

# Tantárgyelem-leírás

<b>1. Tantárgyelem neve:</b>	Csoportos tanítási gyakorlat IV.	<b>Kreditértéke:</b>	3
Tantárgyelem besorolása (kötelező, választható):	kötelező		
A Tantárgyelem elméleti vagy gyakorlati jellegének mértéke, "képzési karaktere":	elmélet (%):		
	gyakorlat (%):		100
A tanóra típusa (előadás, szeminárium, gyakorlat, konzultáció):	gyakorlat		
óraszám, az adott félévben:	42		
(ha nem (csak) magyarul oktatják a tárgyat, akkor a nyelve:		)	
Az adott ismeret átadásában alkalmazandó további (sajátos) módok, jellemzők (ha vannak) . Például: szerepjáték, esetismertetések, tematikus prezentációk stb:			
A számonkérés módja (kollokvium, gyakorlati jegy, aláírás, minősítés, szigorlat):	gyakorlati jegy		
Az ismeretellenőrzésben alkalmazandó további (sajátos) módok (ha vannak) . Például: esettanulmányok, témakidolgozások, dolgozatok, esszék, szervezési tervek stb. bekérése:	tervezet, előkészületi vázlatok		
A tantárgyelem tantervi helye (hányadik félév):	7		
Előtanulmányi feltételek (ha vannak):	Csoportos tanítási gyakorlat III.		
<b>Tantárgyelem-leírás:</b> az elsajátítandó ismeretanyag tömör, ugyanakkor informáló leírása. (kézi sortörés ALT+ENTER)			
Az elméleti pedagógiai-pszichológiai és a magyar, matematika, természetismeret, ének-zene, testnevelés, technika, vizuális nevelés tantárgy-pedagógiai ismeretek alkalmazása; az önreflektáló, elemző képesség tudatos fejlesztése; 1 tanítási óra tartása. A megtartandó óra tervezetének elkészítése, megbeszélése, az óra megtartása, önreflexió. Helyettes tanítóság, a félév minden órájának tervezése, a látott órák elemzése.			
A 2-5 legfontosabb <b>kötelező</b> , illetve <b>ajánlott irodalom</b> (jegyzet, tankönyv) felsorolása bibliográfiai adatokkal (szerző, cím, kiadás adatai, (esetleg oldalak), ISBN)			
<b>KÖTELEZŐ IRODALOM</b>			
1. Falus Iván szerk. Didaktika - Elméleti alapok a tanítás tanuláshoz, Nemzeti Tankönyvkiadó, 2007			
2. Réti A. – Döbrössy J. (szerk.) (2012): Az ének-zene tantárgy-pedagógiája. ELTE Eötvös Kiadó, Tanító- és Óvóképző Kar, Budapest.			
3. Csányi Tamás, Révész László (2015): A testnevelés tanításának didaktikai alapjai. MDSZ. ISBN 978-615-5518-01-0			
4. Dr. Géczi-Laskai Judit: Kézművesség (A technika, gyakorlat és életvitel tantárgy kiegészítő jegyzete), szerk.: M. Pintér Tibor, TÁMOP-4.1.2.B.2-13/1-2013-0007 „Országos koordinációvala pedagógusképzés megújításáért” projekt, In.: <a href="http://tamop2014.tok.elte.hu/dok/szakmai_anyagok/tp_modszertani_anyagok/Geczi_Laskai_Judit_2015_Kezmuvesseg.pdf">http://tamop2014.tok.elte.hu/dok/szakmai_anyagok/tp_modszertani_anyagok/Geczi_Laskai_Judit_2015_Kezmuvesseg.pdf</a>			
5. Bakos Tamás, Bálványos Huba, Preisinger Zsuzsa, Sándor Zsuzsa (2000): A vizuális nevelés pedagógiája, Balassi Kiadó, Budapest			
<b>AJÁNLOTT IRODALOM</b>			
1. Nagy Sándor: Az oktatásemélet alapkérdései Tankönyvkiadó Vállalat, 1986			
2. Nemzeti Alaptanterv. Oktatáskutató és Fejlesztő Intézet. Budapest			
3. Kerettanterv az általános iskola 1-4. évfolyamára. Oktatáskutató és Fejlesztő			
4. <a href="http://tamop2014.tok.elte.hu/sz_a_vazlatok_tervezetek.html">http://tamop2014.tok.elte.hu/sz_a_vazlatok_tervezetek.html</a>			

5.

Azoknak az előírt szakmai kompetenciáknak, kompetencia-elemeknek (tudás, képesség, attitűd, autonómia-felelősség) a felsorolása, amelyek kialakításához a tantárgyelem jellemzően, érdemben hozzájárul.

**a) TUDÁS** (kézi sortörés ALT+ENTER)

Ismeri a tanító valamennyi feladatát, munkájának társadalmi összefüggéseit és jelentőségét, tájékozott az irányadó nemzeti és európai értékek körében, valamint az értékek társadalmi, történelmi összefüggéseinek terén.

Ismeri a 6–10 éves gyerekek személyiségének kibontakoztatását megalapozó tudományos elméleteket, az első négy iskolaévnél a személyiség formálódásában és az élethosszig tartó tanulásra való felkészítésben betöltött szerepét.

Rendelkezik az első négy iskolaéven tanuló gyerekek, gyermekcsoportok és környezetük megismerésére, az őket érintő társadalmi folyamatok értelmezésére vonatkozó elméleti és módszertani tudással.

Ismeri a tanulás támogatásának, a kulcskompetenciák megalapozásának, kibontakoztatásának tudományos és szakmódszertani alapjait, az első hat iskolaévben alkalmazható korszerű módszereket, eszközöket.

Ismeri a tanulási, nevelési környezet szerepét, tisztában van az inkluzív nevelés lehetőségeivel és módszereivel az első négy iskolaévben.

Biztos tudással rendelkezik az 1–4. évfolyamon valamennyi nevelési, szaktudományos és tantárgy-pedagógiai megalapozása terén, ami feltételezi a nevelési–oktatási folyamatok tervezésének, a célok, tartalmak és tevékenységek összefüggésének ismeretét is.

**b) KÉPESSÉG** (kézi sortörés ALT+ENTER)

A nevelési, fejlesztési célokat, feladatokat, tartalmakat a 6-12 éves gyerekek személyiségére, képességeire, szociokulturális környezetük főbb jellemzőire tekintettel, differenciáltan tervezi.

Épít az első négy iskolaéven tanuló gyerekek előzetes tapasztalataira, cselekvő részvételére, kreativitására, a közös munkát szakszerűen irányítja, elemzi és értékeli.

Támogató tanulási környezetet biztosít.

A szakmai–tudományos kritériumokat érvényesítve választja meg a szakirodalmi: könyvtári és elektronikus források körét, és munkájukban kreatív módon hasznosítja.

**c) ATTITŰD** (kézi sortörés ALT+ENTER)

Tevékenységét az első négy iskolaéven tanuló gyerekek fejlődésének támogatása iránti elkötelezettség irányítja.

Tevékenysége során inkluzív, befogadó szemléletet képvisel, törekszik a családok kulturális hagyományainak tiszteletben tartására, megőrzésére.

Tanítói tevékenysége minden területén elkötelezett a különböző szociokulturális környezetből érkező, a sajátos nevelési igényű, illetve a fogyatékos gyerekek közösségbe történő beilleszkedésének támogatása iránt.

Igényli a nevelési folyamat több szempontú elemzését, megvitatását, építő bírálatát, folyamatosan elemzi saját tanítói tevékenységét, ezek eredményére tekintettel képes és kész munkáját fejleszteni.

Nyitott a munkájával összefüggő új elméletek és módszerek, a technológiai lehetőségek, IKT metodikák megismerésére és alkalmazására.

**d) AUTONÓMIA-FELELŐSSÉG** (kézi sortörés ALT+ENTER)

A hatáskörébe tartozó területeken felelősséget vállal a rájuk bízott első négy iskolaéven tanuló gyerekek optimális fejlődéséért, kulcskompetenciáik hatékony megalapozásáért, kibontakoztatásáért.

A jogszabályok és az intézményi kötetelmek szabta keretek között önállóan dönt a pedagógiai munkával összefüggő problémahelyzetek szakszerű kezeléséről.

Felelősséget vállal az első négy iskolaév harmonikus, támogató légkörének biztosításáért.

**A tantárgyelem felelőse**

Név: Kulman Katalin Beosztás: szakigazgató

Tudományos fokozat:		
<b>Tantárgyelem oktatásába bevont oktató(k), ha van(nak)</b>		
Név:		Beosztás:
Tudományos fokozat:		
Név:		Beosztás:
Tudományos fokozat:		
Név:		Beosztás:
Tudományos fokozat:		
Név:		Beosztás:
Tudományos fokozat:		
Név:		Beosztás:
Tudományos fokozat:		