

1. Tantárgyelem neve:	A természettudományos nevelés pedagógiája	Kreditértéke:	3
Tantárgyelem besorolása:	kötelező		
A Tantárgyelem elméleti vagy gyakorlati jellegének mértéke, "képzési karaktere":		elmélet (%):	60
		gyakorlat (%):	40
A tanóra típusa:		gyakorlat	
óraszám, az adott félévben:	12		
Az adott ismeret átadásában alkalmazandó további módok, jellemzők: témakidolgozás, prezentáció			
A számonkérés módja:		gyakorlati jegy	
A tantárgyelem tantervi helye (hányadik félév):	4		
Előtanulmányi feltételek:	TT22LE10A03 Környezetismeret tantárgy-pedagógia(erős)		
Tantárgyelem-leírás:			
<ul style="list-style-type: none"> - A természettudományos nevelést, fejlesztést elősegítő munkaformák megválasztásának, alkalmazásának szempontjai 6-12 éves korban; az egyes munkaformákban adott témakörben tanulói tevékenységek tervezése, szervezése, lebonyolítása. - 6-12 éves korban a természettudományos megismerés alapképességeinek és készségeinek fejlesztését eredményező tanítási-tanulási módszerek megválasztásának, alkalmazásának szempontjai, a tanító feladatai. Adott témakörben tanulói tevékenységek tervezése, szervezése, lebonyolítása. - Az ismeretek bővítése a Természettudomány tantárgyon belül 5-6. osztályban. - Az egészséges életvitelhez szükséges képességek és készségek fejlesztése, a testi-, lelki-, szociális egészség megőrzésének és a prevenció szempontjának figyelembe vételével, különös tekintettel az önértékelésre, konfliktuskezelésre, döntési képességek fejlesztésére. Az ehhez kapcsolódó tanítói tervező, szervező, lebonyolító, ellenőrző és értékelő feladatok. A fejlesztést elősegítő játékos tevékenységek, drámapedagógiai elemek. - Lehetőségek a környezet- és egészségtudatos magatartás, gondolkodás formálására. - Tanulmányi séta és kirándulási tervek, erdei iskolai programok, projektek tevékenységeinek összeállítása. 			
KÖTELEZŐ IRODALOM			
<ol style="list-style-type: none"> 1. Véghelyi Józsefné-Pákozdi Erika (1995): Segédanyag a természetismeret tantárgypedagógia tanulásához. ELTE TÓFK, Budapest. 2. Nemzeti Alaptanterv (2020). Oktatókutató és Fejlesztő Intézet. Budapest. 3. Kerettanterv az általános iskola 5-8. évfolyamára. Oktatókutató és Fejlesztő Intézet. Budapest. 4. Hegedűs Gábor (2001, szerk.) Projektmódszer III. Hírös Akadémia, Kecskemét. 2001. 29-38. p 			
AJÁNLOTT IRODALOM			
<ol style="list-style-type: none"> 1. Fejes Erzsébet – Kanczler Gyuláné: A természet ünnepei. KINCS Kiadó. 1999, 2001, 2003. 2. Dr. Lükő István (2003): Környezet – pedagógia. Nemzeti Tankönyvkiadó, Budapest. 3. Franz Lohri-Astrid Schwyter: Találkozunk az erdőben! OKO-FÓRUM Alapítvány Bp. 2002. 4. Véghelyi Józsefné (2003): Természetismeret. In: Hunyady Györgyné (szerk.): Lépésről lépésre Iskolai Program. Lépésről lépésre Országos Szakmai Egyesület. ELTE TÓFK, Student Kft., Budapest. 5. Neumayer Éva, Zentai Kinga (2009, szerk.): Fogyasztó Kúra. Környezeti Nevelési Modulgyűjtemény a Fenntartható Fogyasztásról. Magosfa Környezeti Nevelési és Ökoturisztikai Alapítvány. 			

TUDÁS

A hallgató ismeri

- a közoktatás jelenleg érvényben lévő szabályozó dokumentumait, azok cél- és feladatrendszerét, a korosztályok nevelési-oktatási preferenciáit;
- a környezet megismeréséhez szükséges képességek, készségek fejlesztésnek alapjait, feltételeit, módszertani eljárásait, algoritmusait és ezek alkalmazását a megismeréshez a következő szinten 6-12 éves korban.
- a természettudományos nevelés során alkalmazott módszerek fejlesztéséhez kapcsolódó tanítási feladatokat, munkaformákat és eszközöket.
- a fenntarthatóságra nevelés és egészségfejlesztés történeti változásait, a fenntarthatóságra neveléshez és egészségfejlesztéshez kapcsolódó fogalmakat, helyszíneket, lehetőségeket és módszereket a 6-12 éves gyermekek természettudományos nevelésében.
- a tanítás-tanulás folyamatában azokat az eszközöket, melyek 6-12 éves korban a környezettudatos fejlesztés, a természet megismerése szempontjából a legcélravezetőbbek, a legeredményesebbek;
- a tanulmányi séták, kirándulások szervezésének, lebonyolításának menetét, jelentőségét a fejlesztési feladatok megoldásában, a környezethez való pozitív viszony- és magatartás, a környezettudatos gondolkodás formálásában.
- a differenciálás megvalósításának lehetőségeit a természettudományos nevelés folyamatában.

KÉPESSÉG

A hallgató képes

- megszerzett módszertani tudását az adott gyermekközösség, illetve az egyéni tanulói különbségek által megkívánt módon alkalmazni, tevékenységeiket tervezni és szervezni.
- kiscsoportban, illetve önállóan választott téma alapján projektfeladat elkészítésére, ehhez kapcsolódó tanulmányi séta tervének elkészítése.
- alkalmazni a tanítás-tanulás folyamatában azokat az algoritmusokat, melyek segítik és eredményesebbé teszik a képességek fejlesztését, a tanulási folyamatok elsajátítását és az ismeretek közötti összefüggések felismerését.
- a fejlesztési cél, valamint az életkori sajátosságok ismeretének birtokában a tanulók eredményes, hatékony, fejlesztő hatású, differenciált értékelésére.

ATTITÚD

- A hallgató a természettudományos megismerési tevékenységek módszertanának tanulása közben látja a környezethez fűződő pozitív viszony, megfelelő magatartás, életmód közötti összefüggéseket, megfelelő környezettudatos és egészségorientált szemlélettel rendelkezik.
- Fontosnak tekinti a kisgyermekek segítségét környezetük minél jobb megismerésében.

AUTONÓMIA-FELELŐSÉG

A hallgató

- a produktumok létrehozása és bemutatása során együttműködik társaival, tiszteletben tartja mások munkáját, érdeklődik tervezett és megvalósított tevékenységeik, eredményeik iránt;
 - fontosnak tartja a differenciált nevelés-oktatás alapelveit, a természettudományos képességfejlesztés folyamatában eredményesen tudja az adott gyermekközösség és az egyéni fejlesztés által kívánt módon alkalmazni azokat.
- A hallgató fontosnak tekinti a kisgyermekek segítségét környezetük minél jobb megismerésében.

A tantárgyelem felelőse

Név:	Bauer Zita	Beosztás:	mestertanár
Tudományos fokozat:			