

Tárgy neve: Tanító az iskolában

Tárgyfelelős neve: Kulman Katalin

Tárgyfelelős tudományos fokozata: PhD

Tárgyfelelős MAB szerinti akkreditációs státusza: AT

Az oktatás célja:

Az elméleti pedagógia-pszichológiai és a tantárgy-pedagógiai ismeretek gyakorlati alkalmazásának, a tanítói munka összetettségének megtapasztalása, szervezési és nevelői kompetenciák kibontakoztatása, a tanórai és tanórán kívüli nevelés színtereinek, lehetőségeinek megismerése. Tapasztalatszerzés a tanítói munka egyes komponenseivel, a tanulási folyamat elemeinek egymásra épülésével, az egyes szervezési módok és módszerek megválasztásának és alkalmazásának lehetőségeivel kapcsolatban.

tudás:

- Rendelkezik 6–12 éves gyerekek, gyermekcsoportok és környezetük megismerésére, az őket érintő társadalmi folyamatok értelmezésére vonatkozó elméleti és módszertani tudással, gyermekjogi ismerettel.
- Ismeri a tanulás támogatásának, a kulcskompetenciák megalapozásának, kibontakoztatásának tudományos és szakmódszertani alapjait, az első hat iskolaévben alkalmazható korszerű módszereket, eszközöket.
- Ismeri a tanulási, nevelési környezet szerepét, tisztában van az inkluzív nevelés lehetőségeivel és módszereivel az első hat iskolaévben.

képesség:

- A nevelési, fejlesztési célokat, feladatokat, tartalmakat képes a 6–12 éves gyerekek személyiségére, szociokulturális környezetének főbb jellemzőire tekintettel, differenciáltan tervezni.
- Együttműködik a nevelési folyamat többi szereplőjével, képes elgondolásait előadni és megvitatni, eredményeit, javaslatait szóban és írásban hitelesen és szakszerűen közreadni. Képes pedagógiai tevékenységét tágabb kontextusban is elhelyezni.
- Képes a tanítói munkára irányadó szakmai, etikai és jogi szabályozókhoz munkája során igazodni, a szabályozók változtatásához javaslatokat előterjeszteni.

attitűd:

- Tevékenysége során inkluzív, befogadó szemléletet képvisel, törekszik a családok kulturális hagyományainak tiszteletben tartására.
- Tanítói tevékenysége minden területén elkötelezett a különböző szociokulturális környezetből érkező, a sajátos nevelési igényű, illetve a fogyatékos gyerekek közösségbe történő beilleszkedésének támogatása iránt.

autonómia-felelősség:

- Hivatása művelése körében felelősséget vállal a társadalmi kohézió erősítéséért.
- A hatáskörébe tartozó területeken felelősséget vállal a kulturális hagyományok ápolásáért, a kultúrák közötti megértés és kommunikáció elősegítéséért.

Az oktatás tartalma:

A tanító-tanuló, illetve a tanuló-tanuló interakciók különféle formáinak megfigyelése tanórai és tanórán kívüli keretek között egyaránt. A tanítói tevékenység összetettségének, tervezett és spontán eleminek megfigyelése.

A számonkérés és értékelés rendszere: háromfokozatú gyakorlati jegy

Kötelező irodalom:

1. Hunyady Györgyné M. Nádasi Mária, Pedagógiai tervezés, Comenius Bt, 2004.
2. M. Nádasi Mária, Adaptivitás az oktatásban, ELTE Eötvös Kiadó, 2012.
3. Az iskola szociálpszichológiai jelenségvilága, Szerk: Mészáros Aranka ELTE Eötvös Kiadó, 2004.
4. Kósáné Ormai Vera, A mi iskolánk. Iskolafejlesztési Alapítvány. AduPrint Kiadó, Bp. 1998.

Ajánlott irodalom:

5. Vajda Zsuzsanna - Kósa Éva, Neveléslélektan, Osiris Kiadó, 2005.
6. Bábosik István, Alkalmazott Nevelélmélet, Okker 2003.

Az oktatás célja angolul:

To experience the practical application of theoretical pedagogical-psychological and subject-educational knowledge, the complexity of teaching, the development of organisational and pedagogical competences, the possibilities of in- and out-of-class education. Gaining experience of the different components of teaching, the interrelationship between the elements of the learning process, the choice and application of different organisational methods and techniques.

knowledge:

- Possesses theoretical and methodological knowledge about understanding 6-12-year-old children, childrens' groups, and their environment, as well as interpreting social processes affecting them and knowledge of children's rights.
- Familiar with the scientific and methodological foundations of learning support, the establishment and development of key competencies, and modern methods and tools applicable in the first six school years.
- Familiar with the role of the learning and educational environment, aware of the possibilities and methods of inclusive education in the first six school years.

skills:

- Capable of planning educational and developmental goals, tasks, and content differentially, taking into account the personality and socio-cultural characteristics of 6-12-year-old children.
- Collaborates with other participants in the educational process, can present and discuss ideas, and can communicate results, suggestions, orally and in writing, credibly and professionally, placing their pedagogical activities in a broader context.
- Can adapt to the professional, ethical, and legal regulations governing teaching, and can propose changes to regulations in their work.

attitude:

- Represents an inclusive, inclusive attitude in their activities, striving to respect the cultural traditions of families.
- In all areas of teaching, is committed to supporting the integration of children from different socio-cultural backgrounds, those with special educational needs, and disabled children into the community.

autonomy and responsibility:

- In the practice of their profession, takes responsibility for strengthening social cohesion.
- Takes responsibility for the care of cultural traditions in their areas of responsibility, and for promoting understanding and communication between cultures.

Az oktatás tartalma angolul:

Observation of different forms of teacher-student and student-student interactions, both in and out of class.
Observation of the complexity, planned and spontaneous elements of teacher activity.

A számonkérés és értékelés rendszere angolul: practice mark (three-point evaluation)

Idegen nyelven történő indítás esetén az adott idegen nyelvű irodalom: -