

# Tantárgyelem-leírás

<b>1. Tantárgyelem neve:</b>	Csoportos tanítási gyakorlat II.	<b>Kreditértéke:</b>	2
Tantárgyelem besorolása (kötelező, választható):	kötelező		
A Tantárgyelem elméleti vagy gyakorlati jellegének mértéke, "képzési karaktere":		elmélet (%):	
		gyakorlat (%):	100
A tanóra típusa (előadás, szeminárium, gyakorlat, konzultáció):	gyakorlat		
óraszám, az adott félévben:	42		
(ha nem (csak) magyarul oktatják a tárgyat, akkor a nyelve:		)	
Az adott ismeret átadásában alkalmazandó további (sajátos) módok, jellemzők (ha vannak) . Például: szerepjáték, esetismertetések, tematikus prezentációk stb:			
A számonkérés módja (kollokvium, gyakorlati jegy, aláírás, minősítés, szigorlat):		gyakorlati jegy	
Az ismeretellenőrzésben alkalmazandó további (sajátos) módok (ha vannak) . Például: esettanulmányok, témakidolgozások, dolgozatok, esszék, szervezési tervek stb. bekérése:			
		tervezet, előkészületi vázlatok	
A tantárgyelem tantervi helye (hányadik félév):	5		
Előtanulmányi feltételek (ha vannak):	Csoportos tanítási gyakorlat I., Természetismeret tantárgypedagógia I.		
<b>Tantárgyelem-leírás:</b> az elsajátítandó ismeretanyag tömör, ugyanakkor informáló leírása. (kézi sortörés ALT+ENTER)			
Az elméleti pedagógiai-pszichológiai és a magyar, matematika, természetismeret tantárgy-pedagógiai ismeretek alkalmazása; az önreflektáló, elemző képesség tudatos fejlesztése; 1 tanítási óra tartása mikrotanítási és/vagy 45 perces tanítási óra formában. A megtartandó óra tervezetének elkészítése, megbeszélése, az óra megtartása, önreflexió. Helyettes tanítóság, a félév minden órájának tervezése, a látott órák elemzése.			
A 2-5 legfontosabb <b>kötelező</b> , illetve <b>ajánlott irodalom</b> (jegyzet, tankönyv) felsorolása bibliográfiai adatokkal (szerző, cím, kiadás adatai, (esetleg oldalak), ISBN)			
<b>KÖTELEZŐ IRODALOM</b>			
1. Falus Iván szerk. Didaktika - Elméleti alapok a tanítás tanuláshoz, Nemzeti Tankönyvkiadó, 2007			
2. C. Neményi Eszter–Konrád Ágnes–Szitányi Judit–Zsinkó Erzsébet: Fejlesztő matematika., RAABE Kiadó, Budapest, 2010			

3. C. Neményi Eszter–Zsinkó Erzsébet: Számok és műveletek., jegyzetpótló, ELTE TÓK, Budapest, 2016.

4. Véghelyi Józsefné–Pákozdi Erika (1995): Segédanyag a természetismeret tantárgypedagógia tanulásához. ELTE TÓFK, Budapest

5. Nemzeti Alaptanterv. Oktatáskutató és Fejlesztő Intézet. Budapest, Kerettanterv az általános iskola 1-4. évfolyamára. Oktatáskutató és Fejlesztő Intézet. Budapest

### AJÁNLOTT IRODALOM

1. Nagy Sándor: Az oktatásemélet alapkérdései Tankönyvkiadó Vállalat, 1986

2. C. Neményi Eszter: Tantárgypedagógiai füzetek, A természetes szám fogalmának kialakítása. ELTE TÓFK, Budapest, 2005.

3. C. Neményi Eszter–R.Dr. Szendrei Julianna, Tantárgypedagógiai füzetek, A számolás tanítása, Szöveges feladatok, ELTE TÓFK, Budapest, 2005.

4. Kernya Róza (szerk.): Az anyanyelvi nevelés módszerei 1994. Kaposvár

5. Véghelyi Józsefné (2003): Lehetőségek a kooperatív technikák alkalmazására a természetismeret tanításában. Lénárd András (társsz.): In: Hunyady Györgyné (szerk.): Differenciált fejlesztés kooperatív tanulás. 49-68. ELTE TÓFK, Budapest

Azoknak az előírt szakmai kompetenciáknak, kompetencia-elemeknek (tudás, képesség, attitűd, autonómia-felelősség) a felsorolása, amelyek kialakításához a tantárgyelem jellemzően, érdemben hozzájárul.

#### a) TUDÁS (kézi sortörés ALT+ENTER)

Ismeri a tanító valamennyi feladatát, munkájának társadalmi összefüggéseit és jelentőségét, tájékozott az irányadó nemzeti és európai értékek körében, valamint az értékek társadalmi, történelmi összefüggéseinek terén.

Ismeri az első négy iskolaéven tanuló gyerekek személyiségének kibontakoztatását megalapozó tudományos elméleteket, az első hat iskolaévnél a személyiség formálódásában és az élethosszig tartó tanulásra való felkészítésben betöltött szerepét.

Biztos tudással rendelkezik az 1–4. évfolyamon a szaktudományos és tantárgy-pedagógiai megalapozása terén, ami feltételezi a nevelési-oktatási folyamatok tervezésének, a célok, tartalmak és tevékenységek összefüggésének ismeretét is.

#### b) KÉPESSÉG (kézi sortörés ALT+ENTER)

A nevelési, fejlesztési célokat, feladatokat, tartalmakat a 6-12 éves gyerekek személyiségére, képességeire, szociokulturális környezetük főbb jellemzőire tekintettel, differenciáltan tervezi.

Épít a 6-10 éves gyerekek előzetes tapasztalataira, cselekvő részvételére, kreativitására, a közös munkát szakszerűen irányítja, elemzi és értékeli.

Támogató tanulási környezetet biztosít.

**c) ATTITÚD** (kézi sortörés ALT+ENTER)

Tevékenységét az első négy iskolaéven tanuló gyerekek fejlődésének támogatása iránti elkötelezettség irányítja. Igényli a nevelési folyamat több szempontú elemzését, megvitatását, építő bírálatát, folyamatosan elemzi saját tanítói tevékenységét, ezek eredményére tekintettel képes és kész munkáját fejleszteni.

**d) AUTONÓMIA-FELELŐSSÉG** (kézi sortörés ALT+ENTER)

A hatáskörébe tartozó területeken felelősséget vállal a rájuk bízott, az első négy iskolaéven tanuló gyerekek optimális fejlődéséért, kulcskompetenciáik hatékony megalapozásáért, kibontakoztatásáért.

A jogszabályok és az intézményi kötelek szabta keretek között önállóan dönt a pedagógiai munkával összefüggő problémahelyzetek szakszerű kezeléséről.

**A tantárgyelem felelőse**

Név:	Kulman Katalin	Beosztás:	szakigazgató
Tudományos fokozat:			

**Tantárgyelem oktatásába bevont oktató(k), ha van(nak)**

Név:		Beosztás:	
Tudományos fokozat:			
Név:		Beosztás:	
Tudományos fokozat:			
Név:		Beosztás:	
Tudományos fokozat:			
Név:		Beosztás:	
Tudományos fokozat:			
Név:		Beosztás:	
Tudományos fokozat:			

Tudományos fokozat:		
---------------------	--	--