

ELTE TÓK Kutatási és Publikációs Stratégia 2025–2030

(ESG-alapú, a pedagógusképzés tudományos megújulását támogató
kutatásfejlesztési és publikációs ökoszisztéma)

**A Kari Tanács nyílt szavazással, 24 igen, 0 nem szavazattal, tartózkodás nélkül
egyhangúlag elfogadta az ELTE TÓK Kutatási és Publikációs Stratégia 2025–2030,
kiegészítésekkel módosított dokumentumát.**

(Határozati szám: 2025/2026-24. sz.)



ELTE | TÓK

Dékáni előszó

A Tanító- és Óvóképző Kar tudományos küldetésének középpontjában az áll, hogy a gyermeknevelés, a pedagógiai kultúra és a pedagógusképzés fejlődése csak akkor lehet korszerű és hatékony, ha szilárd, kutatással megalapozott szakmai tudásra épül. A pedagógusok képzése nem csupán tudás átadását jelenti, hanem olyan szakmai és emberi attitűdök formálását is, amelyek hosszú távon meghatározzák a jövő generációinak nevelését. Ebben a folyamatban különösen fontos szerepet játszik az, hogy oktatóink és kutatóink aktív részesei legyenek a hazai és nemzetközi tudományos párbeszédnek, új ismereteket hozzanak létre, és azokat visszaforgassák a képzésbe.

A 2025–2030 közötti időszakra készült Kutatási Stratégia arra törekszik, hogy megerősítse a Kar kutatóközösségének szakmai jelenlétét, támogassa a kutatói életpályák kiszámítható és fenntartható fejlődését, valamint elősegítse a tudományos utánpótlás biztosítását. Karunk egyik alapvető értéke az interdiszciplinaritás, amely lehetővé teszi, hogy a pedagógiai, pszichológiai, társadalom-, természet- és sporttudományi, nyelvészeti és művészeti megközelítések egymást gazdagító módon kapcsolódjanak össze. E sokszínű együttműködés olyan kutatási eredmények létrehozását teszi lehetővé, amelyek egyaránt szolgálják a tudományos diskurzus fejlődését és a pedagógusképzés gyakorlati megújulását.

A Stratégia összehangolt megközelítést alkalmaz:

- támogatja az utánpótlást és a fokozatszerzést,
- megerősíti a kutatási műhelyek, hálózatok és együttműködések rendszerét,
- valamint növeli a Kar hazai és nemzetközi tudományos láthatóságát és elismertségét.

Mindez nem csupán szakmai feladat, hanem közösségi vállalás is. A kutatás nem elkülönült tevékenység, hanem a Kar jövőjének alapvető biztosítója. Az itt megfogalmazott célok megvalósítása csak akkor lehet eredményes, ha a Kar minden oktatója és kutatója magáénak érzi ezeket az értékeket, és közösen dolgozik a tudományos kultúra erősítésén.

Bízom benne, hogy a Kutatási Stratégia nemcsak irányt mutat, hanem inspirál is: új kérdések, új együttműködések és új kutatói utak felé. Közös munkánk eredménye a képzés minőségének növelésén keresztül végső soron a gyermekek mindennapjait formálja majd. Ez a felelősség és lehetőség az, amely karunk küldetését különlegessé és értékké teszi.

Budapest, 2025. november

Dr. habil. Márkus Éva

ELTE TÓK dékán

1. Kiindulópont és stratégiai keretezés

Az ELTE Tanító- és Óvóképző Kar (továbbiakban: Kar) Kutatási Stratégiája az intézményi küldetésből indul ki, amely a pedagógusképzés tudományos megalapozását, a gyermekek világának tiszteletteljes megértését és a gyakorlatba ágyazott tudás fejlesztését tekinti elsődleges feladatának.

A stratégia illeszkedik:

- Az Európai Kutatási Térség (ERA) kutatásértékelési reformjához, amely hangsúlyozza a minőségi értékelést, és a kvantitatív indikátorok felelős, nem kizárólagos használatát.
- Az ELTE minőségpolitikájához, amely az oktatás, kutatás és hallgatói szolgáltatások egyensúlyát tekinti a fenntartható működés alapjának.
- A TÓK TÉR teljesítményértékelési rendszerhez, amely a kutatást fejlődésorientált módon, aktivitás és minőség alapján értékeli.
- A kari stratégiai hálózathoz, különösen a HR-, a kommunikációs- és a nemzetköziesítési stratégiákhoz.

A Kar kutatási sajátosságai

A Kar kutatási tevékenységét három alapvető jellemző határozza meg:

Jellemző	Leírás
Interdiszciplinaritás	A neveléstudomány, pszichológia, bölcsészet, művészetpedagógia, társadalom- és természettudomány, valamint az egészségtudomány találkozása.
Gyakorlatorientáltság	A kutatási eredmények közvetlenül kapcsolódnak a pedagógusképzés fejlesztéséhez.
Közösségi tudástermelés	A kutatói műhelyek és szakmai párbeszéd formálják a Kar szakmai identitását.

A stratégia alapelve

A kutatás nem elszigetelt tevékenység, hanem:

- az oktatáshoz kapcsolódó reflektív párbeszéd,
- a szakmai identitás formálója,
- és a Kar társadalmi felelősségének hordozója.

2. Helyzetelemzés: a kari kutatási profil és fejlődési irányok

Az ELTE Tanító- és Óvóképző Kar kutatási tevékenységének értékelése az utóbbi években jelentős hangsúlyt kapott, részben az Európai Kutatási Térség (ERA) kutatásértékelési reformjához való igazodás miatt, amely a minőség alapú értékelést és a kvantitatív mutatók felelős használatát helyezi előtérbe.

<https://www.tok.elte.hu/dstore/document/3539/Kutat%C3%A1si%20%C3%A9s%20publik%C3%A1ci%C3%B3s%20strat%C3%A9gia%20tervez%C3%A9si%20folyamata.pdf>

A Kar kutatási profilját három tényező határozza meg:

1. **Interdiszciplinaritás** – a neveléstudomány, pszichológia, bölcsészet, a társadalom- és természettudomány, a művészetpedagógia és az egészségtudomány együttes jelenléte.
2. **Gyakorlatorientált tudástermelés** – amely a pedagógusképzés és a gyermeknevelési terek mindennapi gyakorlatába ágyazódik.
3. **Sokszínű kutatói életutak** – amelyek különböző tempóban és különböző tudományos területeken vezetnek előre.

Ebből következően a Kar nem egyetlen kutatási „irányt” képvisel, hanem kutatási ökoszisztémát, ahol az érték nem a tevékenységek homogenitásából, hanem a szakmai sokféleségből adódik.

2.1. Tudományterületi lefedettség: erősség az interdiszciplinaritás

A kari kutatások főbb tematikus területei:

Terület	Kutatási fókusz
Neveléstudomány	tanítási-tanulási folyamatok, pedagógiai kultúra nyelvpedagógia - korai idegennyelvi fejlesztés nemzetiségi ismeretek
Pszichológia és mentális egészség	gyermeklélektani és kapcsolati dinamikák
Kultúra, kreativitás, művészetpedagógia	kulturális sokszínűség, önkifejezés, kreativitás, vizuális és zenei nevelés
Nyelvészet	nemzetiségi anyanyelvi nevelés magyar anyanyelvi nevelés
Inkluzív és szociálpedagógia	intervenció, esélyteremtés, társadalmi felelősség
Bölcsődei, óvodai és iskolai együttműködések	terepvalóságra épülő kutatások

Erősség: valódi interdiszciplináris értékteremtési potenciál.

Fejlesztendő: a kutatási témák tudatos csoportosítása műhelyekké.

2.2. Kutatói utánpótlási helyzet: fejlődési igény, meglévő elkötelezettség

A minősített oktatók aránya jelenleg elmarad az egyetemi szinttől, azonban a doktori és habilitációs folyamatok számottevően élénkültek, és több fokozatszerzés várható 2025–2028 között.

A kutatói életpálya támogatása nem kapacitás-, hanem rendszerkérdés:

- időkeret,
- mentorálás,
- kutatásszervezési infrastruktúra,
- publikációs lépéskövek

ezek rendbetétele eredményezi a minősítettségi arány növekedését.

2.3. Publikációs teljesítmény: kiegyensúlyozott növekedési pálya szükséges

Az elmúlt években nőtt a magas presztízű (Q1- Q2- Q3- Q4) folyóiratokban való megjelenések aránya.

Tényező	Jelentés	Stratégiai következmény
Minőség nőtt	több presztízspublikáció megjelenése	a minőségi publikálást továbbra is támogatni kell
Egyéni teljesítmény heterogén	nagy szórás a kutatói kapacitásban	szükséges: differenciált támogatási modell

A Kar számára nem a „minél több közlemény” a cél, hanem a tudatosan felépített publikációs pálya, amely: magyar nyelvű szakmai láthatóság- hazai peer-reviewed tér- nemzetközi tudományos tér

Ez a Stratégia által választott 3-as modell.

2.4 Szervezeti kutatásirányítás: erős alapok, fejlesztendő koordináció

Erősség:

- Kari Tudományos Bizottság módszertani és szakmai támasz.
- a TÓK TÉR teljesítményértékelés fejlődésorientált, nem büntető logikájú.

Fejlesztendő:

- műhelyszintű kutatáskoordináció- témacsoportok kijelölése
- publikációs tervezés támogatása- közös írási és lektorálási műhelyek
- kutatási kommunikáció- tudományos láthatóság növelése

2.5 Stratégiai helyzetkép összegzése

Erősségek	Lehetőségek
Interdiszciplináris tudás	Kutatóműhelyek újjászervezése
Elkötelezett oktatói-kutatói közösség	Nemzetközi együttműködések erősítése
Fejlődésorientált értékelési rendszer	Publikációs minőség növelése
Kari identitás és hagyomány	Fiatal kutatói utánpótlás stabilizálása
Saját tudományos folyóirat (Gyermeknevelés)	
Gyengeségek	Kockázatok
Terhelésbeli különbségek	Kiégés és visszalépés veszélye
Heterogén publikációs aktivitás	Nemzetközi térbe lépés lassulása
Kevés láthatósági felület	Kutatások „belső körben maradnak”

A Kar kész a tudományos megerősödéssre, de ehhez jelen időszakban tudatos erőforrás- és műhelyszervezés szükséges.

3. Stratégiai célok 2025–2030

Az ELTE TÓK kutatási tevékenységének stratégiai fejlesztése három egymást erősítő pillérre épül:

Kód	Stratégiai pillér	Rövid leírás
X	Kutatói utánpótlás és életpálya-támogatás	A PhD/DLA - habilitáció - egyetemi tanári, MTA doktori pálya tudatos, támogató építése.
Y	Kutatóműhelyek és tematikus kutatócsoportok megerősítése	A közösségi tudásátadás, tematikus kapcsolódások és projektalapú működés fejlesztése.
Z	Nemzetközi láthatóság és együttműködések bővítése	A Kar bekapcsolása nemzetközi kutatási, pályázati és publikációs hálózatokba.

E három pillér egymástól nem elválasztható: az egyéni kutatói előrehaladás (X) akkor fenntartható, ha kutatóműhelyek működnek mögötte (Y), és ezek a műhelyek akkor épülnek stabilan, ha van külső, nemzetközi tudományos párbeszéd, valamint forrás, pénzügyi támogatás (Z). Ez az összefüggés az ERA minőségorientált értékelési reformjával is összhangban áll (minőség elsődlegessége, kvantitatív mutatók felelős használata).

3.1. X Pillér – Kutatói utánpótlás és életpálya-támogatás

Cél: a kutatói pálya legyen átlátható, kiszámítható és támogatott, különös tekintettel a fiatal kollégákra.

- **Intézkedések:**
- **Kutatói mentorprogram:** minden pályakezdő (tanársegéd, adjunktus) mellé kijelölt kari mentor (docens, tanár).
- **Publikációs terv készítése** évente (min. 2 db publikáció az elvárás) a TÓK TÉR értékelési beszélgetésekhez kapcsolva.
- **Fokozatszerzési támogatás** (időkeret, témavezetői konzultáció, szakmai műhely).
- **Belső pályázati keret** doktori és habilitációs folyamatok előkészítésére, lefolytatására.

Mérőszámok:

- Minősített oktatók arányának éves növekedése.
- Habilitációs eljárások számának évenkénti emelkedése.
- PhD/DLA-hallgatók és doktorjelöltek kari integrációjának erősödése.

Felelős:

Stratégiai és Tudományos ügyekért felelős Dékánhelyettes

- Kari Tudományos Bizottság

3.2. Y Pillér – Kutatóműhelyek és tematikus kutatócsoportok

Cél: kari tudásátadás ne egyéni, hanem közösségi és műhelyalapú legyen.

Intézkedések:

- **Tematikus kutatóműhelyek kijelölése** (projekt alapú) pl.:

- Gyermek- és neveléslélektan
- Pedagógiai innováció és tanulásszervezés
- Művészetpedagógia és kreatív nevelés
- Nemzetiségi célnyelvi nevelés
- Inklúzió és esélyteremtés
- Éves műhelykonferenciák és kutatási napok
- Közös pályázatok és kutatási projektek (pl. NKFIH, Tempus, Erasmus+).
- TDK - MA – PhD/DLA kutatási utánpótlási lánc támogatása.

Mérőszámok:

- Műhelyek száma és aktivitása.
- Közös publikációk és projektek száma.
- Hallgatói kutatási részvétel.

Felelős:

Kari Tudományos Bizottság

- Műhelyvezetők

3.3. Z Pillér – Nemzetközi tudományos láthatóság

Cél: a Kar kutatási eredményei legyenek láthatók és kapcsolódjanak nemzetközi fórumokhoz.

Intézkedések:

- Nemzetközi társszerzős publikációk támogatása.
- Vendégoktatók és kutatói mobilitás támogatása.
- Angol nyelvű tudományos kommunikációs műhely.
- Közös konferenciák, nemzetközi kutatási partnerségek.

Ez illeszkedik a kari kiterjesztett stratégiai hálóban jelölt kutatás- kommunikáció- nemzetköziesítés kapcsolódási háromszöghöz.

Mérőszámok:

- Q1–Q2 folyóiratokban megjelenő publikációk száma.
- Nemzetközi projektekben résztvevő kutatók száma.
- Bejövő és kiutazó mobilitások száma.

Felelős:

Tudományos és nemzetközi ügyekért felelős dékánhelyettes

- Nemzetközi Iroda, Kutatási, pályázati és projektmenedzsment Iroda

3.4. A három pillér közös működési elve

Elv	Mit jelent a gyakorlatban?
Fejlődésorientált értékelés	A TÓK TÉR fejlesztő visszajelzésre épít, nem büntető logikára.
Műhelyalapú tudásátadás	A kutatás általában közösségi folyamat, ritkán magányos tevékenység.
Nemzetközi kapcsolódás mint alapállapot	Nem „extra”, hanem normál szakmai gyakorlat.

4. Kutatásszervezési és publikációs fejlesztési program

A Kutatási Stratégia 2025–2030 megvalósítása három működési szintet erősít egyszerre:

1. Egyéni kutatói fejlődés támogatása
2. Kutatóműhelyek és szakmai közösségek fejlesztése
3. Intézményi kutatásirányítás és láthatóság erősítése

E három szint egymásra épül, és egy rendszerként működik.

4.1. Egyéni kutatói életpálya-támogatás

A kutatói pálya legyen átlátható és támogató struktúrára épülő, különösen a fiatal oktatók körében.

Intézkedések

Terület	Konkrét lépés	Támogató eszköz	Felelős
Belépési szakasz	Kutatói mentor kijelölése minden új oktató mellé	kari szakmai mentorháló	Tanszékvezetők
Fejlődési szakasz	Éves publikációs terv készítése és átbeszélése	TÓK TÉR értékelési beszélgetés	Tanszékvezetők + Tudományos DH
Fokozatszerzési szakasz	Időkeret és tanulmányi kedvezmény kutatómunka számára	dékáni engedmény + munkaterv-átalakítás	Dékán + HR
Nemzetközi belépési szakasz	Idegen nyelvű publikációs coaching / lektorálás	publikációs támogatási keret	Kari Tudományos Bizottság

Elindul egy látható, kiszámítható kutatói karrierút.

Csökken a pályakezdői elbizonytalanodás.

Nő a PhD/DLA doktori és a habilitációs folyamatok sikeressége.

4.2. Kutatóműhelyek és tematikus kutatócsoportok fejlesztése

- A publikációk minősége és száma is akkor nő, ha közös projektek futnak.

Tervezett műhelystruktúra (javasolt elnevezések és irányok):

Kutatóműhely	Kutatási fókusz
Korai idegennyelvi, nemzetiségi és kétnyelvű fejlesztés, valamint az erre felkészítő pedagógusképzés kutatóműhelye	idegennyelvi fejlesztés
Gyermek- és neveléslélektan műhely	kapcsolati nevelés, kötődés, szociális tanulás
Pedagógiai Innováció és Tanulásszervezés műhely	tanulási környezetek, reflektív pedagógia
Kulturális és művészetpedagógiai műhely	kreativitás, érzékszabályozás, zenei/vizuális fejlesztés
Inklúzió és Esélyteremtés műhely	társadalmi sokszínűség, inkluzív pedagógiai eszközök

Műhelyek működési protokolljának kidolgozása válik szükségessé.

4.3. Publikációs fejlesztési modell: lépcsőzetes haladás (Modell 3)

Szint	Kimenet	Támogatás
I. Alapszint	magyar nyelvű szakmai közlemény, könyvfejezet	kari szakmai műhely + könyvtártámogatás
II. Közép szint	hazai peer-reviewed cikk	módszertani lektorálás + írásmódszertani támogatás
III. Haladó szint	nemzetközi peer-reviewed	módszertani lektorálás + írásmódszertani támogatás
IV. Nemzetközi szint	Q1–Q2 folyóiratcikk	társszerzős publikáció + fordítás + nemzetközi mentor

Nem probléma, ha nem mindenki ugyanazon a szinten halad.

4.4. Kutatásszervezési és láthatósági infrastruktúra

Kari Tudományos Bizottság szerepe (megerősítve):

- kutatási portfóliók követése
- tudományos programok koordinálása
- publikációs támogatás rangsor és pályázati csatornák szerint

Könyvtár és adatbázis-támogatás:

- MTMT + Scopus + WoS adatbázis támogatás
- publikációs adatvizualizáció (tendenciák követése)

- kutatás-előkészítő adatbázis-keresés támogatása

Kutatási kommunikáció (szoros kapcsolat- kommunikációs stratégia):

- kari honlapon „Kutatás” felület átalakítása
- kutatási eredmények rendszeres láthatóvá tétele
- nemzetközi kapcsolati profilok frissítése (pl. WoS)

5. Nemzetközi együttműködések és tudományos láthatóság erősítése

A Tanító- és Óvóképző Kar kutatási tevékenységének minősége és hatása akkor válik láthatóvá, ha a Kar szakmai eredményei belépnek a nemzetközi tudományos párbeszédbe. A nemzetközi jelenlét nem külső „plusz”, hanem a kutatói identitás szerves része.

A Kar 2025–2030 között kiemelten erősíti kapcsolatait nemzetközi gyermekkutatási hálózatokkal, különös tekintettel azokra, amelyek:

- interdiszciplináris megközelítést alkalmaznak,
- a gyermek, a nevelés és a pedagóguskultúra komplex megértésére épülnek,
- hangsúlyozzák a kutatás és a gyakorlat közötti átjárást,
- teret biztosítanak hallgatói és fiatal kutatói részvételnek.

5.1. Stratégiai partnerintézményi ökoszisztéma

Hálózat típusa	Példák / jellemző tartalom	Csatorna a kapcsolódáshoz
Nemzetközi gyermekkutatási hálózatok	gyermekjólét, koragyermekkorai nevelés, pedagógiai innováció	konferenciák, közös publikációk, TDK/MA csatlakozási lehetőségek
Interdiszciplináris pedagógiai, bölcsész- és társadalomtudományi platformok	szociális inklúzió, közösségkutatás, gyermek- és családkutatás	hálózati kutatócsoporttagság
Nyelvpedagógia, nemzetiségi ismeretek	korai idegennyelvi fejlesztés	közös idegennyelvi műhelyek
Egészségtudatosságra nevelés	egészségtudatos magatartásformálás	vizsgálati és kutatólabor
Globális kulturális és művészetpedagógiai közösségek	zene, dráma- és vizuálpedagógia, performativitás	közös műhelyek, alkotás-alapú kutatás

Ez a kapcsolódási irány hitelesen épít a Kar identitására (gyermek(kor), nevelés, oktatás, művészet, társadalmi érzékenység, hagyományos értékek őrzése, ápolása).

5.2. Nemzetközi kapcsolódás formái (nem „pluszmunka”, hanem integráció)

Tevékenység	Jelentés
Társszerzős publikációk	közös írás nemzetközi szerzőkkel
Közös kutatási projektek	Erasmus+, Horizon stb. pályázatok
Vendégoktatói mobilitás	bejövő és kiutazó oktatók
Angol nyelvű műhelymunka	szóbeli és írásbeli tudományos kommunikáció

Nemcsak „nyelvtudás-fejlesztés”, hanem gondolkodásmód-megosztás is egyben.

5.3. Hallgatói és fiatal kutatói belépési pontok

Szint	Belépési lehetőség	Támogatás
TDK	nemzetközi diákkonferenciák	témavezetői mentorálás
BA/MA szakdolgozat	műhelykapcsolt témák	műhelyvezetői bázis
PhD/DLA	közös doktori témavezetés	kari és egyetemi támogatási rendszer

Cél: a tehetséges hallgató ne „csak hallgató” legyen, hanem fiatal kutató.

5.4. Nemzetközi láthatóság növelése (kommunikációs kapcsolódás)

A Kutatási Stratégia közvetlenül kapcsolódik a Kommunikációs Stratégiához:

Terület	Konkrét lépés	Felelős
Kari honlap	„Kutatás” felület átalakítása műhelystruktúrára (magyar és angol nyelven)	Tudománykommunikáció
Tudományos hírek	rendszeres kari kutatási hírfolyam	Kari Tudományos Bizottság
Nemzetközi profil	angol nyelvű kutatói arcképcsarnok frissítése	Tudományos DH + könyvtár
Vizuális reprezentáció	kutatási infografikák, eredménykártyák	Kommunikációs Bizottság

Ha a kutatás nem látható, akkor nem része a tudományos térnek — még akkor sem, ha létezik.

Ezért a láthatóság = stratégiai feladat, nem „utolsó lépés”.

6. Monitoring és indikátorrendszer

A Kutatási Stratégia megvalósítása akkor tekinthető sikeresnek, ha a kutatói, műhely-, és intézményi szinteken zajló folyamatok évente mérhetők, összehasonlíthatók és visszacsatolhatók.

A monitoring rendszer alapelvei:

1. Minőség megelőzi a mennyiséget (ERA-elv)
2. A TÓK TÉR értékelés fejlődési ciklust alkot, nem szelektál.
3. A kutatási teljesítmény értelmezése szakterület-érzékeny.
4. A visszajelzés támogató és előremutató.

6.1. Egyéni szintű indikátorok

Indikátor	Mérési mód	Értelmezés	Gyakoriság	Felelős
Publikációk száma kategóriánként (magyar / nemzetközi, könyv / fejezet / cikk)	MTMT + könyvtári kimutatás	fejlődési trend, nem önmagában érték	évente	Könyvtár + Tudományos DH
Minősített publikációk aránya (Q1-Q2-Q3-Q4 / D1)	nemzetközi adatbázisok (Scopus, WoS)	minőségi előrelépés visszajelzés	évente	Tudományos DH
Szakmai konferenciákon való részvétel	kari nyilvántartás	nemzetközi / hazai jelenlét	félévente	Műhelyvezetők
Pályázati részvétel és pályázati aktivitás	Tempus / NKFIH / Erasmus+ admin	kutatási kezdeményezőkészség	évente	Kari Tudományos Bizottság
Fokozatszerzési státusz (PhD/DLA, habilitáció, MTA doktora)	személyi előrehaladás követése	pályáív-menedzsment	félévente	Dékáni Hivatal
Kutatói mentorálásban való részvétel	mentorlista és vezetői beszámoló	utánpótlási támogatás	évente	Tanszékvezetők

6.2. Kutatóműhely-szintű indikátorok

Indikátor	Mit jelez?	Minimum elvárás (évente)	Felelős
Műhelytalálkozók száma	szakmai párbeszéd rendszeressége	4 alkalom	Műhelyvezető
Közös publikációk száma	közösségi tudástermelés ereje	1 közös közlemény	Műhelyvezető + résztvevők
Hallgatói bevonódás aránya (TDK/MA/PhD/DLA)	utánpótlási lánc működése	legalább 1 hallgató / műhely	Műhelyvezető
Pályázati / finanszírozási aktivitás	műhely fenntarthatósága	1 benyújtott pályázat	Tudományos DH

6.3. Intézményi szintű indikátorok

Indikátor	Forrás	Stratégiai jelentés	Gyakoriság	Felelős
Minősített oktatók aránya	Dékáni Hivatal nyilvántartás	kari tudományos kapacitás	évente	Dékán
TÓK publikációs presztízsindex	nemzetközi rangsoradatok	láthatóság és reputáció	évente	Tudományos DH
Nemzetközi együttműködések száma	Erasmus+, kutatói mobilitás	globális beágyazottság	évente	Nemzetközi Iroda
Kari kutatási rendezvények száma	eseményregiszter	intézményi tudományos kultúra	félévente	Kari Tudományos Bizottság
Kutatási kommunikáció aktivitása	honlap + sajtómegjelenés	láthatóság, átláthatóság	félévente	Tudomány-kommunikáció

6.4. Monitoring folyamata (éves ciklus)

Időszak	Tevékenység	Kimenet
január-március	előző év publikációs és kutatási adatok gyűjtése	kari kutatási jelentés
április	kutatóműhelyi értékelések és fejlesztési tervek	műhelyfejlesztési akcióterv
május	stratégiai vezetői egyeztetés	éves kutatási prioritások frissítése

Időszak	Tevékenység	Kimenet
szepember	kutatói évindító műhelykonferencia	új kutatási ciklus indítása
év vége	TÓK TÉR értékelési beszélgetések	egyéni publikációs és fejlődési terv

6.5. Visszacsatolás és döntéshozatal

A kutatás nem a „megítélés terepe”, hanem a fejlődésé.

Ezért:

- minden mérési ciklust személyes megbeszélés követ, nem „minősítés”,
- a kapott eredmények közös tanulási alapként funkcionálnak,
- az éves kari jelentés nem rangsorol, hanem irányt mutat.

7. Megvalósítás ütemezése (2025–2030)

Az ütemezés a kutatási ökoszisztéma fokozatos építésének elvét követi:

2025–2026- struktúraépítés

2027–2028- kiterjesztés és láthatóság

2029–2030- stabilizálás és minőségi megerősítés

2025 – 2026 Alapozás és rendszerbe rendezés

Cél: a kutatói életpálya- és műhelymodell elindítása.

Feladat	Kimenet	Felelős
Kutatói mentorprogram elindítása	Minden pályakezdő menterral rendelkezik	Tanszékvezetők
Tematikus kutatóműhely kijelölése	Műhelyvezetők megbízása	Dékán + Kari Tudományos Bizottság
Éves publikációs terv bevezetése	Egyéni kutatási célok rögzítése	Tudományos DH + műhelyvezetők
Kutatási kommunikációs felület előkészítése	Új „Kutatás” menüpont honlapstruktúrája	Kommunikációs munkacsoport
Kari kutatási évnyitó fórum	Közös szakmai orientáció	Kari Tudományos Bizottság

Ezáltal a kutatás látható és szervezett tevékenységgé válik a Karon belül.

2026 – Kutatóműhelyek megerősítése és támogatási programok beépülése

Cél: a közösségi kutatás működőképességének elmélyítése.

Feladat	Kimenet	Felelős
Éves műhelykonferenciák bevezetése	belső konferencia / év	Műhelyvezetők
Publikációs írókörök és módszertani műhelyek	Közös cikkírási gyakorlatok	Kari Tudományos Bizottság

Feladat	Kimenet	Felelős
Fokozatszerzési időkeretek beépítése a munkatervezésbe	Kutatási idő védelme	Dékán + HR
Közös kutatási pályázati ciklus indítása	1–2 kari szintű kutatási pályázat beadása / év	Tudományos DH

A kutatás nem egyéni „plusz”, hanem közösségi gyakorlat lesz.

2027 – Nemzetközi láthatóság és kapcsolódások erősítése

Cél: a Kar belép a globális gyermekkor kutatási diskurzusba.

Feladat	Kimenet	Felelős
Nemzetközi gyermekkor kutatási hálózatokhoz csatlakozás	Intézményi kutatóprofil megjelenik	Tudományos DH + Nemzetközi koordináció
Idegen nyelvű kommunikációs műhely	Angol nyelvű publikálási és előadási kompetencia nő	Könyvtár + műhelyek
Vendégkutatói mobilitások indítása	Bejövő/kiutazó oktatók száma nő	Nemzetközi koordináció
Közös nemzetközi publikációk támogatása	Q1–Q2 megjelenések száma emelkedik	Műhelyvezetők

A Kar kutatási eredményei megjelennek a nemzetközi térben.

2028 – Intézményi tudományos identitás erősítése

Cél: a Kar kutatási profilját láthatóvá tenni.

Feladat	Kimenet
Kari tudományos brand megfogalmazása	Egységes tudományos kép
Monografikus és gyűjteményes kötetek indítása	Saját tudástermelés megjelenése
Közös nemzetközi konferencia szervezése	ELTE TÓK regionális kutatási referenciapont

A Kar látható kutatóközponttá válik a pedagógiai tudományterületen.

2029–2030 – Stabilizálás és minőségi megerősítés

Cél: a rendszer működjön önfenntartó módon.

Intézkedés	Eredmény
Műhelyek hosszú távú fenntarthatósági terve	Stabil szakmai közösségek
Nemzetközi publikációs portfóliók bővülése	Tudományos presztízs emelkedése
Új kutatási ciklus előkészítése (2030–2035)	Folytonosság biztosítása

A Kar rendelkezik fenntartható, több rétegű kutatási ökoszisztémával.

8. MELLÉKLET

Kari előmeneteli stratégia

https://www.tok.elte.hu/dstore/document/1759/kari_elomeneteli_strategia.pdf