos javítására ösztönözze a hallgatókat.

tudás:

- Rendelkezik a három év alatti kisgyermek személyes, szociális és kognitív kompetenciáinak és testi fejlődésének támogatását, a gyermek biológiai és pszichés szükségleteinek kielégítését, szakszerű gondozását megalapozó szaktudományos – pedagógiai, pszichológiai, egészségügyi, társadalomtudományi – és módszertani ismeretekkel.

képesség:

- Rendelkezik a szakmai tevékenységéhez szükséges kommunikatív képességekkel.

attitűd:

- Problémaérzékenység, előítélet-mentesség, tolerancia, szociális érzékenység, segítő attitűd és etikus magatartás jellemzi.

autonómia és felelősség:

- Szakmai fejlődését autonóm módon, tudatosan és reflektíven irányítja.

Az oktatás tartalma:

Tanulási motiváció, tanulási célok tudatosítása. Tanulási élmények, alkalmazott tanulási módszerek, saját tanulási jellemzők feltárása. A tanulás pszichés feltételei, a tanulási környezet, a hatékony tanulás külső-belső feltételei. Időgazdálkodás, a tanulási feladatok menedzselése. Jegyzetelési technikák, az olvasott szöveg értelmező feldolgozása. Forráskeresés, forrásválasztás, kritikus gondolkodás. A reflexió szerepe a pedagógussá válás folyamatában. Kooperatív csoportmunka, projekt, együttműködés másokkal. A vizsga mint sajátos értékelési alkalom. Digitális eszközök a tanulás szolgálatában. Tanulásmenedzsment rendszerek használata.

A számonkérés és értékelés rendszere: háromfokozatú gyakorlati jegy

Irodalom:

Kötelező irodalom:

1. Forrás-Biró Aletta (2017): A tanulás tanulása és tanítása. In: N. Kollár K., Szabó É. (szerk.): Pedagógusok pszichológiai kézikönyve, 1. kötet. Osiris Kiadó, Budapest. 387-424.

2. Tarkó Klára; Marunák Mária; Szenes Márta; Rúzs Molnár Krisztina; Lippai László; Nagy Gyula (2021): *Hogyan tanul a sikeres egyetemista? : tanulásmódszertani útmutató felsőoktatásban részt vevő hallgatók számára*. Szegedi Tudományegyetem.
https://issuu.com/universityszeged/docs/upload_20211123-170801

Ajánlott irodalom:

1. Bernáth L., N. Kollár K., Németh L. (2015): A tanulási stílus mérése. ELTE Eötvös Kiadó, Budapest. *Iskolapszichológia* 36. letölthető: <http://www.eltereader.hu/kiadvanyok/tanulasi-stilus-tanulasi-keszsegek/>
2. Gaskó Krisztina, Hajdú Erzsébet, Kálmán Orsolya, Lukács István, Nahalka István, Petriné Feyér Judit (2006): *Hatékony tanulás*. Budapest, Bölcsész Konzorcium. (elektronikus tankönyv, A gyakorlati pedagógia néhány alapkérdése sorozat 3. kötete)
3. Ginnis, P. (2007): *Tanítási és tanulási receptkönyv*. Alexandra Kiadó.
4. Gyarmathy Éva (2001): Gondolatok térképe. *Tanítani*. 18-19. 108-115.
5. Oroszlány Péter (2010): *Tanulásmódszertan. Metódus-tan*, Budapest

Az oktatás célja angolul:

To help students entering higher education to learn and apply the learning techniques and methods needed for effective academic learning. The aim is for participants to develop effective strategies for independent, self-regulated learning and to plan their learning activities in a conscious way. The aim of the course is to contribute to the development of a positive learning attitude, to encourage continuous improvement and to monitor and continuously improve the learning process.

knowledge:

- Possesses specialized scientific and pedagogical, psychological, health science, and socio-scientific knowledge to support the personal, social, and cognitive competencies, as well as the physical development of children under three years old.

skills:

- Possesses the communicative skills necessary for professional activities.

attitude:

- Characterized by problem sensitivity, lack of prejudice, tolerance, social sensitivity, a helping attitude, and ethical behavior.

autonomy and responsibility

- Directs her/his professional development autonomously, consciously, and reflectively.

Az oktatás tartalma angolul:

Learning motivation, raising awareness of learning goals. Learning experiences, learning methods used, exploring own learning characteristics. Psychological conditions for learning, learning environment, external and internal conditions for effective learning. Time management, management of learning tasks. Note-taking techniques, interpretative processing of read texts. Source finding, source selection, critical thinking. The role of reflection in the process of becoming a teacher. Cooperative group work, projects, collaboration with others. Examination as a specific assessment occasion. Digital tools for learning. Use of learning management systems.

A számonkérés és értékelés rendszere angolul: practice mark (three-point evaluation)

Idegen nyelven történő indítás esetén az adott idegen nyelvű irodalom: -

Tárgyleírás

Tárgy neve: Mentálhigiéne és esetmegbeszélés (Mental Health and Supervision)

Tárgyfelelős neve: Sándor Mónika

Tárgyfelelős tudományos fokozata: PhD

Tárgyfelelős MAB szerinti akkreditációs státusza: AT

Az oktatás célja:

A hallgatók egyéni összefüggő gyakorlatának kísérése - a felmerülő problémahelyzetek hatékony megoldása és a kisgyermeknevelői munka kihívásaira való szakszerű válaszok közös megtalálása. Szuperviziós segítség és a reflektív gondolkodás segítése. A szakmából adódó nehézségek professzionális megoldása - kiégszuperviziós és rekreációs sajátélményen alapuló gyakorlatok.

tudás

- Ismeri az intézményes kisgyermeknevelés alapvető dokumentumait, jogszabályi háttérét, az intézményes kisgyermeknevelés céljait, alapelveit, feladatait, tevékenységformáit, módszertani eszköztárát és az azok közötti összefüggéseket.
- Részletesen ismeri a három év alatti korosztály fejlődésének, érésének jellemzőit, a kisgyermek biológiai és pszichés szükségleteinek kielégítésével kapcsolatos feladatokat, korszerű gondozástani ismeretekkel rendelkezik, tisztában van az egészséges életmód kialakítását megalapozó eljárásokkal.

képesség

- Pedagógiai, pszichológiai, egészségtudományi, társadalomtudományi és módszertani tudását holisztikus szemlélettel és adaptív módon, a gyermekek egyéni sajátosságainak és a korosztály jellemzőinek figyelembevételével alkalmazza.
- A három év alatti gyermekek és a gyermekcsoport ismeretében az adott intézmény célkitűzéseire és szakmai kereteire igazodva meghatározza a nevelés céljait, feladatait és tartalmait, megtervezi, alakítja, elemzi és értékeli a pedagógiai folyamatot.
- Rendelkezik a szakmai tevékenységéhez szükséges kommunikatív képességekkel.

attitűd

- Elkötelezett a három év alatti gyermekek tevékenységei, a gyermekek fejlődését támogató környezet kialakítása és a fejlődés támogatása, a családközpontú korai intervenció szemléletmódja iránt.
- A megismert kisgyermeknevelői szerepekkel azonosul, képes azok hiteles közvetítésére és felelősségteljes ellátására.

autonómia és felelősség

- Felelősséggel tartozik a gyermek személyiségének sokoldalú, harmonikus kibontakoztatásáért, az egészséges fejlődéshez és fejlesztéshez szükséges személyi, tárgyi környezet megteremtéséért.
- Szakterületének etikai és munkavállalással, munkavégzéssel kapcsolatos szabályait, elvárásait ismeri és betartja.
- Beosztásával járó autonómiájával felelősséggel tud élni.
- Felelősséget vállal a rábízott kisgyermekért, gyermekcsoportért, a nevelés folyamatában hozott döntéseiért és pedagógiai tevékenységének következményeiért.

Az oktatás tartalma:

Pedagógiai képességfejlesztés: megfigyelőképesség, elemző képesség, kommunikáció, együttműködés, konfliktuskezelés, mediáció.

Értékrend – értékorientációk a csecsemő-és kisgyermekgondozói pályán.

A csecsemő-és kisgyermekgondozói pálya jellemző konfliktusai, konfliktuskezelő készséghez köthető esetek, feladatok.

A bölcsődei gyakorlatok tapasztalatainak feldolgozása, nevelési helyzetek elemzése-értelmezése.

Az elméleti ismeretek és gyakorlati tapasztalatok összefüggéseinek, egymásra épülésének megvártatásával, a kognitív feldolgozás, értelmzés elősegítése.

Nevelési helyzetek eljátszása dramatikus módszerek alkalmazásával.

A számonkérés és értékelés rendszere: ötfokozatú gyakorlati jegy

Irodalom:

Kötelező irodalom:

1. Gyöngy Kinga (2021): Gyakorlati felkészítés a kisgyermeknevelésre. ELTE TÓK.
<https://www.eltereader.hu/kiadvanyok/https-www-eltereader-hu-media-2021-12-gyongy-kinga-gyakorlati-felkeszites-a-kisgyermeknevelésre-web-pdf/>
2. Mátháné Megyesi Mária (2009). Módszertani ajánlás. Az esetmegbeszélés folyamatára vonatkozóan. Dél-Alföldi Regionális Módszertani Családsegítő Szolgálat, Szeged
3. N. Kollár Katalin - Szabó Éva (2017): Pedagógusok pszichológiai kézikönyve. Osiris, Budapest
4. Szekszárdi Júlia (2005). Konfliktuspedagógiai szöveggyűjtemény. Pannon Egyetem Kiadó
5. Barcy Magdolna (2012). Segítő módszerek, fejlesztő-támogató eljárások. ELTE TÁTK, Budapest. 84-99

Ajánlott irodalom:

1. F Várkonyi Zsuzsa (2005). Tanulom magam. Magyar KK Kiadó, Budapest

Az oktatás célja angolul:

Accompanying students' individual, coherent practice - effective solution of emerging problem situations and finding professional answers to the challenges of early childhood education work together. Supervision assistance and help reflective thinking. Professional solution of difficulties arising from the profession - burnout prevention and recreational exercises based on self-experience.

knowledge

- He/She is familiar with the basic documents of institutional early childhood education, its legal background, the goals, principles, tasks, forms of activities, methodological tools of institutional early childhood education and the connections between them.
- He/She has detailed knowledge of the characteristics of development and maturation of children under three years of age, tasks related to satisfying the biological and psychological needs of young children, has up-to-date care knowledge, and is aware of the procedures underpinning the development of a healthy lifestyle.

skill

- He/She applies his pedagogical, psychological, health sciences, social sciences and methodological knowledge with a holistic and adaptive approach, taking into account the individual characteristics of children and the characteristics of the age group.
- Knowing the children under three years of age and the group of children, they determine the goals, tasks and contents of education in accordance with the objectives and professional framework of the given institution, plan, shape, analyze and evaluate the pedagogical process.
- He/She has the communicative skills necessary for his professional activities.

attitude

- It is committed to the activities of children under three years of age, to creating a supportive environment for children's development and supporting development, and to a family-centred approach to early intervention.

- She/He identifies with the roles of early childhood educators she/he has learned, and is able to convey them authentically and provide them responsibly.

autonomy and responsibility

- It is responsible for the versatile, harmonious development of the child's personality and for creating a personal and material environment necessary for healthy development and development.
- He/She knows and complies with the ethical rules and expectations of his field of expertise, as well as those related to employment and work.
- He/She can use the autonomy of his/her position responsibly.
- He/She takes responsibility for the young child entrusted to him/her, for the group of children, for the decisions he/she makes in the process of upbringing and for the consequences of his pedagogical activity.

Az oktatás tartalma angolul:

Pedagogical skill development: observation, analytical skills, communication, cooperation, conflict management, mediation. Value system – value orientations in the career of infant and young child care. Typical conflicts of the infant and early childhood care career, cases and tasks related to conflict management skills. Processing the experiences of nursery practices, analysing and interpreting educational situations. By showing the connections and interdependence of theoretical knowledge and practical experience, promoting cognitive processing and interpretation. Acting out educational situations using dramatic methods.

A számonkérés és értékelés rendszere angolul: Practice mark (five-point evaluation)

Idegen nyelven történő indítás esetén az adott idegen nyelvű irodalom: -