

Tantárgyelem-leírás

1. Tantárgyelem neve:	Műveltségterületi csoportos tanítási	Kreditértéke:	3
Tantárgyelem besorolása (kötelező, választható):	kötelező		
A Tantárgyelem elméleti vagy gyakorlati jellegének mértéke, "képzési karaktere":	elmélet (%):		
	gyakorlat (%):		100
A tanóra típusa (előadás, szeminárium, gyakorlat, konzultáció):	gyakorlat		
óraszám, az adott félévben:	42		
(ha nem (csak) magyarul oktatják a tárgyat, akkor a nyelve:)
Az adott ismeret átadásában alkalmazandó további (sajátos) módok, jellemzők (ha vannak) . Például: szerepjáték, esetismertetések, tematikus prezentációk stb:			
A számonkérés módja (kollokvium, gyakorlati jegy, aláírás, minősítés, szigorlat):	gyakorlati jegy		
Az ismeretellenőrzésben alkalmazandó további (sajátos) módok (ha vannak) . Például: esettanulmányok, témakidolgozások, dolgozatok, esszék, szervezési tervek stb. bekérése:	tervezet, előkészületi vázlatok		
A tantárgyelem tantervi helye (hányadik félév):	7		
Előtanulmányi feltételek (ha vannak):	Műveltségterületi csoportos tanítási gyakorlat I., Műveltségterületi szigorlat		
Tantárgyelem-leírás: az elsajátítandó ismeretanyag tömör, ugyanakkor informáló leírása.			
A pedagógiai-pszichológiai és műveltségterületi tárgy elméleti és tantárgy-pedagógiai ismeretek alkalmazása; az önreflektáló, elemző képesség tudatos fejlesztése; Egy 5. vagy 6. osztályos műveltségterületi tanítási óra tartása. A megtartandó óra tervezetének elkészítése, megbeszélése, az óra megtartása, önreflexió. Helyettes tanítóság, a félév minden órájának tervezése, a látott órák elemzése.			
A 2-5 legfontosabb kötelező , illetve ajánlott irodalom (jegyzet, tankönyv) felsorolása bibliográfiai adatokkal (szerző, cím, kiadás adatai, (esetleg oldalak), ISBN)			
KÖTELEZŐ IRODALOM			
1. Falus Iván szerk. Didaktika - Elméleti alapok a tanítás tanuláshoz, Nemzeti Tankönyvkiadó, 2007			
2. Hunyady Györgyné M. Nádasi Mária, Pedagógiai tervezés, Comenius Bt, 2004.			
3. M. Nádasi Mária, Adaptivitás az oktatásban, ELTE Eötvös Kiadó, 2012.			
4. http://tamop2014.tok.elte.hu/sz_a_vazlatok_tervezetek.html			
5. Műveltségterületenként változó.			
AJÁNLOTT IRODALOM			
1. Nemzeti Alaptanterv. Oktatókutatató és Fejlesztő Intézet. Budapest			
2. Kerettanterv az általános iskola 5-8. évfolyamára. Oktatókutatató és Fejlesztő Intézet. Budapest			
3.			
4.			
5.			
Azoknak az előírt szakmai kompetenciáknak, kompetencia-elemeknek (tudás, képesség, attitűd, autonómia- a) TUDÁS (kézi sortörés ALT+ENTER)			
Ismeri tanulás a kulcskompetenciák megalapozásának, kibontakoztatásának tudományos és szakmódszertani alapjait, az első hat iskolaévben alkalmazható korszerű módszereket, eszközöket.			
Ismeri a tanulási, nevelési környezet szerepét, tisztában van az inkluzív nevelés lehetőségeivel és módszereivel az első hat iskolaévben.			

Biztos tudással rendelkezik az 5-6. évfolyamon műveltségi területi szaktudományos és tantárgy-pedagógiai megalapozása terén, ami feltételezi a nevelési–oktatási folyamatok tervezésének, a célok, tartalmak és tevékenységek összefüggésének ismeretét is.

Nemzetiségi tanító szakirányon továbbá

Ismeri nemzetiségük nyelvét, kultúráját, történelmét, irodalmát.

Ismeri a 6-12 éves korosztály nemzetiségi nevelése során hatékonyan alkalmazható nyelvpedagógiai eljárásokat, nyelvfejlesztési stratégiákat.

Korszerű ismeretekkel rendelkezik a korai kétnyelvűség területén.

Tisztában van az inklúziónak a társadalomban és a nevelésben betöltött szerepével, a nemzetiségi lét társadalmi és pedagógiai–pszichológiai vonatkozásaival.

Ismeri a nemzetiségi identitás kialakításának, elmélyítésének elméletét és gyakorlatát, a nemzetiségi nevelés területén végzett tevékenységük társadalmi jelentőségét.

Ismeri a nemzetiségi tanítói tevékenységét meghatározó jogi, szakmai dokumentumokat.

b) KÉPESSÉG (kézi sortörés ALT+ENTER)

A nevelési, fejlesztési célokat, feladatokat, tartalmakat a 6-12 éves gyerekek személyiségére, képességeire, szociokulturális környezetük főbb jellemzőire tekintettel, differenciáltan tervezi.

Épít az 5., 6. évfolyamon tanuló gyerekek előzetes tapasztalataira, cselekvő részvételére, kreativitására, a közös munkát szakszerűen irányítja, elemezi és értékeli.

Támogató tanulási környezetet biztosít.

Nemzetiségi tanító szakirányon továbbá:

Differenciáltan, korszerű módszereket alkalmazva tervezi munkáját, képes adaptív módon építeni a tanulók nemzetiségi származására, személyiségére, előzetes tapasztalataira, kompetenciáira.

Képes nemzetiségi nyelvű tanításra, színvonalas, példaadó kommunikációra.

c) ATTITÚD (kézi sortörés ALT+ENTER)

Tevékenységét a 10-12 éves gyerekek fejlődésének támogatása iránti elkötelezettség irányítja.

Tevékenysége során inkluzív, befogadó szemléletet képvisel.

Igényli a nevelési folyamat több szempontú elemzését, megvitatását, építő bírálatát, folyamatosan elemzi saját tanítói tevékenységét, ezek eredményére tekintettel képes és kész munkáját fejleszteni.

Nyitott a munkájával összefüggő új elméletek és módszerek, a technológiai lehetőségek, IKT metodikák megismerésére és alkalmazására.

Felkészültsége alapján részt vállal a tanító szakkal összefüggésben álló szakmai kutatásokban, innovatív team-munkákban.

Nemzetiségi tanító szakirányon továbbá

Elkötelezett a nemzetiség kultúrájának megismerése, őrzése, gyermekközpontú átadása iránt, fontosnak tartják tevékenységük identitást alakító szerepét.

Elkötelezett a nemzetiség nyelvének következetes használata, a tudatos, intenzív és hatékony nemzetiségi nyelvű kommunikáció iránt.

Aktívan szerepet vállal a nemzetiségi közösségi célok elérésében, a szakmájával kapcsolatos fejlesztési, innovációs tevékenységekben.

Elkötelezett a különböző kultúrák közötti kölcsönös megbecsülés iránt, törekszenek az együttműködésre, kölcsönösségre, asszertivitásra, segítő kommunikációra.

Nyitott a nemzetiségi nyelvű szakirodalom tanulmányozására, nemzetiségi nyelvi, irodalmi, kulturális és módszertani felkészültségét folyamatosan elmélyíti

d) AUTONÓMIA-FELELŐSSÉG (kézi sortörés ALT+ENTER)

A hatáskörébe tartozó területeken felelősséget vállal a rájuk bízott 10-12 éves gyerekek optimális fejlődéséért, kulcskompetenciáik hatékony megalapozásáért, kibontakoztatásáért.

A jogszabályok és az intézményi kötelek szabta keretek között önállóan dönt a pedagógiai munkával összefüggő problémahelyzetek szakszerű kezeléséről.

Felelősséget vállal az első hat iskolaév harmonikus, támogató légkörének biztosításáért.

Nemzetiségi tanító szakirányon továbbá

Tudatosan és felelősen képviseli, tudományosan és módszertanilag megalapozottan közvetíti a nemzetiségi kultúrát.

Felelősséget vállal a tanulók nemzetiségi identitásának alakításában és erősítésében.

A tantárgyelem felelőse

Név:	Kulman Katalin	Beosztás:	szakigazgató
Tudományos fokozat:			
Tantárgyelem oktatásába bevont oktató(k), ha van(nak)			
Név:	tanszékvezetők	Beosztás:	
Tudományos fokozat:			
Név:		Beosztás:	
Tudományos fokozat:			
Név:		Beosztás:	
Tudományos fokozat:			
Név:		Beosztás:	
Tudományos fokozat:			
Név:		Beosztás:	
Tudományos fokozat:			