

1. Tantárgyelem neve:	Fenntarthatóságra nevelés a természeti környezetben	Kreditértéke:	3
Tantárgyelem besorolása:	kötelező		
A Tantárgyelem elméleti vagy gyakorlati jellegének mértéke, "képzési karaktere":		elmélet (%):	100
		gyakorlat (%):	0
A tanóra típusa:		előadás	
óraszám, az adott félévben:	24		
Az adott ismeret átadásában alkalmazandó további módok, jellemzők: -			
A számonkérés módja:		kollokvium	
A tantárgyelem tantervi helye (hányadik félév):	1		
Előtanulmányi feltételek:	-		
Tantárgyelem-leírás:			
A társadalom, a környezet és a gazdaság közötti viszony, a kulturális környezet (technoszféra) alakulásának, evolúciójának története az őskortól napjainkig. A problémák megoldásának törvényi vonatkozásai.			
<ul style="list-style-type: none"> • A fenntartható fejlődés és fenntartható fogyasztás fogalmának értelmezése, szükségességének okai. A fenntartható fejlődés pragmatikus és morális vonatkozásai. A környezeti problémák megoldásának pedagógiai vonatkozásai. • A fenntarthatóságot szolgáló társadalmi tanulás (a társadalom környezeti érzékének fejlesztése), oktatás koncepciója, célja. Hogyan képzelhető el az oktatás a jövőben? – új szemlélet az oktatásban. A pedagógus szerepe a fenntarthatóságra nevelésben – az ehhez szükséges képességek, elméleti és gyakorlati ismertetek. • A hulladékprobléma megoldásának ökológikus szemléletű megközelítése (termelési, fogyasztási szokásaink átalakításával minél kevesebb hulladék „termelése”). 			
KÖTELEZŐ IRODALOM			
<ol style="list-style-type: none"> 1. Bihariné Dr. Krekó Ilona, Kanczler Gyuláné Dr. (2019): Természetvédelem és környezetvédelem az ELTE TÓK hallgatóinak. ELTE Eötvös Kiadó, Budapest, ISBN: 978-963-489-073-7. 2. Kerényi Attila (2003): Európa természet- és környezetvédelme. Nemzeti Tankönyvkiadó Rt., Budapest. 3. Nemzeti Környezeti Nevelési Stratégia – alapvetés (2003): Magyar Környezeti Nevelési Egyesület kiadványa. 4. Oktatás a fenntartható fejlődés szolgálatában. (2003): Riótól Johannesburgig: Egy évtizednyi elkötelezett munka tanulságai. UNESCO kiadvány. 			
AJÁNLOTT IRODALOM			
<ol style="list-style-type: none"> 1. Boda Zsolt (2004): Globális ökopolitika. Helikon Kiadó, Budapest. 2. Fabóné Nagy Andrea-Faggyas Jánosné (2002): Zöld napok a környezeti nevelésben. Szarvas. 3. Joy Palmer–Philip Neal (2000): A környezeti nevelés kézikönyve. InfoGorup. Körlánc, Budapest. 4. Nemzetközi környezet- és természetvédelmi egyezmények jóváhagyása és végrehajtása Magyarországon. (2005): Környezetvédelmi és Vízügyi Minisztérium – ELTE Állam- és Jogtudományi Kar, Budapest. 5. Valkó László (2003): Fenntartható/környezetbarát fogyasztás. NSZI, Budapest. 			
TUDÁS			
Elméleti szinten képes a környezeti problémák felismerésére, kritikus elemzésére, a probléma megoldási technikák feltárására és hatékony alkalmazására. Tudja, hogy a környezeti és egészségnevelési helyzeteket a családdal és a helyi közösségekkel együttműködve, hatékonyan és előítélet-mentesen kell megoldani.			

KÉPESSÉG

Környezetvédelemmel, természetvédelemmel kapcsolatos tudását holisztikus szemlélettel és adaptív módon, a gyermekek egyéni sajátosságainak és a korosztály jellemzőinek figyelembevételével alkalmazza.

A szakmai-tudományos kritériumokat érvényesítve választja meg a szakirodalmi könyvtári és elektronikus források körét, és munkájában azokat kreatív módon hasznosítja.

Képes az ismeretek önálló, kritikus feldolgozására, saját önálló tanulásának megtervezésére és megszervezésére, tanulásához a hozzáférhető források legszélesebb körét használja.

ATTITÚD

Személyiségét és tevékenységét a gyermek tisztelete, feltétel nélküli elfogadása jellemzi; elfogadja az emberi természet sokféleségét.

Előítélet-mentesség, tolerancia, szociális érzékenység, segítőkészség jellemzi, inkluzív és multikulturális szemlélettel rendelkezik, törekszik a kulturális önazonosság megőrzésének, ápolásának elősegítésére és a gyermekközösségbe történő beilleszkedés támogatására.

Elfogadja, hogy az óvodai nevelés gyermekközpontú, befogadó, az óvodai nevelésben alkalmazott pedagógiai hatásoknak a gyermek személyiségéhez kell igazodniuk.

Igényli az elméleti ismeretek folyamatos gyarapítását és megújítását.

AUTONÓMIA-FELELŐSSÉG

A hatáskörébe tartozó területeken felelősséget vállal a rájuk bízott gyerekek fejlődéséért, kulcskompetenciáik hatékony megalapozásáért, kibontakoztatásáért.

Társadalmi érzékenységgel, közösségi felelősségérzettel rendelkezik.

A tantárgyfelelőse

Név:	Vitályos Gábor Áron	Beosztás:	egyetemi docens
Tudományos fokozat:	PhD		